

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
FACULTAT DE DRET
VICEDEGANAT DE QUALITAT I INNOVACIÓ DOCENT/COORDINACIÓ DEL
GRAU DE DRET
NOU MODEL DOCENT. PLA DE SEGUIMENT
CURS 2021-2022-SEGON SEMESTRE
(Febrer 2023)

1. INTRODUCCIÓ

El [document de seguiment del Nou Model Docent](#) estableix que al final de cada semestre es faci una valoració del funcionament del Nou Model Docent. L'informe que es presenta es basa, d'una banda, en l'enquesta específica sobre el seguiment del Nou Model Docent, que ha contestat el professorat responsable dels grups i els delegats de cada grup i, d'una altra banda, en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent. A més es consideren els resultats acadèmics, comparant-los amb els del curs 2018-2019. L'informe es refereix als cursos de primer i de segon del grau de dret, que són els que en el curs 2021-2022 havien implementat el Nou Model Docent. Es valoren els resultats en funció dels objectius del Nou Model Docent i es fan propostes per la millora en la seva implementació.

2. INSTRUMENTS PER OBTENIR LA VALORACIÓ

2.1. Enquesta seguiment Nou Model Docent

En la taula 1 apareix l'enquesta que es demana que contestin els delegats com informants de l'opinió global del grup.

Taula 1. Valoració del Nou Model Docent. Enquesta a l'alumnat

1	Planificació	Existeix una adequada planificació de les assignatures, en la guia docent i en els cronogrames (queden clarament definides les activitats i la seva periodització).
2	Coordinació	Els grups de seminari d'un mateix grup d'assignatura estan adequadament coordinats (uniformitat de les activitats, de la periodització i dels criteris d'avaluació)
3	Materials	L'alumnat disposa de materials útils per preparar les tasques dels seminaris
4	Preparació	Es requereix que l'alumnat realitzi un treball extern per preparar les activitats de seminari.
5	Competències	Es realitzen durant els seminaris activitats que suposen un desenvolupament de les competències de saber fer pròpies del grau (es tracta d'activitats no magistrals en què els alumnes aprenen a exercitar les competències professionals dels juristes).
6	Participació	S'aconsegueix que l'alumnat participi en les activitats dels seminaris.
7	Retorn	L'alumnat rep un retorn sobre el seu rendiment en les activitats del seminari, que el permeti millorar (existeix retorn, es compleixen els terminis previstos, el retorn és útil per millorar)
8	Satisfacció	L'alumnat està satisfet amb el desenvolupament dels seminaris
9	Utilitat	L'alumnat considera que els seminaris han estat una experiència útil d'aprenentatge.

L'enquesta al professorat responsable de grup és la mateixa que la de l'alumnat, preguntant per la seva satisfacció i sense incloure la pregunta de la utilitat, que es considera que només la pot valorar l'alumnat.

Taula 2. Valoració del Nou Model Docent. Enquesta al professorat

1	Planificació	Existeix una adequada planificació de les assignatures, en la guia docent i en els cronogrames (queden clarament definides les activitats i la seva periodització).
2	Coordinació	Els grups de seminari d'un mateix grup d'assignatura estan adequadament coordinats (uniformitat de les activitats, de la periodització i dels criteris d'avaluació)
3	Materials	L'alumnat disposa de materials útils per preparar les tasques dels seminaris
4	Preparació	Es requereix que l'alumnat realitzi un treball extern per preparar les activitats de seminari.
5	Competències	Es realitzen durant els seminaris activitats que suposen un desenvolupament de les competències de saber fer pròpies del grau (es tracta d'activitats no magistrals en què els alumnes aprenen a exercitar les competències professionals dels juristes).
6	Participació	S'aconsegueix que l'alumnat participi en les activitats dels seminaris.
7	Retorn	L'alumnat rep un retorn sobre el seu rendiment en les activitats del seminari, que el permeti millorar (existeix retorn, es compleixen els terminis previstos, el retorn és útil per millorar)
8	Satisfacció	El professorat està satisfet amb el desenvolupament dels seminaris

En referència a cadascun dels ítems, els enquestats disposen de valoracions:5. Totalment d'acord amb l'enunciat; 4. D'acord amb l'enunciat; 3. Ni d'acord ni en desacord amb l'enunciat; 2. En desacord amb l'enunciat i 1. Totalment en desacord amb l'enunciat

A més els enquestats , en referència a cadascun dels indicadors podien justificar les respostes.

2.2. Enquesta Avaluació de l'Actuació Docent

L'informe ha considerat les enquestes de satisfacció de l'avaluació docent. El fet que en el segon semestre del curs 2021-2022 s'hagi enquestat a tot el professorat (tant de magistrals com de seminari) ha permès que aquest informe compti amb més dades. En aquestes enquestes es pregunta a l'alumnat, en referència al seu professorat de teoria i seminari, les següents qüestions:

Taula 3. Enquesta Avaluació Actuació Docent del Professorat

P1. Aquest/a professor/a s'expressa amb claredat en les seves exposicions i/o explicacions.

P2. Aquest/a professor/a manté un bon clima de relació personal i comunicació amb l'alumnat.

P3. Aquest/a professor/a tutoritza de manera adequada (presencial o virtualment).

P4. Aquest/a professor/a aprofita els resultats de les activitats d'avaluació per fer-nos comentaris que ens ajuden a millorar.

P5. Globalment és un/a bon/a professor/a.

P6. Amb aquest/a professor/a he après

En aquesta enquesta l'alumnat disposa de 5 valoracions, que van de 0 a 4: 0 (Molt en desacord amb l'enunciat); 1 (En desacord amb l'enunciat); 2 (Ni d'acord ni en desacord amb l'enunciat); 3 (D'acord amb l'enunciat); 4 (Molt d'acord amb l'enunciat)

S'ha procedit a agregar per assignatures els resultats obtinguts per tot el professorat de teoria i seminari i s'ha fet la mitjana.

3. PARTICIPACIÓ A LES ENQUESTES

3.1. Participació a l'enquesta de seguiment del Nou Model Docent

En la taula 4 apareix la participació a l'enquesta:

Taula 4. Participació a l'enquesta de seguiment del Nou Model Docent

Categoria	Població	Participants	Percentatge
Alumnat (*)	6 delegats	6	100%
Professorat	27 responsables de grups (**)	21	78%

(*) No s'ha passat l'enquesta al primer curs d'ADE+DRET

(**) No s'ha passat l'enquesta al professorat d'Instrumentes per l'Estudi

3.2. Participació a l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent del professorat

Pel que fa a l'enquesta d'Avaluació de l'actuació docent, la mitjana de participació al grau de Dret és del 19%.

4. RESULTATS

4.1. Primer curs

4.1.1. Valoració alumnat

Els resultats de l'enquesta de seguiment a primer curs apareixen reflectits, agrupant els diversos seminaris de cada assignatura en la taula 5.

Taula 5. Valoració pels delegats funcionament Nou Model Docent (Primer curs, Segon semestre)

	Civil I	Const. I	Penal II	Història	Economia	Mitjana
Planificació	4,7	4,3	3,3	4	4,7	4,2
Coordinació	4,0	3,7	4	4,3	3,3	3,9
Materials	5,0	4,7	3,3	5	4,3	4,5
Preparació	5,0	3,7	5	3,7	4	4,3
Competències	5,0	4,3	4,3	4,3	4	4,4
Participació	3,3	3,3	3,3	4	3	3,4
Return	4,0	3,3	4	3	3,7	3,6
Satisfacció	4,0	3,7	4	3,7	3,3	3,7
Utilitat	4,7	4,3	4,7	4,3	4	4,4
Global	4,4	3,9	4	4	3,8	3,9

Pel que fa a les enquestes d'avaluació docent del professorat, fent la mitjana de les enquestes del professorat de cada assignatura, els resultats són els que apareixen en la figura 1.

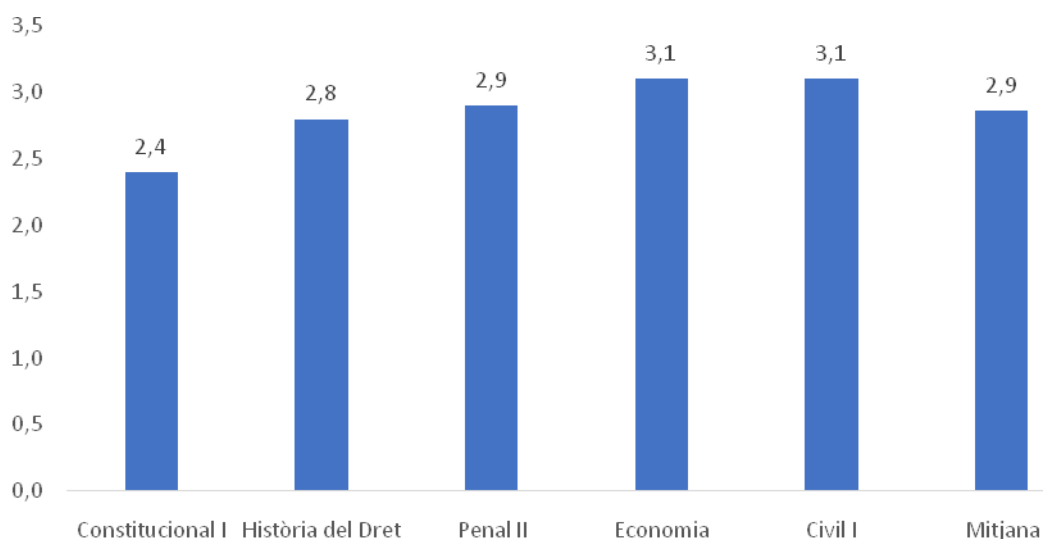


Figura 1. Avaluació Activitat Docent. Curs 2021-2022. Primer curs. Segon semestre.

Només els delegats del grup 2, fan la valoració qualitativa de les assignatures en l'enquesta de seguiment. Els punts més destacats són: (i) valoren positivament l'aprenentatge en els seminaris; (ii) consideren que la participació als seminaris

ha sigut poca (només un grup petit d'estudiants de cada seminari ha participat). Una excepció a això és l'assignatura d'Història del Dret, en què sí hi ha hagut una participació més general; (iii) demanen que els seminaris siguin més dinàmics; (iv) indiquen que el retorn és només de les activitats avaluable (si bé destaquen que l'alumne pot rebre més feedback a les tutories); (v) els agradaria que es valori més la participació en els seminaris.

4.1.2. Valoració del professorat

La valoració quantitativa del professorat es reflecteix en la taula 6.

Taula 6. Valoració pel professorat funcionament Nou Model Docent (Primer curs, Segon semestre)

	Civil I	Constitucional I	Penal II	Història	Economia	Mitjana
Planificació	5	4,3	4	5	5	4,7
Coordinació	5	5	4,5	5	5	4,9
Materials	4	5	4,5	5	5	4,7
Preparació	4	5	4,5	5	5	4,7
Competències	5	4,7	3	5	5	4,5
Participació	3	3	2	4	2,7	2,8
Retorn	5	3,7	3	4,5	4,7	4,1
Satisfacció	5	3	2	4,5	2	3,1
Global	4,5	4,2	3,4	4,8	4,3	

Pel que fa a la justificació de les valoracions per part del professorat destaquen les següents qüestions. En sentit positiu es valora la coordinació entre el professorat i la planificació de les activitats pel desenvolupament del Nou Model Docent. Respecte a les qüestions negatives s'assenyalen diverses qüestions: a) el punt més crític i molt general és el tema de la participació que es considera escassa (només és excepció Història del Dret, que ha estructurat la participació i ho ha aconseguit raonablement); b) la manca de participació es considera vinculada a que l'alumnat que no participa es perquè no ha llegit el material previst per preparar els seminaris (textos, sentències); c) també es destaca per algunes assignatures, la progressiva baixada de l'assistència a les classes magistrals durant el semestre.

Pel que a fa les propostes pel curs vinent. En algun cas (Introducció a l'Economia) es demana que es replantegi el Nou Model Docent, en dos sentits: a) No fer una divisió tant rígida entre teoria i seminari i per aconseguir-ho, b) fer

grups de 35 alumnes de teoria i seminari. Altres propostes, dins del marc de l'estructura del Nou Model Docent, són: a) implantar mètodes que afavoreixen la participació de l'alumnat; b) revisar el material perquè sigui més adaptat a alumant de primer (Dret Constitucional); c) afavorir l'ús de les tutories.

4.2. Segon curs

4.2.1. Valoració alumnat

Els resultats de l'enquesta a segon curs apareixen reflectits, agrupant els diversos seminaris de cada assignatura en la taula 7.

Taula 7. Valoració pels delegats segon funcionament Nou Model Docent (Segon curs, Segon semestre)

	Mercantil I	Administratiu II	Dret UE	Civil III	Mitjana
Planificació	3,3	4,3	4,3	4,7	4,2
Coordinació	3,7	3,0	3,7	4,7	3,8
Materials	4,7	3,3	4,0	4,3	4,1
Preparació	4,3	3,7	3,7	4,0	3,9
Competències	4,3	4,7	4,7	4,3	4,5
Participació	4,7	3,0	5,0	4,3	4,3
Retorn	3,0	2,7	4,3	3,0	3,3
Satisfacció	4,0	2,7	2,7	3,7	3,3
Utilitat	4,7	3,0	3,7	4,7	4,0
Mitjana	4,1	3,4	4	4,3	

Pel que fa a les enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent, els resultats apareixen en la figura 2.

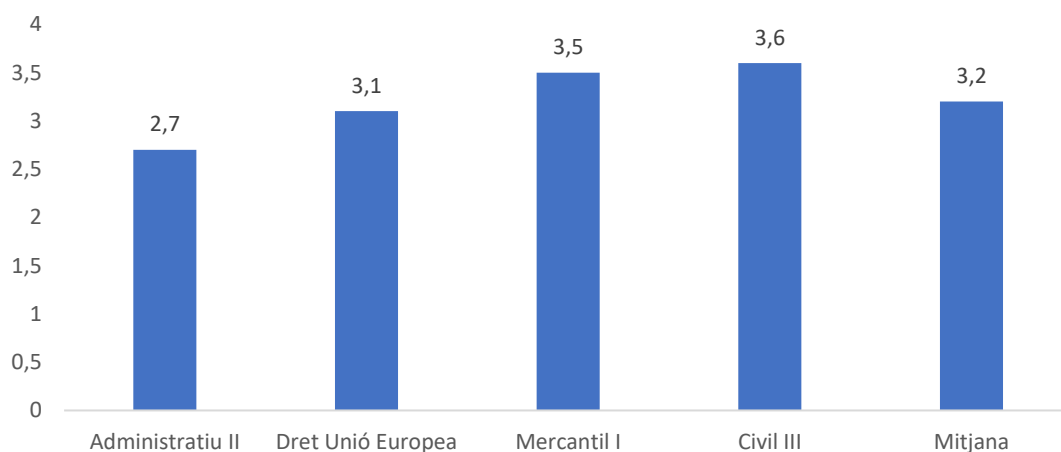


Figura 2. Avaluació Activitat Docent. Curs 2021-2022. Segon curs. Segon semestre.

Fan valoració qualitativa els delegats del grup 2 i del grup 51. En general la valoració que realitzen, en correspondència a les enquestes d'Avaluació de l'Activitat Docent, són molt positives respecte de la implementació del Nou Model Docent. Es destaquen en particular els següents aspectes: a) es considera que els seminaris són una eina essencial per l'aprenentatge, "imprescindibles per posar en valor els fonaments jurídics que anem aprenent"; b) es destaca que s'ha aconseguit la participació en els seminaris, gràcies a que han sigut dinàmics i enriquidors i que això ha fomentat una alta participació. Es valora molt positivament que la participació estigui premiada.

L'únic punt crític es refereix a que podria no requerir-se en algunes assignatures una preparació prèvia dels seminaris i que el feedback que es rep en algunes assignatures podria ser més elevat.

4.2.2. Valoració professorat

La valoració quantitativa del professorat es reflecteix en la següent taula 8.

Taula 8. Valoració pel professorat funcionament Nou Model Docent (Segon curs, Segon semestre)

	Mercantil I	Administratiu II	Dret UE	Civil III	Mitjana
Planificació	4,0	5,0	4,3	4,5	4,5
Coordinació	3,7	3,0	5,0	4,5	4,0
Materials	4,7	5,0	5,0	5,0	4,9
Preparació	4,0	5,0	3,7	5,0	4,4
Competències	4,7	5,0	3,7	5,0	4,6
Participació	4,0	4,5	3,3	5,0	4,2
Retorn	4,0	4,5	4,3	4,0	4,2
Satisfacció	4,0	3,5	3,0	5,0	3,9
Mitjana	4,1	4,4	4,0	4,8	

La valoració del professorat del desenvolupament del Nou Model Docent, en correspondència amb les puntuacions referides, és positiva. Es destaquen les següents qüestions: a) Es destaca que en el seminari s'han treballat de manera satisfactòria competències jurídiques dels alumnes (argumentació, comunicació escrita i oral, resolució de casos) i que a l'aula s'han pogut realitzar activitats pròpies de la pràctica jurídica (redacció de documents jurídics, simulacions judicials, assessorament a clients); b) s'ha aconseguit que l'alumnat en general participés en les activitats, evitant el caràcter més passiu de l'alumnat en les

classes pràctiques tradicionals. Com aspecte positiu més particular (Civil III), es destaca l'alta implicació del professorat associat en el Nou Model Docent.

El punt que en general es valora més negativament és el tema de l'assistència que haurà disminuït progressivament durant el curs. Com aspectes negatius més puntuals (que són indicats només per algun professor) es destaquen: la rigidesa de la divisió magistral/seminari del Nou Model Docent, el fet que el nou model pugui portar a una uniformització també de les classes magistrals, que pugui ser negatiu per les classes de més qualitat, el nombre excessiu d'alumnes als seminaris, o els problemes quan algun professor es resisteix a acceptar les pautes indicades pel responsable de l'assignatura o que la teoria quedi molt reduïda.

Respecte de les millores plantejades pel curs vinent es planteja fomentar l'assistència i estructurar més els seminaris perquè la participació sigui encara més alta.

5. IMPACTE DEL NOU MODEL DOCENT EN RESULTATS ACADEMICS

En la següent taula es procedeix a comparar els resultats acadèmics del curs 2018-2019 (el curs previ a la pandèmia i en el qual no estava implantat el Nou Model Docent) i el curs 2021-2022. La comparació es refereix a les assignatures del Grau de Dret, primer i segon curs, segon semestre.

	Rendiment		Excel·lència		Suficiència	
	18/19	21/22	18/19	21/22	18/19	21/22
Civil I	69	86	1,2	1,3	52,0	52,5
Constitucional I	85	91	2,6	1,6	53,0	53,0
Història	81	83	11,6	34,6	37,2	21,0
Economia	79	79	3,0	0,9	52,6	62,4
Penal II	73	82	4,0	5,1	57,7	60,2
Mercantil I	79	85	2,1	1,7	52,1	54,4
Civil III	91	81	2,0	1,6	55,8	55,8
Administratiu II	78	79	1,2	1,5	55,1	49,8
Dret Unió Europea	78	78	2,5	7,2	46,9	42,6
Mitjana	79	83	3,3	6,2	51,4	50,2

Font: UAB. Grau de Dret. [La titulació en xifres](#)

Rendiment: percentatge d'alumnes matriculats que superen l'assignatura

Excel·lència: percentatge d'alumnes matriculats que obtenen MH o Excel·lent

Suficiència: percentatge d'alumnes matriculats que obtenen Aprovat.

6. CONCLUSIONS

Del conjunt de dades en què s'ha basat aquest informe es poden treure les següents conclusions sobre la implementació del Nou Model Docent en el segon semestre del curs 2021-2022.

1^a) **Compromís del professorat amb el Nou Model Docent**

El professorat que ha participat en el desenvolupament del Nou Model Docent en el curs 2021-2022 (segon semestre) ha estat fortament compromès amb els valors que l'inspiren. Tant el professorat, com l'alumnat destaquen la coordinació entre el professorat dels seminaris d'un mateix grup i el fet que han disposat d'un cronograma de les activitats. Aquesta implicació ha estat de tot el professorat, permanent o associat que ha participat en el Nou Model Docent. Els casos de manca de coordinació han estat puntuals.

2^a) **Desenvolupament de les competències de saber fer del jurista en els seminaris**

El professorat ha planificat activitats per tal que els alumnes durant els seminaris desenvolupin les competències jurídiques. S'han realitzat a l'aula activitats pròpies del jurista -com resoldre casos pràctics, comprendre documents jurídics (sentències), participar en judicis simulats, redactar documents jurídics,

argumentar solucions per un cas, simular respostes a clients, buscar doctrina i jurisprudència- que tant el professorat com l'alumnat valoren com un aprenentatge rellevant i que es considera que complementen molt bé les classes magistrals.

3ª) Participació desigual en els seminaris

Aquest és un punt diferencial entre el primer i el segon curs. A primer curs, tant el professorat com l'alumnat detecta un dèficit de participació, indicant que només una minoria de l'alumnat ha participat activament en els seminaris. En canvi, a segon curs la participació ha estat general en totes les assignatures.

En el cas de les assignatures de primer, el professorat considera que aquesta manca de participació es deu a que només una part de l'alumnat ha treballat prèviament el material de lectura que es discutirà al seminari.

Sembla que en les assignatures de segon (com també en l'assignatura d'Història del Dret, de primer, que també ha aconseguit una bona participació) la clau ha estat una estructuració dels seminaris, de manera que la participació hagi de ser obligatòria (per exemple, una discussió en petits grups, que després ha de se compartida amb el grup gran) i atribuint un valor en la nota a la participació en les activitats de seminari. No sempre l'activitat de seminari va vinculada a una lectura prèvia, però en els casos en què sí existeix la seva lectura és obligatòria (Història del Dret, Dret Administratiu II).

4ª) Dèficit d'assistència a les activitats

Exceptuant els casos en què clarament s'ha establert un sistema en què l'assistència als seminaris es controlada i valorada (Dret Civil III, Grup 51), la resta de grups tant de primer com de segon solen detectar una davallada de l'assistència, tant a les classes magistrals com seminaris, durant el curs.

5ª) Major satisfacció d'alumnat i professorat a segon que a primer

El nivell de satisfacció -tant del professorat com de l'alumnat – és en general major al curs de segon que al curs de primer. Això es reflecteix tant en l'enquesta de seguiment del Nou Model (mentre que el professorat de primer expressa un nivell de satisfacció de 3,1 amb el Nou Model Docent el professorat de segon expressa un nivell de 3,9), com en les enquestes d'Avaluació de l'Actuació

Docent (amb una mitjana de 2,9 pel professorat de primer i una mitjana de 3,2 pel professorat de segon).

6ª) Impacte positiu però molt moderat del Nou Model Docent en els resultats acadèmics

Comparant el curs previ a la pandèmia (2018-2019), en el qual no estava implantat el Nou Model Docent, en el curs 2021-2022, trobem una petita millora global en els indicadors relatius a la taxa de rendiment, la taxa d'excel·lència i la taxa de suficiència. No obstant, aquests resultats positius no són generalitzats a totes les assignatures de primer i segon del grau.

7. RECOMANACIONS

Sobre la base de les conclusions realitzades, plantegem aquestes recomanacions de cara a millorar la implementació del Nou Model Docent.

Atenent a la demanda del professorat, el curs 2022-2023, es procedirà a disposar d'un quart grup de primer, de manera que es reduirà el nombre d'alumnes per classe, i es procedirà a una distribució diferent de classes magistrals i seminaris, substituint la regla del 50/50 per 60/40. Aquesta política pot millorar les condicions pel desenvolupament del Nou Model Docent a primer curs.

Les recomanacions per la millora de la implementació del Nou Model Docent són les següents:

1ª) Especificat dels seminaris de primer

Es important que els materials i el contingut dels seminaris de primer siguin atractius per alumnes que s'inicien en el món del dret i que només compten amb una preparació prèvia d'un semestre.

2ª) Implementació de la normativa de l'obligatorietat d'assistència als seminaris

La normativa del Nou Model Docent estableix que l'assistència de l'alumnat als seminaris (salvant causa de força major) és obligatòria, però no sembla que en tots els grups s'hagi implementat aquesta norma. Establir un mínim d'assistència

per ser avaluat i valorar el grau d'assistència sembla una via fàcil per solucionar el problema de la falta d'assistència.

2ª) Organitzar els seminaris de manera que requereixin una participació de tot l'alumnat

Resulta important estendre les bones pràctiques de moltes assignatures que estructurin els seminaris, per tal que tots els alumnes tinguin un nivell de participació en els seminaris. Atribuir diferents rols a cadascun dels alumnes o grups d'alumnes dins de l'activitat educativa dissenyada en el seminari és una via per aconseguir aquesta participació.

4ª) En el cas de que el seminari requereixi una activitat prèvia de l'alumnat, cal exigir la seva realització

Si l'alumnat ha de venir preparat al seminari, llavors ha d'existir alguna via per garantir que efectivament l'alumnat ho ha fet. Una evidència de la preparació pot ser una via per aconseguir-ho, però poden haver altres.

5ª) Adequada valoració de les competències exercitades en els seminaris

El desenvolupament del Nou Model Docent ha d'anar acompanyat d'una valoració corresponent de les competències que es volen desenvolupar. L'alumne percebrà la importància d'aquestes competències si estan realment valorades pel professorat.

6ª) Preocupació per l'excel·lència

El Nou Model Docent haurà de servir també per fomentar l'excel·lència, que sembla que s'està aconseguint de forma molt limitada. Cal determinar quins són els nivells d'excel·lència en el desenvolupament de les competències jurídiques i motivar el major nombre d'alumnes possible a arribar a elles.