
Autoinforme d'acreditació

Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia
Ocupacional de Terrassa

Bellaterra, 28 de febrer de 2023

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
Dades de contacte	Montserrat Comellas Oliva (Direcció) Montsecomellas@euit.fdsll.cat 627 528 476
(Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Comitè de Gestió Acadèmica Data: 24/02/2023

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau de Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009 2010	Loreto González Roman

INDEX

Contingut

INDEX.....	3
1. Presentació del centre	6
2. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	9
Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	13
3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu.....	13
Grau en Infermeria.....	13
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES	13
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	13
3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	15
Grau en Teràpia ocupacional	18
3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES	18
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	18
3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.	19
3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	22
3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	24
3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	29
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu	29
3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.....	32
3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.	32
3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	35

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	35
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.	37
3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.	42
3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	45
Aspectes comuns als Graus en Infermeria i en Teràpia Ocupacional	45
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida per a les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	45
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	47
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	48
Grau en Infermeria.....	52
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida per a les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	52
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	52
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	58
Grau en Teràpia Ocupacional.....	60
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida per a les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	60
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.	60
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	66
3.5.Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	69
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	69
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació	76
3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	91

Grau en Infermeria.....	91
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	91
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	91
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	106
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	109
Grau en Teràpia Ocupacional.....	111
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	111
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos	111
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	122
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	125
4. Relació d'evidències	127

1. Presentació del centre

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) va agafar el relleu de l'Escola Universitària Creu Roja el dia 1 de octubre de 2012, integrant-se a la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer (FDSLL) amb l'objectiu de mantenir i consolidar el projecte universitari vinculat a la ciutat de Terrassa i a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'Escola Universitària Creu Roja (EUCR) va tenir el seu origen l'any 1918 per donar resposta a les necessitats de formació de les infermeres de l'època, sent actualment el centre universitari més antic de Catalunya on s'imparteixen estudis d'infermeria.

Després de passar per diferents moments al llarg de la seva història, des de l'any 1982 es vincula com a centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona ([E0.0.06](#)), formant infermeres en el nou context universitari de l'època. Uns anys més tard, al 1993, es va iniciar la formació de terapeutes ocupacionals, sent la primera Escola Universitària a Catalunya a impartir aquesta titulació. El nou Espai Europeu per l'Ensenyament Superior (Bolonya 1999), va convertir els estudis universitaris d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional en estudis de grau a partir del curs 2009-10, motiu pel qual la primera promoció de Graduats en Infermeria i Graduats en Teràpia Ocupacional, va finalitzar els estudis l'any 2013, ja en el marc de l'EUIT.

L'EUIT és, doncs, una Escola Universitària amb llarg recorregut històric, que al 2019, en motiu del centenari de la formació d'infermeres rep la Creu de Sant Jordi de la Generalitat de Catalunya per la seva contribució a la docència en salut. Totalment incorporada al nou escenari universitari aposta clarament per a la millora permanent en la formació de les infermeres i terapeutes ocupacionals del nostre context.

Des del 2013, l'actual EUIT, ha realitzat un procés de canvi molt important, especialment pel repte que han suposat les titulacions de Grau Universitari. Això ha implicat assolir els nivells acadèmics requerits, incorporar la recerca i la innovació, dotar a l'EUIT de l'equip de professorat i personal d'administració i serveis (PAS) necessari, també de la tecnologia més adequada en el context universitari i fer una renovació de les instal·lacions, de les aules, del mobiliari i la creació de nous espais per impartir docència i tenir un aprenentatge adient al context actual.

L'equip docent i el PAS està compromès amb la millora continua i uneixen esforços per fer realitat que l'EUIT sigui i es mantingui com un centre d'excel·lència acadèmica, sense renunciar als valors propis amb els que s'identifica com a institució. La missió de l'EUIT és ser una institució docent, humanista i integradora, compromesa amb la societat que, mitjançant el desenvolupament, transferència del coneixement i la inquietud investigadora, forma professionals de la salut competents, propers a les necessitats d'intervenció de la seva professió i que treballin en els nous escenaris de futur amb visió crítica i capacitat transformadora, prestant un excel·lent servei a la societat.

Oferta docent

L'EUIT, a més a més dels estudis de Grau en Infermeria i Grau en Teràpia Ocupacional, ofereix estudis de formació postgraduada i de formació continuada. En l'actualitat, a l'EUIT s'imparteix el Màster en Infermeria Quirúrgica, anestèsia i teràpia del dolor (5a edició), el Postgrau en Infermeria Quirúrgica (28ena edició) i el Diploma de postgrau Teoria i pràctica de la Integració Sensorial en Teràpia Ocupacional (6a edició). També es treballa per poder posar en marxa altres opcions formatives universitàries, i poder oferir un màster universitari a curt termini que permeti donar resposta a les demandes de les actuals infermeres, terapeutes ocupacionals i professionals de la salut en general.

En els darrers anys, tot i la crisi econòmica del 2012, la pandèmia de la Covid-19, i la baixada de preus públics en els últims anys, l'EUIT ha mantingut el nombre d'estudiants de nou accés gràcies a la qualitat de la docència i a la política de promoció i comunicació dels estudis que ja vàrem endegar al 2013 i que hem augmentat considerablement. En el cas d'infermeria aquestes accions han permès cobrir la totalitat de places ofertades (165 distribuïdes en 2 torns) i en el cas de Teràpia Ocupacional han permès mantenir-se al voltant de les 50 places.

Òrgans de responsabilitat

El Patronat de la Fundació és el màxim òrgan de responsabilitat en el que hi està representada per la Vicerectora de Qualitat, delegada pel Rector/a de la UAB, en ella recau la salvaguarda de la voluntat fundacional expressada en els Estatuts de la FDSLL.

El Consell Acadèmic de l'EUIT és el màxim òrgan d'administració de l'EUIT on hi estan representats membres nats de la gestió de l'EUIT, membres escollits pels equips de professorat i PAS, estudiants escollits per la comunitat estudiantil, representants de les titulacions i 3 representants de la UAB designats pel Rector/a.

La Direcció que té la responsabilitat de l'organització acadèmica i funcional de l'EUIT.

El Comitè de Gestió Acadèmica format per la Direcció i les Caps de Titulació que coordina la implementació i avaluació dels plans docents i té el suport del Comitè de Coordinació Docent de cada titulació.

El Comitè Estratègic de la FDSLL format per la Direcció, les Caps de titulació i tots els Caps d'àrea on es prenen decisions estratègiques organitzatives pel present i futur de la Fundació i es coordina el bon funcionament de l'EUIT. Tots els membres d'aquest Comitè tenen responsabilitats de processos i de forma ampliada és el Comitè de Qualitat.

Òrgans de gestió i participació

L'EUIT es dota de diferents unitats de gestió en clau comitès, comissions, unitats funcionals, i altres, per tal d'afavorir la interdisciplinarietat, el treball en equip i la gestió de projectes. Anualment s'actualitzen els canvis i estan descrites en el "Procés de Gestió Organitzativa ([PES02](#))".

Estudiants

Quant al percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència en el curs 2021-22 se situa per sobre del 80% en el global de les dues titulacions, essent d'un 90,7% en el Grau en Infermeria i del 75,3% en el Grau de Teràpia Ocupacional, a ressaltar que les dues titulacions són històricament feminitzades situant-se les dones per sobre del 85% i que en Infermeria al voltant del 50% estan en actiu treballant i a teràpia ocupacional al voltant del 30%. En quan al nombre total d'estudiants matriculats i graduats per cada titulació es mostra a la següent taula:

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places Memòria Infermeria	165	165	165	165
Nou accés Infermeria	182	183	187	177
Total matriculats Infermeria	688	743	768	733
Total Graduats Infermeria	133	129	164	173
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places Memòria Teràpia ocupacional	80	80	80	80
Nou accés Teràpia ocupacional	46	37	41	71
Total matriculats Teràpia ocupacional	172	175	150	159
Total Graduats Teràpia ocupacional	20	36	43	21

Taula 01. Nombre de places, d'estudiants de nou accés, matriculats i graduats per titulació en els darrers cursos.

Els/les representants dels estudiants participen en el Consell Acadèmic, i els delegats/des a les reunions amb direcció d'inici de curs, amb coordinació docent a la finalització de semestre i als claustres.

Professorat

Actualment l'EUIT compta amb un total de 35 professors/es titulars (contractats/des) i un equip de professorat col·laborador per cada titulació, que es descriu de manera específica en l'estàndard 4.2. De tots ells/ells es valora l'experiència acumulada, el rigor en el tasca docent, la formació i la capacitat necessària per impartir docència de qualitat.

Per part del professorat titular, el compromís envers els requeriments acadèmics actuals i el compromís amb la recerca és notable i es manifesta en l'esforç per assolir aquests requeriments, al mateix temps que vetlla per la qualitat docent i l'atenció personalitzada que requereix una formació humanista i d'excel·lència.

Es fa necessari anomenar el treball col·laboratiu que realitzen els docents tant en la coordinació de l'activitat docent com en la millora de metodologies i continguts mitjançant les comissions i

grups de treball adhoc, i destacar també, la col·laboració i el treball conjunt en ambdues titulacions per unificar criteris i aprofitar les millors experiències de cada una d'elles.

El personal d'administració i serveis

L'equip de PAS són 34 professionals que realitzen una tasca de suport a l'activitat docent inqüestionable, des de les diferents àrees: serveis acadèmics, biblioteca, promoció i comunicació, sistemes d'informació i audiovisuals, infraestructures i serveis generals, administració i el servei d'informació i acollida. Tots ells treballen de forma col·laborativa per aportar el millor servei a l'estudiantat.

Aspectes a destacar

Els principals aspectes a destacar de l'EUIT són: el compromís dels professionals, el treball col·laboratiu, la coordinació docent, el suport a la gestió docent i a la recerca i l'atenció humanista i personalitzada a l'estudiantat.

També destacar que l'EUIT promou i reforça les relacions institucionals a diferents nivells: amb la UAB; amb els diferents agents de salut i socials de la ciutat, forma part de la Junta Permanent del Consell Universitari de Terrassa, amb els col·legis professionals d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional, amb les organitzacions conveniades per motius acadèmics i/o de recerca entre d'altres.

Podem dir que actualment l'EUIT és un centre de prestigi i de referència en els ensenyaments d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional al Vallès.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

El procés d'elaboració d'aquest autoinforme ha estat organitzat i liderat per la Unitat de Qualitat i Projectes (UQiP) amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida de la informació.

La UQiP ha tingut el suport del Comitè d'Avaluació Intern (CAI) i dels diferents responsables de procés en allò que han necessitat.

La UQiP està constituïda per: Direcció, el Cap de Sistemes d'Informació, una tècnica de qualitat, una docent tècnica de qualitat en l'àmbit docent.

El CAI va ser constituït el 12 de desembre de 2022 amb l'objectiu de participar en tot el procés de preparació de l'acreditació ([E0.0.01](#)) . Els membres del CAI són:

- Dra. Montserrat Comellas Oliva. Direcció
- Dra. Guadalupe Sánchez Rueda. Cap de titulació d'Infermeria
- Dra. Loreto González Roman. Cap de titulació de Teràpia Ocupacional
- Sra. Montserrat Rallo Sancho. Cap de Promoció i Comunicació
- Sr. Carles Vila Mateos. Cap de Sistemes d'Informació i membre de la UQiP.
- Dra. Montserrat Rodó Cobo. Professora titular del Grau en Infermeria i membre de la UQiP

- Sra. Pilar Arrufat Esquillor. Tècnica de Qualitat i membre de la UQiP
- Sra. Maria Teresa Sánchez Vasco. Estudiant del Grau en Teràpia Ocupacional i delegada de 4t curs.
- Sra. Silvia Hidalgo Santos. Estudiant del Grau en Infermeria i representat de l'estudiantat del Grau en Infermeria al Consell Acadèmic.

La seqüència de les diferents activitats per a l'elaboració de l'autoinforme es concreta a continuació:

- Durant els mesos d'octubre i novembre 2022 es du a terme la recopilació de la informació i la preparació de les dades.
- Durant els mesos de novembre i desembre de 2022 s'elabora la memòria del curs 2021-22.
- Es constitueix el CAI el 12 de desembre de 2022. S'inicia la redacció de l'autoinforme.
- Es revisa la redacció de l'autoinforme en les successives reunions del CAI (23 de gener i 27 de gener 2023). Es complementen amb successives reunions de treball de la unitat de Qualitat i projectes (UQiP).
- Es tanca l'autoinforme i lliura el dia 29 de gener de 2023.
- Es fan revisions i recomanacions de millora de l'autoinforme per part de l'OQD que es reben els dies 30 de gener i 16 de febrer.
- El període d'exposició pública té lloc els dies 22, 23 i 24 de febrer.
- Els suggeriments s'incorporen els dies 25 i 26 de febrer.
- L'aprovació pel Comitè de Gestió Acadèmica té lloc el dia 27 de febrer i es lliura a l'OQD el document definitiu.

Sistemàtica de la recollida d'informació

Des de l'UQiP s'han extret els indicadors d'*Open Analytics*, que fan referència al procés de matricula, als resultats acadèmics i a les taxes (rendiment, eficiència, i altres) i han recopilat totes les evidències de les assignatures focus preparades per les coordinacions d'assignatures.

Des de Sistemes d'Informació s'han explotat les dades de les enquestes realitzades a *Moodle* (enquestes PAAD, graduats/des).

L'Àrea de promoció i comunicació de l'EUIT ha facilitat les dades de la situació laboral dels estudiants de nou accés, extretes de les dades recollides a l'enquesta de perfil d'ingrés. I també realitza la memòria anual recopilant dades del professorat i del PAS, de gestió de persones, de la unitat d'intercanvis, de serveis acadèmics, de la unitat de suport a la recerca i de direcció.

Les dades d'indicadors s'han anat incorporant a l'espai intern de gestió, on s'han elaborat les fitxes d'indicadors que posteriorment van a la [web del centre](#).

Una vegada s'han tancat i validat tots els indicadors per la UQiP es preparen les fitxes per penjar-los al web i és l'àrea de promoció i comunicació que finalment actualitza els continguts al web.

Sistemàtica en l'elaboració de l'autoinforme

Un cop recopilades totes les dades per l'elaboració de l'autoinforme es fa de la següent forma:

Fase 1. Redacció de l'autoinforme

1. Primera redacció amb la següent distribució:
 - a. Estàndard 1: Caps de titulació amb el suport de la tècnica de qualitat docent
 - b. Estàndard 2: Cap de Promoció i comunicació
 - c. Estàndard 3: Tècnica de qualitat
 - d. Estàndard 4: Direcció amb la revisió de les caps de Titulació
 - e. Estàndard 5.1: Direcció amb la col·laboració de les caps de Titulació
 - f. Estàndard 5.2: Biblioteca, cap de Sistemes, cap d'Infraestructures
 - g. Estàndard 6: Caps de Titulació amb el suport de coordinacions d'assignatures focus de la tècnica de qualitat docent
 - h. Graella de millora: Tècnica de qualitat
2. Presentació, anàlisi i suggeriments per part del CAI ([E0.0.02](#)) ([E0.0.03](#)) ([E0.0.04](#))
3. Incorporació dels suggeriments per part de cada responsable d'estàndard
4. Elaboració de la graella de millora tenint en compte la transversalitat

Fase 2. Tancament de l'autoinforme

5. Revisió de tots els continguts per part de Direcció
6. Revisió de coherència interna i normes d'edició per la tècnica de qualitat docent
7. Habilitar el subprocés d'auditories externes (PES 05.05) de la plataforma ISOTools per facilitar la cerca d'evidències al CAE. Cap de Sistemes d'Informació
8. Incorporar totes les evidències organitzades per estàndards al subprocés PES 05.05. Per part de la tècnica de qualitat.
9. Integració final: UQiP

Valoració del procés d'elaboració de l'autoinforme

Aquest ha estat un procés participatiu de diferents grups d'interès, especialment de professorat, PAS i estudiants, on tota la comunitat EUIT ha estat informada dels processos d'acreditació en general i de l'autoinforme en particular. L'aposta de l'EUIT sempre ha estat elaborar l'informe de seguiment de forma anual, però l'autoinforme per la reacreditació ha estat un procés més complex perquè és una revisió extensa de tota l'activitat i la [Guia d'AQU](#) per l'acreditació de les titulacions de Grau demana informació més completa. Tot i així ens ha ajudat a detectar alguns aspectes de millora que molt probablement no hauríem detectat.

Exposició pública

Un cop tancat l'autoinforme des del 20 al 22 de febrer de 2023 es publica l'autoinforme al [web del centre](#), apartat Acreditació 2023. No hi han aportacions i es tanca l'autoinforme.

Aprovació final de l'autoinforme

En data 24 de febrer de 2023 el Comitè de Gestió Acadèmica l'aprova ([E0.0.05](#)).

Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.

A continuació es presenten els subestàndards 3.1.1, 3.1.2 i 3.1.3 en primer lloc per Infermeria i després per Teràpia ocupacional. Posteriorment, es desenvolupen els subestàndards 1.4 i 1.5 de forma agregada per ambdues titulacions. Finalment, es fa la valoració de l'estàndard de les dues titulacions.

En el passat procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de “S'assoleix”.

Grau en Infermeria

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) s'imparteix el Grau en Infermeria que habilita per a l'exercici de professions regulades (Orden CIN/2134/2008, [Orden CIN/729/2009](#)).

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts i ha estat definit a la respectiva [memòria verificada Grau en Infermeria](#).

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES. Estan regulats per la directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol el 2008 (Llei de [ordenación de profesiones sanitarias 44/2003](#) i [ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol](#)).

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Com a conseqüència del procés de [seguiment anual](#) de la titulació s'ha dut a terme alguna modificació substancial. Aquestes han estat aprovades pels òrgans corresponents i definides en el procés de modificació de les titulacions.

A partir del darrer procés d'acreditació de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB (curs 2016-17) els diferents centres i departaments que imparteixen la titulació a la UAB, han estat treballant de manera conjunta per introduir tant els canvis d'obligat compliment relacionats amb aquest estàndard (compliment de les hores de pràctiques segons directiva comunitària) com d'altres canvis de millora suggerits per AQU. El procés de treball es va iniciar a partir de la recepció de la valoració final per part del Comitè d'Avaluació Extern de l'AQU amb data 21 de juliol de 2017 i s'ha desenvolupat durant els cursos 2017-18, 2018-19 i principis del 2019-20. El treball conjunt entre les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres i la *Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria* de la UAB ([E1.1.01 INF](#)) va culminar en el

lliurament d'una modificació substancial del pla d'estudis d'infermeria ([E1.1.03.INF](#)) que va permetre donar resposta al requeriment d'adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària i que va ser avaluada favorablement per AQU amb data 6 d'agost de 2020. Els trets fonamentals d'aquesta modificació que han permès incrementar el número d'assignatures pràctiques, i per tant l'assoliment de les hores de pràctica clínica d'acord a la directiva comunitària, es concreten en:

- Increment de les assignatures de pràctica clínica, i per tant, del número total d'hores de pràctica.
- Canvi en la denominació, continguts i crèdits de les mencions (passant de 30 a 24 crèdits).
- Canvi en les matèries d'Infermeria Clínica i Bases de la Infermeria (passant de 60 a 66 els crèdits obligatoris).

A més d'aquests canvis generals que han permès incrementar el número d'hores de pràctica clínica, s'han introduït altres aspectes de millora, com ara:

- Unificació dels resultats d'aprenentatges de manera consensuada entre els diferents centres de la UAB que imparteixen la titulació i distribució d'aquests de manera transversal al llarg del pla d'estudis ([E1.2.01.INF](#)). Actualització de les taules de correspondència entre l'Ordre CIN 2134/2009, les competències del títol d'infermeria de la UAB i les competències bàsiques del RD 1393/2007, valorat molt satisfactòriament en l'informe AQU emès a propòsit de la valoració de la modificació lliurada.
- Unificació de la denominació de les activitats formatives i sistemes d'avaluació.
- Unificació de la denominació, número de crèdits i seqüenciació per curs de totes les assignatures de la titulació.
- Incorporació de les assignatures obligatòries de *Simulació I* i *Simulació II*.
- Seguint les recomanacions de l'AQU del darrer informe de l'acreditació s'han incrementat els crèdits de les assignatures de formació obligatòria *Cures infermeres en salut mental* i *Cures infermeres en el procés d'envellir*, passant ambdues de 3 a 6 crèdits.
- I per últim, s'incorpora la perspectiva de gènere al llarg de tota la titulació amb la introducció de manera transversal dels resultats d'aprenentatge vinculats a la competència general G04 (Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere). En el punt 3.1.5 (*L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació*) es concreten les accions desenvolupades en relació a l'activitat docent, la introducció del pla d'igualtat al llarg de la titulació i el seguiment realitzat al llarg de la implementació.

La implementació progressiva dels canvis presentats i aprovats es va iniciar el curs 2020-21 amb primer curs; el 2021-22 amb segon curs; el 2022-23 el tercer curs i es preveu el 2023-24 per 4rt curs. Totes les millores assenyalades s'han incorporat en modificacions de la memòria que han estat aprovades pels òrgans corresponents en el procediment de modificació de les titulacions i s'han reflectit en els diferents [informes de seguiment](#).

Durant el curs 2021-22 s'ha treballant intensament en la implementació dels canvis necessaris per dur a terme el disseny de la programació docent de tercer curs. Aquestes accions es concreten en:

- Disseny i/o adequació de les noves assignatures de 3r curs (teòriques, pràctiques, i altres): continguts, material didàctic, rúbriques d'avaluació, i altres.
- Elaboració de les noves guies docents de les assignatures que s'imparteixen a 3r curs.
- Elaboració de la planificació docent de 3r curs.
- Disseny del procés d'informació i acompanyament als estudiants de 2a o més matrícula i estudiants de via lenta.
- Adaptació de l'espai Moodle a la nova configuració de les assignatures de 3r curs.

A continuació es presenta la taula resum amb les modificacions introduïdes a la memòria des de la [darrera acreditació](#):

Descripció de la modificació	Curs d'implementació	Informe
Proposta de modificació de la matèria de Pràctica Externa, passa a dir-se Pràctiques Externes en àmbits específics i en acció comunitària per a la salut. També hi ha modificacions substancials en els % d'altres matèries i activitats d'avaluació i formatives. Memòria Març 2017 .	2018-19	Acta 15-03-2018
Proposta de modificació substancial per adaptar el pla d'estudis al requeriment de les 2.300 hores. Els 4 centres UAB van unificar les mateixes competències i resultats d'aprenentatge, el nom i crèdits de les diferents assignatures, també la seqüenciació de 1r a 4t. Es va unificar la terminologia de les activitats formatives i d'avaluació, es van incorporar canvis en algunes matèries i en les mencions.	2020-21	AQU 6-08-2020
Proposta de modificació substancial a demanda del departament de la UAB d'incrementar el número de places d'infermeria. Justificació de recursos i increment d'informació sobre aspectes generals. Memòria Març 2022	2022-23	Acta 21-03-2022

Taula 02. Recull de modificacions introduïdes a la memòria d'Infermeria.

3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al [perfil d'ingrés](#) dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés. A més de les dades que es presenten a les taules, s'aporta [informació complementària](#).

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament al 50% entre el grup de matí i el de tarda. L'EUIT, com anteriorment l'Escola Universitària Creu Roja, des dels seus orígens ha fet una clara aposta per la integració de l'estudiant que treballa al context universitari i a la formació al llarg de la vida, motiu pel qual s'ha optat per mantenir dos grups de matrícula. El curs 2015-16 el 46% dels estudiants han manifestat estar en situació laboral activa amb contracte. Pel que fa al curs 2021-22 el 49,68% han manifestat estar en [situació laboral activa](#).

El perfil del nou estudiant és una persona de 21 anys de mitjana amb una distribució per sexe de 84% dones i 16% homes, sent aquestes dades la tendència habitual en la titulació en els darrers cursos. La incorporació dels homes a una titulació on predomina històricament el sexe femení ja és un fet que es manté constant en l'actualitat. A les jornades divulgatives i al saló de l'ensenyament on es fa difusió de la titulació es promou la presència i col·laboració d'estudiants d'ambdós sexes per tal d'afavorir la progressiva incorporació dels homes a aquest Grau. En el curs 21-22 s'observa un lleuger increment del % dels estudiants respecte el curs anterior 20-21 (13%).

El nombre de matriculats de nou ingrés s'ha mantingut similar en els darrers anys, mantenint-se les xifres en una forquilla entre 175 i 185 estudiants des del curs 2018-19 fins el curs objecte d'avaluació 2021-22. Especialment satisfactòria és la xifra del percentatge d'accés en primera preferència en el curs 21-22 (90,70%), fet que indica que l'EUIT es situa com un dels centres d'interès pels futurs estudiants en l'actual oferta formativa. Per aquest motiu es planteja continuar treballant activament en la millora de la qualitat docent i en la divulgació d'aquesta tasca. A continuació es mostren els indicadors obtinguts en els darrers cursos.

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	165	165	165	165
Demanda 1a opció	89	181	64	125
Estudiants de nou ingrés	182	183	187	177
Percentatge d'accés en primera preferència	93,26%	56%	39,57%	90,70%

Taula 03. Recull d'indicadors d'oferta, demanda i matrícula d'Infermeria dels darrers anys.

La nota de tall al juny del curs 2021-22 ha estat de 8,63 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 8,6 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. Durant els darrers anys s'ha observat un increment progressiu de la nota de tall al juny i el curs 2021-22 presenta millors xifres. Aquests resultats es valoren com a molt satisfactoris i ens encoratgen a continuar treballant en les accions de millora. A continuació es mostren els indicadors dels darrers cursos segons via d'accés.

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nota de tall juny PAU	6,933	7,310	7,310	8,630
Nota de tall juny CFGS	6,531	6,140	6,140	8,600

Taula 04. Nota de tall segons via d'accés dels últims anys.

Quant a la nota d'accés s'ha observat en el curs 2021-22 que pràcticament el 100% dels estudiants, tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS, tenen una nota superior a 8. Aquestes xifres sorprenen però possiblement són explicables si tenim en compte que els cursos 2019-20 i 2020-21 van estar molt afectats per la pandèmia de la COVID-19 i podria

ser que durant el procés de selectivitat previ al curs 2021-22 hagués tingut efecte el context pandèmic. A continuació es mostren els resultats per via d'accés amb valor sobre 14.

Curs 2021-2022	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	0,00%	0,00%	0,00%	10,75%	89,25%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	0,00%	0,00%	32,39%	67,60%

Taula 05. Percentatge de nota d'accés segons PAU i CFGS, Formació professional o assimilats.

Pel que fa a la via d'accés, crida l'atenció que durant el curs 2020-21 i 2021-22 s'ha incrementat notablement el % d'estudiants que procedeixen de Batxillerat + PAU. Durant els cursos 2018-19 i 2019-20 els percentatges van ser de 28,5% i 34% respectivament, mentre que en els cursos 2020-21 i 2021-22 van ser de 80,6% i 87,3% respectivament. D'aquesta manera s'ha invertit en els darrers dos cursos la tendència dels cursos previs on el major % d'estudiants provenia dels CFGS, FP o assimilats. Aquest canvi en el perfil d'estudiants que decideixen estudiar infermeria en el nostre centre valorem que és explicable per l'impacte de la pandèmia en els estudiants de batxillerat i en la millora de la percepció del rol que desenvolupen les infermeres. El gran impacte que ha tingut la tasca de les infermeres durant la pandèmia i la difusió d'aquesta pels mitjans de comunicació, possiblement ha influït força en l'increment del % d'estudiants procedents d'aquesta via. Aquest fet, tot i que desitjable, caldrà analitzar-lo durant els propers cursos en relació a l'ajustament d'expectatives d'aquests estudiants versus la realitat de la pràctica infermera (i el possible increment d'abandonament al llarg dels estudis). Durant el curs 22-23 es dissenyarà un estudi per fer seguiment, entre altres aspectes, de la percepció dels estudiants i infermeres novells durant la formació de Grau en Infermeria a l'EUIT (Acció de millora). Aquest estudi s'emmarca en el grup de recerca [OCCARE](#) (*Research group on Complex Health Diagnoses and Interventions from Occupation and Care*) de l'EUIT. La investigadora principal del projecte és la Coordinadora de Titulació i l'equip investigador està format per professores de l'equip docent del grau en infermeria.

Per altra banda, la disminució en el % d'estudiants que volen cursar infermeria i que procedeixen de CFGS, FP2 o assimilats també és possible que s'expliqui per la sobrecàrrega assistencial que durant la pandèmia. Compatibilitzar l'activitat laboral amb el desenvolupament d'estudis universitaris sol ser complex. A continuació es mostra la via d'accés.

Curs 2021-22	Nombre d'estudiants	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	89	87,25%
Titulats universitaris o assimilats	4	3,92%
CFGS, FP2 o assimilats	2	1,96%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	7	6,86%
Altres accessos	0	0,00%

Taula 06. Freqüències i percentatge sobre el total en les vies d'accés.

Grau en Teràpia ocupacional

3.1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) imparteix la titulació del Grau en Teràpia Ocupacional que habilita per a l'exercici de professions regulades (Orden CIN/2134/2008, Orden CIN/729/2009).

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts i ha estat definit a la [memòria verificada Grau en Teràpia Ocupacional](#). Els estudis de Grau en Teràpia Ocupacional també corresponen al nivell 2 de MECES i es regeixen per la legislació espanyola [Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003](#) i per la [Orden CIN/729/2009](#), de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors. El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits establerts per a aquestes professions i amb el nivell formatiu corresponent del MECES ([memòria verificada Grau en Teràpia Ocupacional enllaç UAB](#)).

Aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" i el Comitè Avaluator Extern no va emetre cap recomanació o aspecte a millorar obligatòriament en els subestàndards 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3.

3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El grau de Teràpia Ocupacional va ser verificat amb data de 5 de maig de 2009 i es va iniciar la seva implementació en el curs 2009-10. Posteriorment, es va emetre l'[informe d'acreditació](#). Totes les millores assenyalades s'han incorporat en modificacions de la memòria que han estat aprovades pels òrgans corresponents en el procediment de modificació de les titulacions i s'han anat reflectint en els diferents informes de [seguiment anual](#). No obstant, la revisió i actualització del pla d'estudis per adequar-lo a les necessitats del context i requeriments normatius actuals és un propòsit imperatiu.

Després de la darrera acreditació, es va introduir en el curs 2018-19 la modificació no substancial en el sistema d'avaluació en la matèria Anatomia Humana com recull la següent taula:

Descripció del contingut	Curs d'implementació	Informe Comissió Afers Acadèmics
Canvi en el sistema d'avaluació en la matèria Anatomia Humana per adequar-la a la normativa acadèmica RD1393/2007	2018-19	UAB 20-11-2018

Taula 07. Modificació no substancial en el sistema d'avaluació de la matèria Anatomia Humana.

Durant els cursos 2020-21 i 2021-22 l'equip de professorat del Grau en Teràpia Ocupacional va dur a terme una anàlisi i valoració tant dels processos de funcionament intern com de les línies futures a què s'havia d'adreçar la titulació. Com a producte es va elaborar un pla estratègic de la titulació ([E1.1.01 TO](#)). La primera línia estratègica resultant s'enfoca a *Promoure la innovació, sostenibilitat, i millora contínua de la qualitat educativa i organitzativa de la titulació*, i dins d'aquesta es va plantejar com a objectiu *Impulsar el desenvolupament i actualització del currículum educatiu seguint les tendències socials i de salut, així com les necessitats de la societat*. En aquest context, es va considerar que actualment és un moment òptim per valorar una modificació del pla d'estudis degut a diferents situacions que convergeixen en el context actual. Per un costat s'han produït canvis en les tendències sanitàries, socials i educatives actuals que porten a reconsiderar l'actualització d'alguns continguts i enfocaments metodològics i, per altra banda, les actuals normatives i requeriments de les diferents agències i entitats de què depèn la titulació: per part de la UAB, la incorporació dels resultats d'aprenentatge associats a les [competències generals de la UAB](#), que inclou la competència vinculada a la perspectiva de gènere (CG4 *Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere*) (veure apartat 3.1.5 per a més detall en el desplegament d'aquest tema), i els criteris actuals de programació docent que inclou canvis en la nomenclatura de les activitats formatives segons el document [Criteris de programació dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona](#).

Per part de l'Agència de Qualitat Universitària, en relació als requeriments legals per al compliment de la incorporació de la perspectiva de gènere en la memòria del títol; i per altra banda, l'adequació del pla d'estudis als requeriments del nou [Reial Decret 822/2021](#), de 28 de setembre, pel que s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment de l'assegurament de la seva qualitat. Sumat a aquest context, cal destacar la participació de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional en el treball de revisió i actualització de les competències *Tuning* per a la professió de teràpia ocupacional que s'està coordinant des de la *European Network of Occupational Therapy in Higher Education* (ENOTHE) ([Tuning Task Force](#)), iniciat al juliol de 2021. Aquesta participació en "primera línia" en l'actualització de les competències *Tuning* sens dubte pot contribuir a enriquir el currículum del grau en aquest moment en que s'estaran plantejant les propostes de modificacions.

D'aquesta manera, des del curs 2021-22 es va començar a projectar aquest treball de proposta de modificació del pla d'estudis del Grau en Teràpia Ocupacional, i es va iniciar posant focus en accions encaminades a la incorporació de la competència sobre perspectiva de gènere i els resultats d'aprenentatge derivats (veure apartat 3.1.5). A partir d'aquí, es procedirà a presentar modificació substancial i adaptació al nou RD 822/2021 l'octubre de 2024 per a la seva implementació el curs 25-26.

3.1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al [perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional](#) es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

A més de les dades de perfil d'ingrés, s'aporta informació complementària. Les dades sobre l'oferta, demanda i matrícula es presenten a la següent taula.

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Places ofertes	80	80	80	80
Demanda 1a opció	26	37	41	48
Estudiants de nou ingrés	46	37	41	71
Percentatge d'accés en 1a preferència	84,62%	62,16%	46,34%	77,05%

Taula 08. Recull d'indicadors d'oferta, demanda i matrícula de Teràpia ocupacional dels darrers anys.

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació. El curs 2021-22 hi va haver 71 estudiants matriculats/des de nou ingrés, sent un número significativament major al de cursos previs, així com el percentatge d'accés en primera preferència ha augmentat significativament respecte el curs previ, sent de 77,05%, de manera que s'aproxima més als cursos anteriors. En general, i respecte a la darrera acreditació, el nombre d'estudiants de primer accés ha augmentat sensiblement, especialment el darrer curs, i, en canvi, el percentatge d'accés en primera preferència ha estat irregular.

El perfil de nou ingrés dels i les estudiants que van iniciar els seus estudis de teràpia ocupacional el curs 2021-22 correspon a una edat mitjana de 19,66 anys (discretament inferior a la mitjana dels darrers quatre anys que va ser de 21,10 anys) i el 90,1% eren dones (molt similar al percentatge dels darrers quatre anys que va ser del 92,1%). L'alt percentatge de dones es correspon amb la tendència de la titulació i d'una professió altament feminitzada. A les campanyes de divulgació es vetlla per la presència igualitària d'homes i dones. Pel que fa a l'estudiantat de nou accés, compaginaven feina i estudis el 28,57% en el moment de començar-los en el curs 2021-22. Les dades de la situació laboral han variat molt al llarg dels darrers anys, si bé en els cursos 2018-19 i 2019-20 la majoria estaven en actiu, els dos últims cursos aquesta situació es va invertir, essent la situació laboral predominant l'atur o no haver treballat mai.

Es continua treballant estretament amb l'equip de promoció i comunicació en generar estratègies de difusió per donar a conèixer els recursos docents, de recerca i de transferència del coneixement generats des de la titulació de Teràpia ocupacional i que contribueixen a la salut i benestar de la població. En conseqüència, poder augmentar el nombre d'estudiants matriculats de nou accés com queda recollit a l'Estàndard 2 i a la [Memòria](#) (capítols 10, 11 i 12).

Aquest treball s'ha fet a partir d'accions divulgatives ([l'atenció domiciliària](#), [infància](#), [salut mental](#) i persones afectades de [Parkinson](#)), campanyes publicitàries, [jornada de portes obertes](#), presència a Fires i realització de tallers i sessions informatives adreçades a les escoles de Formació de Grau Mig i Grau Superior així com Instituts de Batxillerat (Vegeu estàndard 5.1). Tota la informació recollida (a través dels contactes, enquestes als estudiants, monitorització i avaluació del resultat de les campanyes, activitat a les nostres xarxes socials, visites al web i l'estudi de mercat que es va iniciar el curs 2018-19) ha permès posar el focus a l'hora de treballar la promoció i divulgació del Grau. Durant el curs 2019-20 es va tancar l'estudi que es va iniciar el curs 2018-19 sobre la situació del Grau i la cobertura de places per universitats a l'estat espanyol. Aquest estudi ha aportat informació rellevant sobre la situació de la titulació a tot

l'estat i ha permès treballar una estratègia molt més acurada, augmentar el posicionament, la visualització i la presència de marca per ser més competitiu i arribar al públic diana. Per tant, continuar desenvolupant accions encaminades a l'augment de demandes de places, segons s'indica a les accions de millora a l'estàndard 5.1. D'altra banda, també s'ha fet un estudi per explorar la possibilitat d'apropar-nos al públic de països fronterers com el cas de França, que ens ha indicat que no és viable i que actualment no interessa. Durant el curs 2019-20 també es va augmentar la presència en cercadors universitaris públics i privats. Aquest treball d'anàlisi ha permès seguir treballant en la recollida, anàlisi i seguiment dels i les potencials estudiants, ajustar i crear nous continguts divulgatius i augmentar la presència en cercadors públics i privats, així com s'ha dut a terme una campanya publicitària de Teràpia Ocupacional a través de les xarxes socials pròpies del centre i s'han reforçat amb contractacions publicitàries a Instagram i Google Ads. Per seguir potenciant la promoció del grau, l'equip docent es planteja treballar amb estreta relació amb l'equip de promoció i comunicació en generar estratègies de difusió per donar a conèixer els recursos docents, de recerca o de transferència del coneixement generats des de la titulació i que contribueixen a la salut i benestar de la població.

Així mateix, s'ha continuat col·laborant amb agents de la comunitat i s'ha treballat per establir projectes, que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa. El pla estratègic de la titulació contempla seguir avançant en aquesta línia per generar xarxes amb diferents agents locals i estatals que permetin visibilitzar la professió, així com seguir col·laborant amb el Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya en aquesta labor.

L'augment produït en el curs 2021-22 en les xifres relacionades amb els estudiants de nou accés i preferència d'accés es considera positiu. Caldrà valorar la tendència futura per determinar si aquestes xifres són puntuals per a aquest curs o bé estan indicant un increment en l'interès i possibilitats dels i les estudiants per a cursar els estudis de teràpia ocupacional al centre. Tot i així, es segueix treballant per donar visibilitat a la professió i s'estan projectant accions encaminades a potenciar l'augment de demanda i de matrícula (veure estàndard 2).

Amb les dades actuals, es valora que l'oferta de 80 places es manté, en espera de valorar la tendència futura. Amb la situació de pandèmia i augment general de les places en ciències de la salut, en general, i amb les noves polítiques en l'atenció socio sanitària en previsió de potenciar i incrementar la presència de professionals de teràpia ocupacional en l'atenció domiciliària i comunitària, així com en serveis especialitzats com ara de rehabilitació i de salut mental, en concret, podríem esperar una tendència a l'alça en aquests valors.

La nota de tall de juny del curs 2021-22 (vegeu taula 10) ha estat de 5,24 per l'estudiantat que prové de les PAU i de 6,24 pels que ho fan des de de FP2, assimilats o CFGS. La nota de tall final ha estat la mateixa en els dos casos, segons es mostra a la taula inferior.

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Nota de tall juny PAU	5,40	5,66	5,72	5,24
Nota de tall juny CFGS	5,00	5,85	7,77	6,24

Taula 08. Nota de tall segons via d'accés dels últims anys.

Quant a la nota d'accés al juny, els estudiants procedents de PAU aproximadament el 61% tenen

una nota superior a 7 i la resta es situen entre 5 i 7. Els estudiants procedents CFGS, gairebé el 59% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa entre 5 i 7. En els i les estudiants de PAU s'observa un important increment del percentatge d'estudiants amb nota superior a 7 respecte els cursos previs (mitjana de 29%). Respecte als estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, s'aprecia una disminució respecte els cursos previs (mitjana al voltant del 76%, extraient el curs 2018-19 que va presentar un percentatge molt més allunyat d'aquest valor, sent un 35,29%).

Curs 2021-2022	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	21,56%	17,64%	27,45%	15,68%	17,64%
CFGS, FP2 o assimilats	0,00%	41,17%	23,53%	29,41%	5,90%

Taula 09. Percentatge de nota d'accés segons PAU i CFPGS, Formació professional o assimilats.

Ambdues notes, de tall i d'accés es valoren com a adequades. Pel que fa a la via d'accés (vegeu taula 12) es valora que presenten un perfil adient a la titulació. Al curs 2021-22 el 71,83% procedeixen del Batxillerat + PAU i un 23,94% són d'FP2, assimilats i CFGS. Els percentatges són molt similars als del curs previ i indiquen un augment en la tendència d'accés per la via Batxillerat + PAU. L'heterogeneïtat de procedència és valorada molt positivament doncs aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància a l'experiència personal i els estudis previs dels estudiants.

Curs 2021-22	Nombre d'estudiants	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	51	71,83%
CFGS, FP2 o assimilats	17	23,94%
Titulats universitaris o assimilats	1	1,41%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	2,82%
Altres accessos	0	0,00%

Taula 10. Freqüències i percentatge de vies d'accés

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En aquest subestàndard es presenta la informació per a les dues titulacions.

Les dues titulacions que s'imparteixen a l'EUIT tenen sòlids sistemes de coordinació docent. Els objectius, funcions, estructura i organització de la coordinació docent estan descrits en el procediment de [coordinació docent](#). Durant la passada pandèmia de la COVID-19 va ser especialment rellevant el bon funcionament d'aquest sistema de coordinació que va permetre superar les canviants dificultats i la complexitat provocada per la pandèmia.

El sistema de coordinació del professorat a cada titulació requereix una dedicació important. Es fa una valoració positiva ja que afavoreix l'avaluació continuada i la millora de la coherència entre les competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un professor) com dels diferents cursos. També permet ajustar les planificacions dels diferents cursos, fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució d'aquestes al llarg del semestre. Altre aspecte molt rellevant és que facilita el seguiment i l'orientació a estudiants amb necessitats específiques.

A més de les reunions generals amb tot l'equip docent en cadascuna de les titulacions (un cop al mes), es duen a terme dues reunions informatives i/o de treball (Junta Docent) conjunta dels docents d'ambdues titulacions. Aquestes reunions són convocades i liderades per la direcció del centre. La Junta Docent és un marc informatiu i de treball on, si s'esdevé, es creen grups de treball amb la participació de professorat de les dues titulacions per a l'elaboració de documents o propostes específiques com ara la [Normativa Interna d'Avaluació de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa](#) (EUIT) i el [Reglament disciplinari dels i les estudiants de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa](#) (EUIT) que es va treballar i aprovar durant el curs 2020-21. Aquest sistema de coordinació docent entre les dues titulacions es considera molt positiu perquè permet treballar d'una manera consensuada temes d'interès comú i compartit.

Un altre element a tenir en compte són les vies de comunicació amb els estudiants, tant mitjançant reunions formalitzades com el Claustre, les reunions de coordinació amb els representants dels delegats o amb els diferents grups classe, com aquelles que es realitzen a demanda per part de l'estudiantat o del professorat.

Des del curs 2013-14 es mantenen les reunions informatives una per titulació a l'inici de curs entre direcció i coordinació de titulació amb els delegats/des de tots els cursos. Aquestes vies de comunicació es valoren com a molt positives ja que permeten establir un vincle directe entre la direcció i coordinació de titulació amb els/les representants de l'estudiantat, afavorint el coneixement mutu i l'establiment de processos i canals de comunicació significatius.

Atès la rellevància de les pràctiques externes en ambdues titulacions i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de Coordinació de Pràcticums a cada titulació. La figura de coordinació està representada per dues professores en el cas d'Infermeria i una en el cas de Teràpia Ocupacional. Aquestes professores són les responsables de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinergies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar juntament amb la coordinadora de titulació per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i Pràctiques Externes.

Quant a les matèries Pràcticum i Pràctiques Externes, a més a més de la Coordinació de Pràcticums, hi ha implicades diferents figures de professorat (coordinadora d'assignatura, tutora acadèmica i tutora de la pràctica) entre les que s'estableixen diferents vies de coordinació. També hi ha establerts grups de treball per abordar temes específics, com ara la transversalitat de les competències i elaborar documents, amb rúbriques d'avaluació (veure més informació a l'estàndard 6).

La coordinació de Pràcticums convoca [reunions periòdiques de coordinació](#) amb les tutores acadèmiques (professorat contractat per l'EUIT que realitza el seguiment de les pràctiques de l'estudiantat en el mateix centre) de pràctiques.

En el cas del Treball Fi de Grau (TFG) la figura de coordinació també està representada per dues professores en el cas d'Infermeria i una en el cas de Teràpia Ocupacional que tenen la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. Existeix una Comissió de TFG per titulació que és responsable de l'assignació de les tutores i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura.

A cada curs durant el desenvolupament de l'assignatura es realitzen reunions de les coordinacions de TFG i, en paral·lel al procés tutorial, hi ha planificades 6-8 sessions de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació de les tutores. En aquestes sessions es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres. El sistema de coordinació de TFG es valora molt positivament i es considera que en el futur s'ha de continuar treballant en aquesta direcció

L'estudiantat verbalitza que percep que el professorat és proper i que se sent acompanyat en el seu procés d'aprenentatge. També manifesten que identifiquen l'estructura i l'organització de la coordinació, que hi ha coherència i que els és d'utilitat. Aquest fet indica que les darreres accions de millora incorporades (explicació de l'estructura organitzativa a principis de curs) han estat satisfactòries ([E1.4.02.INF](#)).

En relació a la representació estudiantil (delegats/ades) des de la darrera acreditació s'han introduït millores que han estat descrites en els informes de seguiment dels respectius cursos. S'han elaborat documents de suport a la tasca ([E5.1.09](#)) i s'ha descrit en el Sistema Intern de Gestió de la Qualitat el procediment de formalització d'aquesta representació estudiantil.

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

En aquest subestàndard es presenta la informació per a les dues titulacions.

L'informe final d'acreditació pel Grau d'Infermeria va assenyalar com a requeriment d'obligat compliment la presentació d'una modificació del Pla d'estudis per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària. Amb data 23 d'octubre del 2019 es va presentar una sol·licitud de modificació per incorporar especialment els canvis que permetessin:

- El compliment dels requeriments de la directiva 2013/55/UE del Parlament Europeu i del Consell de 20 novembre 2013 que obliga a que el 50% de la totalitat de la formació del Grau en Infermeria (2.300h) sigui de formació clínica.
- La unificació en un únic pla d'estudis de les especificats que presentaven els plans d'estudis dels diferents centres que impartien la titulació d'infermeria a la UAB.

La modificació del pla d'estudis va ser el resultat del treball conjunt entre les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres que imparteixen la titulació d'infermeria i la

Comissió de Seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB (E1.1.01 INF), liderada per la Delegada de la Rectora de Programació Acadèmica i Qualitat. Amb data 6 d'agost del 2020 l'Agència per a la Qualitat Universitària (AQU) va avaluar la modificació citada com a favorable (E1.1.02 INF). Es concreten al subestàndard 1.2 i a l'estàndard 6 les accions de millora que s'han implementat i s'estan duent a terme al respecte.

L'EUIT segueix la Normativa acadèmica de la UAB. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016- 17.

Des de la darrera acreditació, s'han elaborat, revisat i actualitzat, si ha calgut, o bé adequat algunes accions que requerien adaptar-se a noves normatives. Es planteja com acció de millora pel curs 2022-23 la revisió i incorporació dels canvis en la Normativa Acadèmica de la UAB (7 de juliol de 2022), en relació a les activitats d'avaluació. La relació de les accions dutes a terme és la següent:

Curs	Recull de canvis en normatives
Curs 2016-17	Implementació de la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT Implementació de la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica
Curs 2017-18	Implementació d'un procediment intern pel desenvolupament en la realització dels exàmens per evitar situacions confuses o capcioses. Implementació de la Política Lingüística EUIT per a la traducció d'exàmens durant el primer semestre pels estudiants no catalano-parlants nous a Catalunya.
Curs 2018-19	Implementació dels canvis per adequar els Plans d'estudis de les dues titulacions a la recent normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017) Revisió de l'article 111. Competència del procés d'avaluació de la Normativa d'Avaluació de la UAB, es va consultar a l'àrea d'afers acadèmics per assegurar la correcta interpretació i aplicació del mateix.
2020-21	Revisió de l'apartat 5, que fa referència a la nota màxima d'avaluació de l'activitat de recuperació. Revisió i actualització de la normativa de Pràctiques externes de la UAB única i igual per a les dues titulacions. Elaboració i aprovació del Règim Disciplinari de l'Estudiant de l'EUIT amb l'objectiu de garantir la convivència de la comunitat universitària així com el correcte desenvolupament de les seves funcions, establint aquelles conductes sancionables i el procediment sancionador corresponent per tal de garantir els drets fonamentals de la comunitat universitària. Elaboració i aprovació del Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual i la violència masclista en el marc de la Comissió d'Igualtat de la Fundació.
2021-22	Incorporació a les guies docents de les assignatures els requisits a considerar per a la recuperació, si cal i d'acord amb la revisió realitzada prèviament. Finalització de la revisió de la normativa de Pràctiques externes de la UAB (E1.5.03) (única i igual per a les dues titulacions de grau).

Taula 11. Recull de canvis en les normatives.

- **Transferència i reconeixement de crèdits.**

Pel que fa a la transferència i reconeixement de crèdits en les dues titulacions el programa s'ajusta a la Normativa Acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol, al Títol III Transferència i reconeixement de crèdits.

El reconeixement de crèdits es contempla en totes les vessants establertes:

- Estudiants que venen d'altres estudis universitaris iniciats i/o finalitzats.
- Estudiants provinents dels mateixos estudis.
- Estudiants provinents de CFGS.
- Estudiants que accedeixen per canvi d'estudis, amb trasllat d'expedient.
- Altres.

S'aporten evidències de reconeixement de crèdits d'un estudiant provinent d'altres estudis universitaris iniciats ([E1.5.01](#)) i d'un estudiant provinent de CFGS ([E1.5.02](#)). Els procediments interns per dur a terme els reconeixements estan descrits al PSD1. Es segueix la [normativa acadèmica UAB](#).

- **Pla d'Igualtat**

En relació a l'aplicació de la perspectiva de gènere i el Pla d'Igualtat, durant el curs 2021-22 es va culminar la tasca d'elaboració del Pla d'Igualtat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la qual pertany l'EUIT. Aquest Pla d'Igualtat va ser aprovat el novembre del 2022 [Pla d'Igualtat de la FDSL](#). Durant el curs previ, 2020-21 i el curs 2021-22 ja es van dur a terme en tres àmbits: docent, de sensibilització i de col·laboració amb altres entitats.

A nivell docent, durant el curs 2021- 22 es van desenvolupar:

- 1. Introducció del Pla d'Igualtat i Gènere als Treballs Finals de Grau**

Al llarg del curs 2021-22 es van dur a terme diverses reunions entre les coordinadores del TFG d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional amb la Referent d'Igualtat de la FDSL per tal d'introduir els resultats d'aprenentatge de la Competència UAB CG4 als TFG. En aquest sentit es van dur a terme diverses activitats:

- Seminari teòric amb el professorat del TFG.
- Seminari teòric amb l'estudiantat de quart curs d'infermeria i de teràpia ocupacional.
- Elaboració de preguntes clau per a tenir present la perspectiva de gènere al seguiment tutorial.
- Introducció de criteris de correcció en clau de gènere a les rúbriques dels informes de proposta i dels diferents tipus de TFG.
- Avaluació final de resultats i planificació de les accions de millora pel curs 2022-23.

2. Seguiment del desenvolupament dels aspectes docents vinculats al Pla d'Igualtat i Gènere

- Al llarg de la implementació de primer (curs 2020-21) i segon (curs 2021-22) s'han dut a terme reunions prèvies i de valoració posterior per tal de fer seguiment de la implementació dels resultats d'aprenentatge de la CG4 a les diferents assignatures.
- Per tal d'acompanyar aquest seguiment es va dissenyar una fitxa per a cadascuna de les assignatures de primer i segon curs. El model de fitxa es pot consultar al [Pla d'Igualtat de la FDSL](#) pg 85 i 86.
- Es va dissenyar un mapa de competències i resultats d'aprenentatge per tal de dur a terme la traçabilitat dels continguts relatius a la Violència de Gènere en els diversos cursos. Aquests resultats d'Aprenentatge són el CE. 01. 09 Identificar els problemes psicològics derivats de la violència domèstica i de gènere i el CG4.05 Identificar estratègies per a prevenir la violència de gènere. Es pot consultar al [Pla d'Igualtat de la FDSL](#) pg 90, 91 i 92.
- Dins del marc de l'elaboració del Pla d'Igualtat es va dur a terme un diagnòstic de situació respecte de la introducció de la perspectiva de gènere als estudis d'infermeria i de teràpia ocupacional. El resultats dels quals es poden consultar al [Pla d'Igualtat de la FDSL](#) pg 76 a 84 (Grau d'infermeria) i 93 a 104 (Grau de teràpia ocupacional). Inclouen, per exemple, la formació i sensibilització del professorat en perspectiva interseccional de gènere. Està previst incorporar a la memòria del grau de Teràpia ocupacional la competència general de la UAB CG4 i els resultats d'aprenentatge vinculats i en relació als estudis d'Infermeria, durant el procés de disseny de les assignatures de 4rt curs es vetllarà per la incorporació harmònica dels resultats d'aprenentatges vinculats a la competència general de la UAB.

En relació a altres activitats desenvolupades durant el curs 2021- 22 vinculades al Pla d'Igualtat de la FDSL cal també fer referència a altres activitats de sensibilització entorn la igualtat de gènere i contra les violències masclistes en les que ha participat i/o liderat activament l'EUIT. Aquestes activitats s'han incorporat dins d'assignatures dels graus però han estat obertes al públic en general:

- 1. Accions entorn el 25 de Novembre de 2022:** Es van dur a terme dues sessions en l'assignatura de Salut pública del Grau d'Infermeria amb el tema "Perspectives comunitàries en la prevenció de les violències masclistes" amb la participació de l'Ajuntament de Terrassa, de l'Observatori contra l'Homofòbia i de representant de l'EUIT.
- 2. Accions entorn el 8 de Març de 2022:**
 - Els mesos de gener i febrer vàrem acollir l'exposició entorn la figura de Quitèria Tarragó Casellas, llevadora i primera dona regidora de l'Ajuntament de Terrassa, represaliada pel franquisme. L'exposició va ser elaborada per Teresa Rodríguez Herrerías, historiadora del Centre d'Estudis Històrics de Terrassa i cedida pel casal de la Dona de Terrassa.

- Dins de l'Assignatura de Teràpia Ocupacional disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals, es va fer una sessió titulada "Medicalització i psicopatologització del malestar i de la vida de les dones impartida per Gloria Silva, terapeuta ocupacional."
 - Es van fer [dos punts de llibre](#) dins de la col·lecció que venim fent des de 2020 dedicats a dones rellevants de les professions de teràpia ocupacional i d'infermeria. Els punts de llibre de 2022 van correspondre a Quitèria Tarragó Casellas el d'infermeria i a Nohora Rueda Moreno el de Teràpia Ocupacional.
3. **Col·laboració en la [Jornada Dones, Ciència i Tecnologia](#)** i preparació del Congrés de 2023. L'EUIT és present des de la primera edició d'aquest Congrés bianual que es va dur a terme el març de 2019. Els anys alterns es celebra una Jornada de Treball entorn una temàtica que permet preparar el Congrés de l'any següent. La Jornada de 2022 es va dur a terme el 4 de març al vapor Universitari i va ser entorn la Dona i l'espai.
 4. **Taula de Coeducació de Terrassa:** Col·laborem amb la Taula de coeducació i durant el curs 2021-22 es va dur a terme un diagnòstic de situació als diversos nivells educatius a Terrassa.

Valoració global

S'argumenta en aquest estàndard que la valoració global per ambdues titulacions és congruent amb "S'assoleix" atès que:

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de les disciplines i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- Els plans d'estudis i l'estructura són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions.
- El perfil dels estudiants matriculats presenten un perfil d'accés adient amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- Els mecanismes de coordinació docent de les titulacions són adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives és adequada i impacta positivament sobre els resultats de la titulació.

3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

3.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu

En els darrers anys, l’EUIT ha crescut considerablement i s’ha preparat pels canvis adaptant-se a les noves necessitats, sent sensible amb l’entorn i el client intern. En aquest sentit, un dels canvis importants que ha portat a terme en l’àmbit organitzatiu, ha estat la creació de l’Àrea de Comunicació i Promoció. Aquest fet ha permès impulsar la visibilitat de les titulacions i de l’EUIT, implementar el campus virtual, millorar la informació pública a través del web, augmentar la presència en fires i centres educatius, i també créixer en xarxes socials (XXSS) la qual cosa ens ha ajudat a promoure la visibilitat dels graus, entre d’altres.

3.2.1.1. Informació al web

Cada curs, es revisa i actualitza en coordinació amb la UAB la informació que l’EUIT té allotjada en el seu web en l’apartat [Grau en Infermeria escola adscrita](#) i [Grau en teràpia Ocupacional escola adscrita](#) on es detalla el més destacat de cada Grau. El web de la UAB és molt important per l’EUIT ja que és el canal més visitat a l’hora de cercar informació d’on estudiar els diferents Graus tal i com s’observa en els resultats de l’enquesta a l’estudiantat de nou accés del curs 2021-22. L’evidència constata que l’estudiantat ens coneix per primera vegada a través de la web de la UAB ([E2.1.01](#)).

El [web](#) de l’EUIT és el portal d’informació pública per excel·lència que ofereix un gran volum de continguts institucionals i d’orientació al futur estudiant i a l’estudiantat i requereix que sigui àgil i atractiva pels nostres grups d’interès. Per aquest motiu en el curs 2021-22 hem estat treballant amb les propostes de millora plantejades:

1. Millora de la visibilització de la *Home* donant-li un format més modern.
2. Reorganització del menú per facilitar l’accés a la informació.
3. Anàlisi de l’estat del contingut del web per descriure la situació, assignar responsables d’actualització i dates de revisió.
4. Recollida d’opinions en relació a l’accés de la informació.
5. Disseny i adaptació d’una nova proposta de menú.
6. Revisió del contingut per adaptar-lo al llenguatge igualitari i inclusiu, i adaptació de les imatges per evitar els estereotips.

Els apartats del menú reorganitzats han estat:

- [Futurs estudiants](#). Aquest apartat és un dels més consultats al web. Conté informació relativa a l'assessorament del/de la futur/a estudiant:
 - [Estudiar a l'EUIT](#), on es troba informació relativa a les vies d'accés, notes de tall, beques, places, horaris, preinscripció, i altres.
 - Activitats [d'orientació i promoció](#) a dur a terme el centre, així com les sessions d'acollida.
 - [Preguntes freqüents](#) FAQs, amb accés directe als dubtes més recurrents i que dona resposta sense necessitat de navegar pel menú. S'han agrupat per: [Matrícula i nou accés](#), [Grau i Màster](#), [Tràmits i sol·licituds](#) i [Sistemes d'Informació](#).
- En l'apartat de la secció de serveis es troba informació de [gestió acadèmica](#) i [secretaria acadèmica de graus](#), , que facilita a l'estudiantat tota la informació relativa als tràmits i procediment de matrícula, beques, expedients, avaluació i obtenció de títols entre d'altres. També es troba informació sobre altres serveis que ofereix la universitat com biblioteca, atenció a l'estudiantat, Informació i acollida i copisteria.

En [l'enquesta de nou accés](#) del curs 2021-22 que es realitza en el moment de formalitzar la matrícula, a la pregunta relativa a la informació consultada en format virtual, 160 de 173 que han participat (92%) opinen que els ha estat útil i a la pregunta relativa a la informació rebuda en format presencial, 166 de 173 (95,95%) opinen que els ha estat útil.

- [Contactar](#). S'ha creat al menú, un apartat exclusiu per poder contactar amb l'EUIT de forma que sigui més visible, àgil i fàcil arribar a nosaltres.

Segons dades extretes de l'enquesta de nou accés, un gran nombre d'estudiants venen en transport públic, per aquest motiu s'ha incorporat en l'espai "contactar" els plànols d'ubicació i informació de transport públic i horaris.

- [Apartat Recerca](#). Fruit de l'activitat científica que s'ha dut a terme durant el curs 2021-22 i que queda informada a l'estàndard 4, l'apartat de recerca del web s'ha anat reestructurant en funció de les necessitats.
- Apartat Qui som/[Igualtat de gènere](#). S'ha publicat el *protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, preferència sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista a la FDSL* i les activitats realitzades de sensibilització del 8M.

També a la secció notícies es publiquen totes les activitats relacionades amb el Dia Internacional de la Dona i la Nena a la Ciència (14 de febrer), [el Congrés Dona, Ciència i Tecnologia \(mes de març\)](#) i el [Dia Internacional per l'Erradicació de la Violència vers les Dones \(25N\)](#)¹.

¹ ODS 5. Aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones i nenes.

Queda pendent com a millores relacionades amb la perspectiva de gènere garantir el llenguatge inclusiu en imatges, redactats i documents.

També en l'apartat Qui som queda pendent de millora un apartat de "El centre" amb l'objectiu de donar a conèixer els diferents espais de l'EUIT.

- [Apartat de qualitat](#). S'han actualitzat els documents institucionals i reorganitzat l'apartat d'acreditacions. Aquest apartat inclou la informació referent a la verificació, seguiment i acreditació de les titulacions, el Manual de Gestió del Sistema Intern de Qualitat (SIGQ), el mapa de processos i les fitxes de processos universitaris, els resultats d'indicadors de les titulacions i la seva evolució. A l'espai de qualitat de la pàgina web de la [UAB](#) es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució.

L'enquesta de graduats/des, incorpora una pregunta referent a si la informació que hi ha al web a estat útil essent la puntuació d'un 75,14% entre 3 i 4 sobre 4 ([E2.1.02](#)).

3.2.1.2. Xarxes Socials (XXSS)

Les XXSS són els canals de comunicació digital que fan d'altaveu del web. A través d'elles es gestionen les campanyes de promoció dels Graus per arribar al nostre públic objectiu, es publiquen recursos audiovisuals que fan més entenedora la informació pública, es fa ressò de la informació relativa als Graus, del que passa a les aules, de xerrades i activitats d'interès, de campanyes de sensibilització i de temes més lúdics que passen al campus. Les XXSS promouen proximitat i comunitat EUIT i permeten estar connectat a l'estudiantat, els antics alumnes i amb el públic d'interès.

Les XXSS que disposem són les següents:

- XXSS institucionals: [Facebook](#), [Twitter](#), [Instagram](#), [Youtube](#), [Linkedin](#), [Flickr](#).
- XXSS institucionals temàtiques: [Twitter biblioteca](#), [Twitter OCCARE](#)

3.2.1.3. Pantalles digitals

Les pantalles digitals estan ubicades a les entrades dels edificis principals, al carrer de la Riba,90 i als Espais de Simulació i Laboratori (ESILAB) c/Independència,2. Aquest canal permet publicar informació més acotada i del dia a dia com per exemple:

- Aularis, horaris, assignatures i ubicació/espais
- Campanyes de sensibilització
- Informació d'interès sobre activitats de la UAB
- Activitats d'interès d'altres centres vinculats a l'EUIT
- Activitats que es porten a terme a la ciutat de Terrassa

Com a millora pel proper curs es la fase I del projecte Digital Signae amb l'objectiu de tenir cartelleria digital a diferents ubicacions amb un únic software.

3.2.1.3. Comunicació

Durant el curs 2021-22 s'han realitzat les següents millores:

- Homogeneïtzació de la imatge i la informació de totes les capçaleres de les XXSS.
- S'han descrit els canals de comunicació de l'EUIT on es detalla el tipus de contingut a publicar per cada un dels canals i segons el perfil de seguidors.
- S'ha retirat la senyalització obsoleta i s'ha preparat la nova senyalització amb el suport d'una persona experta en comunicació accessible. La instal·lació es preveu pel curs 2022-23.
- S'ha elaborat un pla de comunicació específic per promoure la visibilitat de la recerca en línia amb els seus objectius. ([E2.1.03](#)).
- Per facilitar l'atenció als futurs estudiants es promou l'opció de mantenir entrevistes en format on-line, presencial, correu electrònic i telèfon.

Com a millora, es fa necessari elaborar un protocol per l'optimització de la informació en cartelleria física, analitzant els espais, les ubicacions, l'impacte i el circuit de manteniment.

3.2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

En general els indicadors es recullen de forma centralitzada des de la Unitat de Qualitat i Projectes seguint els requeriments que es demanen en l'acreditació (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació i qualificacions per assignatura). També es recullen els resultats d'enquestes de satisfacció de forma agregada.

L'EUIT publica en el seu web, en l'apartat de Qualitat, els resultats acadèmics i de satisfacció de cada titulació i s'actualitzen periòdicament. Pel que fa tant a [El Grau d'Infermeria en xifres](#) com del [Grau de Teràpia Ocupacional](#). Els indicadors referents als resultats acadèmics i les taxes també es publiquen a les memòries del centre ([Memòria 2021-22, apartat 3](#)).

3.2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A l'espai de qualitat de la pàgina web de la [UAB](#) es pot trobar tota la informació relativa als processos de qualitat de la institució.

L'EUIT publica de forma exhaustiva i agregada a través del seu web la política de Qualitat del centre i els processos del SIGQ en l'apartat específic de [Qualitat](#) que s'actualitza permanentment. En aquest espai es pot trobar tota la següent informació:

- [Gestió de la Qualitat](#)

- Comitè de Gestió de Qualitat
 - Documentació de qualitat
 - o Sistema intern de Gestió de Qualitat
 - Mapa de processos
 - Fitxes dels processos relacionats amb el grau universitari
 - Verificació de les titulacions (Grau en Infermeria i Grau en Teràpia Ocupacional)
 - Informes de seguiment de titulacions (Del 2011-12 al 2020-21)
 - Acreditacions de qualitat (AQU 2017 i AQU 2023)
- [Els indicadors d'inserció laboral](#)
 - Els estudi d'inserció Laboral realitzats per AQU
 - Estudis d'Infermeria. Enquesta d'inserció laboral
 - Estudis de Teràpia Ocupacional. Enquesta d'inserció Laboral
- [El Grau d'Infermeria en xifres:](#)
 - Indicadors de perfil d'ingrés
 - Indicadors de mobilitat
 - Indicadors de pràctiques externes
 - Indicadors de satisfacció de nou accés
 - Indicadors de satisfacció de l'activitat docent
 - Indicadors de satisfacció dels graduats/des
 - Indicadors de docència
 - Indicadors de taxes acadèmiques
- [El Grau de Teràpia Ocupacional en xifres.](#)
 - Els mateixos indicadors específics de Teràpia Ocupacional
- [Documents i enllaços d'interès](#)
 - Programa AUDIT
 - Webs d'interès

Pel que fa a la informació sobre la inserció laboral, l'EUIT ha participat en els estudis promoguts per AQU del 2014, 2017 i 2020 del [Grau en Infermeria](#). Els del [Grau de Teràpia Ocupacional](#) estan agregats amb altres estudis de salut.

Valoració de l'estàndard 2

Atesa la informació pública completa, accessible i exhaustiva, sobre tot pel que fa a la rendició de comptes a la societat, es valora aquest estàndard amb "s'assoleix", les raons que justifiquen aquesta valoració són:

- La informació que s'ofereix de les titulacions i de la universitat en general tant adreçada als/les futurs/es estudiants com als diferents grups d'interès està actualitzada, és exhaustiva, clara, accessible i pertinent. Les dades que es presenten estan agregades i provenen de fonts fiables.

- El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal. Així mateix, també permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.
- El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta amb un informe que recull el funcionament dels processos del SIGQ i permet fer un seguiment dels canvis realitzats. Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren amb plans de millora que recullen tots els elements necessaris per un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”.

3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

[El SGIQ del centre](#) conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d’acreditació, que estan dissenyats seguint les guies [d’AQU](#) corresponents i plenament implantades.

La universitat publica al web, les memòries i les resolucions de verificació de totes les titulacions de [grau](#) i el centre també les publica a l’apartat de qualitat/verificació de les titulacions/[Grau en Infermeria](#) i [Grau en Teràpia Ocupacional](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web de la universitat \(UAB\)](#) des del curs acadèmic 2012-13 i del [centre](#)

Els autoinformes d’acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d’acreditació [emesos per AQU](#) per a cada titulació i aquests també estan publicats al [web](#) del centre en l’apartat d’Acreditacions.

L’estructura del SIGQ , tal i com es recull el document, [Sistema Intern de Gestió de Qualitat de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer](#), ha passat de tenir 29 processos a tenir 27 processos amb 74 subprocessos, entenent que el concepte procés és el marc que engloba els subprocessos que conté.

[El Sistema Intern de Qualitat](#) així com el [mapa de processos](#) han evolucionat alineats i per donar resposta al Pla estratègic de la FDSL (E3.1.01).

Al mapa es reflecteixen clarament els tipus de processos que marquen la gestió del centre, els processos estratègics que marquen la direcció seguint les línies del pla estratègic, els processos clau que esdevenen la nostra raó de ser, els processos de suport docent i de recerca que indiquen aquells processos que acompanyen i ajuden a la correcta implantació dels processos clau i els processos de suport general que faciliten el compliment dels processos de la resta de l’organització.

Cada subprocés continua recollint els procediments, instruccions de treball, registres, documents associats, actes de reunions, indicadors , el pla de millora està recollit a la plataforma documental del SIGQ, en una solució tecnològica per a la gestió integrada de l’organització ([ISOTools excellence](#)) que disposa d’unes prestacions que permeten emmagatzemar d’una

manera ordenada els documents vàlids i extreure diferents informes per als seguiments que es requereixin.

Cal destacar que al mapa de processos s'han incorporat [processos nous](#) com el d'Ètica i responsabilitat social (PES 07) a nivell estratègic que vetlla, entre altres coses, per la implantació de la perspectiva de gènere a nivell institucional i per la implementació dels objectius de desenvolupament sostenible que ens són d'aplicació, els processos clau relacionats amb la recerca i el suport a la mateixa (PES 04) per tal de consolidar tota l'activitat realitzada entorn a la investigació i la innovació i els processos de gestió de ESILAB (Espais de simulació i laboratoris) (PES 05) que assegurin el bon desenvolupament de les assignatures teoricopràctiques.

Tota l'organització d'una forma u altre està implicada amb el grau universitari, però de forma més específica són 26 els processos/subprocessos més relacionats:

Processos estratègics:

PES 01. Planificació estratègica

- [PES 01.01. Gestió del pla estratègic](#)
- [PES 01.02 Creació, aprovació i extinció de titulacions](#)

[PES 02. Gestió dels grups d'interès](#)

- [PES 02.01 Estudiantat](#)
- [PES 02.02 Professionals](#)
- [PES 02.03 Egressats](#)

[PES 04. Comunicació i promoció](#) (pendent de definir)

[PES 05. Gestió de projectes i qualitat](#)

PES 07. Ètica i responsabilitat social

- [PES 07.02 Igualtat de gènere](#)

Processos clau:

PCL 01. Titulacions de Grau universitari:

- [PCL 01.01 Programació docent](#)
- [PCL 01.02 Pràctiques en centres externs](#)
- [PCL 01.03 Treball de fi de grau](#)
- [PCL 01.04 Gestió de la mobilitat](#)
- [PCL 01.05 Avaluació de l'estudiantat](#)
- [PCL 01.06 Seguiment, modificació i millora de les titulacions](#)
- [PCL 01.07 Orientació a l'estudiantat](#)

[PCL 06. Desenvolupament de la recerca](#) (pendent de definir)

[PCL 07. Desenvolupament de la innovació](#) (pendent de definir)

Processos de suport docent i de recerca

[PSD 01. Organització i gestió acadèmica](#)

[PSD 02. Biblioteca i suport documental](#)

[PES 03. Secretaria docent](#)

[PSD 04. Suport a la recerca](#)

[PSD 05. Gestió de l'activitat a ESILAB](#)

Processos de suport general

[PSG 01. Gestió i atenció a les persones](#)

[PSG 02. Sistemes d'informació](#)

[PSG 05. Gestió de serveis generals, manteniment i infraestructures.](#)

El canvi de plataforma documental és un procés llarg que des del 2020-21 vàrem començar i que encara actualment estem en procés de càrrega de tota la documentació.

Durant el curs 2020-21 es va dur a terme la fase de disseny i integració del SIGQ incorporant tots els processos de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer a la plataforma documental IsoTools.

Tal com es va argumentar, al llarg del curs 2021-22, i un cop acabat de definir tot el relacionat amb la plataforma documental, es va acabar la fase I. La fase II, per estructurar els objectius i projectes, també es va començar, però es va haver d'aturar per dedicar les hores a la implantació de la plataforma d'extracció i seguiment dels indicadors, una plataforma integrada al gestor acadèmic SIGMA, anomenada *Open Analytics*, que té la possibilitat de ser integrada amb altres *softwards* de l'organització.

Així doncs, la fase II va quedar posposada pel curs 2022-23 que finalitzarà amb la implantació de l'estructura per poder treballar els objectius i els projectes amb la traçabilitat que a nivell d'AQU i UAB es demana.

Tots aquests avenços d'aquest curs 2021-22 nodriran els continguts de la formació en qualitat prevista per dur-la a terme el curs 2022-23 i 2023-24 estructurada per nivells, en funció del rol de cada persona i adreçada a tot el personal.

3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes, resultats acadèmics i resultats de satisfacció i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat del web del centre ([grau d'infermeria en xifres/grau de teràpia ocupacional en xifres](#)),

Els **resultats acadèmics** dels estudiants es continuen extraient del gestor acadèmic i es publiquen tal i com s'ha comentat a l'estàndard 2 a l'espai del SIGQ del web, tant per [Infermeria](#) com per [Teràpia Ocupacional](#), així com a la Memòria 2021-22 ([Apartats 3.1.4 i 3.2.4](#)).

Quant a **indicadors del SIGQ**, durant el curs 2021-22 s'ha continuat aprofitant el projecte de documentació elaborat el curs 2020-21 al respecte de l'extracció dels mateixos. Aquest projecte ens ha servit per implantar d'una manera coordinada i metòdica la Plataforma de [Open Analytics](#) que és compatible amb el gestor acadèmic ([SIGMA](#)) i serveix per a l'extracció automatitzada dels indicadors.

Satisfacció dels grups d'interès

Pel que fa a la recollida d'informació dels grups d'interès, des de l'EUIT es realitzen de forma periòdica les enquestes de satisfacció, es recull en actes els suggeriments des delegats en les reunions de coordinació i de claustre i també hi ha un sistema per fer queixes i suggeriments de forma individual i anònima. A continuació s'exposa els tipus d'enquesta i quan es duen a terme:

Tipus d'enquesta	Quan es fa?
Enquesta de perfil d'ingrés	Just en el moment de fer la matrícula
Enquesta a les jornades propedèutiques	Al finalitzar la jornada propedèutica
Enquesta d'actuació docent del professorat (PAAD)	Al finalitzar les sessions de l'assignatura
Enquesta d'avaluació de l'assignatura (PAAD)	Al finalitzar les sessions de l'assignatura
Enquesta de pràcticums d'assignatura	Al finalitzar cada pràcticum
Enquesta d'intercanvis IN	Abans de marxar a la universitat d'origen
Enquesta de TFG	A l'entregar el TFG
Enquesta de graduats/des	En el moment de sol·licitar el títol
Enquesta d'inserció laboral	Quan està ja treballant. Ho gestiona AQU.

Taula 01. Tipus d'enquesta i moment en el que es duen a terme.

Resultats de participació en les enquestes

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de Grau en infermeria. Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta d'actuació docent d'Infermeria ([E3.2.01](#)):

Instrument/procediment	Enquesta PAAD
Població (N total destinataris)	13661
Mostra (Percentatge de participació)	1569 – 11,5% participació
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
El centre considera que amb un nivell de participació inferior a un 20% les dades no són representatives. Per aquesta raó al fer l'anàlisi de satisfacció dels i les estudiants amb les assignatures i el professorat es tindran en compte només els casos en què la participació sigui superior al 20%.	

Taula 02. Participació en l'enquesta docent d'Infermeria.

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de Grau en Teràpia Ocupacional . Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta d'actuació docent de Teràpia ocupacional ([E3.2.01](#)):

Instrument/procediment	Enquesta PAAD
Població (N total destinataris)	2284
Mostra (Percentatge de participació)	399 - 17,5% participació
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
El centre considera que amb un nivell de participació inferior a un 20% les dades no són representatives. Per aquesta raó al fer l'anàlisi de satisfacció dels i les estudiants amb les assignatures i el professorat es tindran en compte només els casos en què la participació sigui superior al 20%.	

Taula 03. Participació en l'enquesta docent de Teràpia ocupacional.

- Assignatures Grau en infermeria. Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta d'assignatures d'Infermeria ([E3.2.02](#))

Instrument/procediment	Enquesta PAAD
Població (N total destinataris)	5805
Mostra (Percentatge de participació)	1250 – 21,5% participació
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
El centre considera que amb un nivell de participació inferior a un 20% les dades no són representatives. Per aquesta raó al fer l'anàlisi de satisfacció dels i les estudiants amb les assignatures i el professorat es tindran en compte només els casos en què la participació sigui superior al 20%.	

Taula 04. Participació en l'enquesta d'assignatures d'Infermeria.

- Assignatures Grau en Teràpia Ocupacional. Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta d'assignatures de Teràpia ocupacional ([E3.2.02](#))

Instrument/procediment	Enquesta PAAD
Població (N total destinataris)	1109
Mostra (Percentatge de participació)	266 - 24% participació
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
El centre considera que amb un nivell de participació inferior a un 20% les dades no són representatives. Per aquesta raó al fer l'anàlisi de satisfacció dels i les estudiants amb les assignatures i el professorat es tindran en compte només els casos en què la participació sigui superior al 20%.	

Taula 05. Participació en l'enquesta d'assignatures de Teràpia ocupacional.

- Grau de satisfacció dels titulats de grau en infermeria. Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta de satisfacció dels titulats en Infermeria. (E3.2.03)

Instrument/procediment	Enquesta als graduats/des
Població (N total destinataris)	182
Mostra (Percentatge de participació)	155 – 85,16%
Format del lliurament	Presencial (Moodle)
Periodicitat	Anual
Aquesta enquesta és la que es passa als recent titulats quan venen a tramitar el títol. És una enquesta que té una alta participació i, a més, ens dona una informació molt útil de les diferents àrees/serveis. Pel 2022-23 ens plantegem millorar el format i ampliar els criteris d'avaluació.	

Taula 06. Participació en l'enquesta de satisfacció de titulats en Infermeria.

- Grau de satisfacció dels titulats de grau en teràpia ocupacional. Es recull a la següent taula la participació en l'enquesta de satisfacció dels titulats en Teràpia ocupacional (E3.2.03).

Instrument/procediment	Enquesta als graduats/des
Població (N total destinataris)	46
Mostra (Percentatge de participació)	40 – 86.95%
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
Aquesta enquesta és la que es passa als recent titulats quan venen a tramitar el títol. És una enquesta que té una alta participació i, a més, ens dona una informació molt útil de les diferents àrees/serveis. Pel 2022-23 ens plantegem millorar el format i ampliar els criteris d'avaluació.	

Taula 07. Participació en l'enquesta de satisfacció de titulats en Teràpia ocupacional.

- Inserció laboral dels titulats de grau en infermeria (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta inserció laboral
Població (N total destinataris)	129
Mostra (Percentatge de participació)	65 – 50,4%
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennal
És una enquesta que tenim amb els resultats centralitzats a nivell global des d'AQU i ens dona una informació vàlida i fiable.	

Taula 08. Participació en l'enquesta docent de Teràpia ocupacional.

- Inserció laboral dels titulats de grau en teràpia ocupacional (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta inserció laboral
Població (N total destinataris)	147
Mostra (Percentatge de participació)	69 -46,9%
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennial
És una enquesta que tenim amb els resultats centralitzats a nivell global des de AQU, però en Teràpia Ocupacional no ens ajuda, perquè no tenim dades específiques ja que ens venen agregades en el concepte "Salut" amb altres titulacions.	

Taula 09. Participació en l'enquesta docent de Teràpia ocupacional.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors de satisfacció ([Graus d'infermeria en xifres](#) i [Grau de Teràpia Ocupacional en xifres](#)) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments el centre utilitza el procediment suport "Resolució d'incidències" dins el subprocés de "[Gestió dels grups d'interès \(PES 02.01\)](#)" que explica les tasques i els agents implicats. ([E3.2.04](#))

En el curs 2022-23 utilitzarem l'eina ISOTools per digitalitzar el procediment de queixes i reclamacions segmentant per àrea i per tipologia de queixa, suggeriment o felicitació. Segons això s'activa un *work-flow* en què s'envia al responsable de l'àrea que inicia accions segons la tipologia de la sol·licitud. Es podrà publicar amb un codi QR i s'obtindrà un quadre de comandament i mètriques generals i/o per les tipologies.

Anàlisi de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent (PAAD) tant pel que fa a l'avaluació de les assignatures com a l'avaluació del professorat es realitzen per semestre.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent l'estudiant les té disponibles a l'espai *Moodle*. L'estudiant accedeix al *Moodle* amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula. S'han provat diferents estratègies per millorar la participació, per exemple enviar missatges a partir de que s'obren les enquestes de forma setmanal i al 2018-19 es va fer un estudi deixant en la última sessió 10 min a l'aula un temps per contestar-les amb PC, tablet o mòbil. Això va tenir resultats més positius que varen fer canviar el procediment i es va instaurar a totes les assignatures de les dues titulacions en el curs 2019-20 ([E3.2.05](#)).

Però la pandèmia en el 2n semestre del 2019-20 va fer aturar aquest sistema i l'hem començat a recuperar en el 2021-22 amb dades més baixes de participació. Tot i així la participació quant a la satisfacció del professorat no va arribar al 20%, i en quan a l'avaluació de les assignatures va ser d'un [21'5% per Infermeria](#) i d'un [24% en Teràpia Ocupacional](#).

Les valoracions respecte a l'activitat docent es van realitzar de forma qualitativa en les reunions de coordinació amb els delegats/des i en els claustres de ambdues titulacions.

Anàlisi de la participació de les enquestes de pràctiques i TFG

En quan a les enquestes de pràctiques i de TFG tenim una participació molt baixa que caldrà recuperar el proper curs.

Com a acció de millora pel curs 2022-23 hem de millorar el format de l'enquesta de pràctiques en centres externs i de l'enquesta de TFG.

Anàlisi de la participació en les enquestes de graduats/des

Durant el curs 2021-22 s'ha continuat implementant l'enquesta a graduats ([E3.2.03](#)), amb el format modificat per obtenir dades diferenciades entre les dues titulacions, però pel curs 2022-23 hi haurà una nova actualització tenint en compte els criteris que actualment demana AQU i la proposta de la UAB. ([E3.2.03](#))

Aquesta enquesta es fa en el moment que l'estudiant ve a tramitar el títol de graduat, de manera que s'assegura la seva resposta, el percentatge de participació ha estat del 85,5% éssent un 85'16% per [d'infermeria](#) i un 86'95% per [Teràpia Ocupacional](#).

Anàlisi de la participació en les enquestes de inserció laboral

Tal i com s'argumenta en l'estàndard 5, l'EUIT té un Pla de d'orientació i inserció laboral que inclou a les dues titulacions i que comença en l'orientació a la matrícula i finalitza al acabar els estudis, però els resultats finals de com els egressats/des han aconseguit un treball estable on puguin desenvolupar les competències apreses només els tenim a partir dels estudis d'inserció laboral que fa AQU i que hi participem des del 2014.

Per tant, l'EUIT ha participat amb els estudis d'inserció laboral que ha promocionat la AQU al 2014, al 2017 i al 2020, els [resultats d'Infermeria](#) cal dir que són molt positius, ara bé, en la publicació d'aquests resultats actualment no tenim dades específiques de [Teràpia Ocupacional](#) sinó que estan de forma agregada en Salut .

3.3.3.El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SIGQ de la FDSLL, tal i com es defineix en el [Manual de Gestió de Qualitat de la FDSLL](#) és l'instrument vàlid on es fonamenta el model de gestió de qualitat total de la FDSLL incorporant tots els processos de l'organització amb la finalitat última de complir amb la nostra [missió i visió](#) i així progressar en la docència, la recerca i la transferència ([E3.1.01](#)). En aquest sentit la revisió periòdica del SIGQ és una necessitat vital per l'organització i per avançar conjuntament cap a la millora.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[Gestió de Projectes i Qualitat \(PES 05\)](#)" que recull la sistemàtica de funcionament del SIGQ quant a organització de processos, elaboració de la documentació, extracció de resultats, construcció de projectes i objectius i preparació de les auditories.

Seguint les indicacions d'aquest procés, el centre revisa el seu sistema de gestió de forma periòdica, gràcies a la implicació dels responsables de procés i del suport de la Unitat de Qualitat i Projectes que en el curs 2021-22 fa un pas més incorporant nous perfils, i queda constituïda per: direcció, el cap de serveis informàtics, la tècnica referent de qualitat, i la tècnica referent de qualitat per docència. El treball en equip ha permès la riquesa de la interdisciplinarietat, l'ajustament de les tasques i l'abordatge en temes de processos organitzacionals per millorar el rendiment de totes les àrees i operativitzar l'enfoc de treball.

El 15 d'octubre del 2021, es va dur a terme la reunió del Comitè de Qualitat en format de 1a. Jornada de Qualitat de la FDSLl [E3.3.01](#) en la que tots els responsables de procés van explicar els seus objectius i projectes pel nou curs, utilitzant la mateixa metodologia enfocada a la gestió per projectes.

I a finals de curs 2021-22 es va fer la darrera revisió del SIGQ, que es va presentar al Comitè Estratègic en data 1 juliol 2022 ([E3.3.02](#)) i es va presentar la revisió del mapa de processos ([E3.3.03](#)) i els resultats quantitatius de consecució dels objectius 2021-22 entre d'altres.

El 12 de juliol de 2022 es va fer el tancament del curs amb una jornada interna de la Junta de la FDSLl per compartir projectes ([E3.3.04](#)), entre ells el de l'acreditació i es va presentar el programa de la 2a Jornada per presentar els objectius i projectes del 2022-23 ([E3.3.04](#)).

En general la revisió del SIGQ de la FDSLl consisteix en:

- La revisió del pla global de millora ([E3.3.05](#)) que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i recull:
 - les propostes de millora detectades fruit dels processos de:
 - seguiment (informe de seguiment anterior)
 - acreditació
 - revisió del SGIQ
 - les recomanacions de possibles informes d'AQU

Aquesta revisió i actualització la realitzen els responsables de procés i la comparteixen en el Comitè de Qualitat a la Jornada anual de Qualitat ([E3.3.04](#))

- Els informes de revisió de cadascun dels processos del SGIQ
- Els processos actualitzats, disponibles de forma pública al [web del SGIQ del Centre](#)

Entre el curs 22-23 i 23-24, a més de la informació pública, l'accés al pla de millora serà des de la plataforma documental ISOTools.

Valoració del centre:

L'estàndard 3 es valora que es manté amb "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència", atès que:

- El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment, l'acreditació i la implicació dels grups d'interès. De fet hi ha una millora important del SIGQ respecte a l'anterior acreditació, no només pel sistema d'organització de processos i per la implementació d'eines informàtiques que ens ajuden a fer-ne l'actualització i el seguiment sinó també perquè la gestió per processos ha impregnat en una cultura de qualitat en l'organització.
- El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal. I també permet la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès en relació al programa formatiu.
- L'organització té un sistema per revisar de forma periòdica i completa el SIGQ. El procés de revisió del SIGQ es realitza anualment segons calendari establert, on cada responsable de procés, amb el suport de la unitat de projectes i qualitat, revisen l'estat del procés, l'avaluen i proposen noves accions. Posteriorment es presenta en el Comitè de Gestió de Qualitat.
- La revisió es concreta en un informe anual sobre el funcionament del SIGQ i permet el seguiment dels canvis realitzats. També les accions de millora són coherents, s'estructuren plans de millora i es fa un seguiment òptim i periòdic.

Actualment, el centre no es troba dins del procés de certificació del SIGQ.

3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants."

Es presenta aquest estàndard per subestàndards i temàtiques concretes. Com que els 2 graus tenen aspectes comuns i aspectes diferents, primer es presenten els aspectes comuns i després es presenta els específics del Grau en Infermeria i del Grau de Teràpia Ocupacional.

Aspectes comuns als Graus en Infermeria i en Teràpia Ocupacional

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida per a les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Qualificació acadèmica

La qualificació acadèmica del professorat ha anat millorant des de l'acreditació del 2015-16 tal i com s'ha documentat en informes anteriors i ha tingut una trajectòria progressiva motivada per diversos factors:

- La incentivació econòmica realitzada des de l'aprovació del I Conveni laboral de l'EUIT al 2014 on es reconeixia un plus per ser doctorand/da i un alliberament d'hores (300 durant 3 anys i 800 en l'últim any) ha representat un estímul per a motivar al professorat cap al doctorat.
- La definició d'unes categories laborals relacionades amb el fet de ser doctor/a i en funció de la tipologia d'acreditació ([E4.1.01](#)) ha estat un element clau per motivar la carrera professional.
- La cerca activa de professorat doctor en les noves contractacions, tot i les dificultats que suposa amb una titulació en la que el nombre d'infermeres doctores és reduït, i l'EUIT considera imprescindible que els estudis estiguin impartits fonamentalment per professorat de la disciplina per garantir el coneixement propi.
- Un canvi de model de dedicacions del professorat que es va aprovar durant el curs 2021-22 per implementar de forma parcial durant el curs 2022-23. ([E4.1.02](#)). Un model que té per objectiu millorar el comptatge de la carrega docent i també establir trams de recerca en funció de la qualificació acadèmica i la voluntat per investigar, establint uns mínims de transferència i formació.

Tenint en compte que la tipologia de categories com a centre adscrit són diferents a les que s'identifiquen en les taules següents i les relacions contractuals també, a continuació descrivim com hem considerat cada una d'aquestes categories:

- Permanents 1: Professorat doctor a temps complert.
- Permanents 2: Professorat no doctor a temps complert.
- Lectors: No tenim una contractació de lector.
- Associats: Professorat doctor o no doctor amb una dedicació a temps parcial que pot tenir un contracte a temps parcial, un contracte de professorat associat o bé tenir una relació laboral com a professorat col·laborador.
- Altres: Professorat expert o convidat, però també professorat que la seva participació com a docent només és com a tutors acadèmics de la pràctica o en el treball de final de grau i cap d'ells tenen una relació contractual.

Criteris generals per la selecció i assignació de professorat

Els criteris generals per a la selecció i l'assignació de professorat a les diferents assignatures de les titulacions de Grau són els següents: la competència disciplinària específica, la capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, la formació acadèmica relacionada amb l'assignatura, l'experiència professional d'especialització relacionada amb les assignatures i la capacitat investigadora.

Per la tutorització de TFG, el criteri és: professors doctors, amb màster universitari i/o formació en recerca acreditada i participar en les sessions de seguiment i discussió que es realitzen al llarg del curs.

Per a la tutorització i el seguiment de les assignatures de pràcticum en centres externs, els criteris per ser tutors acadèmics són: formació mínima de màster, ser professor/a de l'EUIT amb experiència professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica o ser professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica², haver realitzar la formació de tutors acadèmics impartida a l'EUIT i/o participar a les sessions de seguiment i discussió que es realitzen al llarg del curs.

Satisfacció dels estudiants i dels graduats/des amb l'activitat docent

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent (PAAD) permeten conèixer el grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures i amb el professorat. Des de l'acreditació anterior, tal i com s'argumenta a l'estàndard 3 el 2018-19 vàrem engregar un projecte de millora per augmentar la participació que va obtenir una millora significativa, però la pandèmia va aturar aquest procés durant el segon semestre del 2020 i encara no hem arribat a les dades de participació d'abans del 2020.

² En aquest cas, caldrà tenir experiència docent com a tutor/a de la pràctica.

Experiència en l'àmbit professional

Un dels aspectes que l'EUIT valora a l'hora de contractar o fidelitzar professorat és l'experiència professional en una àrea de coneixement específic, especialment per les assignatures que pretenen situar a l'estudiant en la professió, atès la titulació és eminentment professionalitzadora. Així és mostra en les fitxes curriculars del professorat, de les assignatures focus (estàndard 6) i també en el directori del personal docent del [web](#).

Pel que fa a l'actualització de coneixements en l'àmbit de la pràctica, es facilita i es dediquen recursos per realitzar diferents actuacions, alhora que s'implica amb agents professionals del territori per millorar la pràctica. Veure [memòries EUIT](#).

També, quan es creu oportú, el professorat realitza estades clíniques per tal d'actualitzar coneixements en procediments, coneixement de nous dispositius assistencials o centres comunitaris, aquesta activitat va ser regulada en el nou model de dedicacions en la franja de formació ([E4.1.02](#)).

L'EUIT organitza sessions obertes amb la participació de la comunitat científica i la ciutadania amb l'objectiu de difondre experiències professionals i/o intervencions específiques de teràpia ocupacional per millorar situacions de salut, adaptacions, i altres. Veure [memòries EUIT](#)

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

L'EUIT continua amb un model de plantilla docent mixta amb professorat de plantilla (contractat) que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent, professorat associat i professorat col·laborador que aporten la seva experiència assistencial i docent.

Una de les propostes de millora pel curs 2021-22 era tancar la fase 4 del nou model de dedicacions del professorat de l'EUIT, aquest ha estat aprovat per la junta docent, el consell acadèmic i el patronat de la FDSLL. Aquest últim va condicionar l'aprovació a que previ a la implementació de la nova franja docent, s'estudiessin els costos derivats de la implementació completa ([E4.1.02](#)).

El model s'estructura en 4 franges de dedicació:

1. La franja docent, que pren de referència el model de dedicació acadèmica del professorat de la UAB³ amb algunes adaptacions específiques al nostre context.
2. La franja de gestió docent, que explicita les diferents tipologies d'activitats de gestió, ja sigui relacionades amb la docència, la coordinació docent, activitats de gestió a nivell institucional i també altres de representació institucional externa.

³ Model de dedicació acadèmica del professorat de la Universitat Autònoma de Barcelona (Consell de Govern 13 de desembre de 2017)

3. La franja de recerca, que defineix un sistema d'assignació de trams d'hores de recerca i transferència amb criteris específics.
4. La franja de formació, que reconeix unes hores fixes per formació continuada (obligatòria, bàsica i complementària) incloent les estades assistencials o altres d'actualització docent.

Així doncs pel curs 2022-23 s'implementarà un model híbrid on s'aplicarà la franja docent amb el sistema actual basat en la normativa de la UAB del 2011 i s'aplicaran les franges 2, 3 i 4. En un futur s'estudiarà els costos que suposa el canvi de la franja 1 en el model de dedicacions del professorat de l'EUIT i presentar-ho al patronat de la FDSL.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Formació continuada

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la [Unitat de Formació i Desenvolupament Professional](#) s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació.
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

La tipologia d'activitats que s'organitzen mitjançant el programa FDES de la UAB i que el professorat de l'EUIT pot accedir són de formació:

- Per professorat novell
- Permanent
- A mida

A banda d'aquestes activitats, des de l'EUIT el professorat pot accedir a diferents tipologies de formació que es poden visualitzar a la [memòria 2021-22, apartat 6.1](#) i que les podem classificar en:

- Formació en format jornada/congrés/Update/ en format presencial o virtual molt relacionada amb temàtiques específiques d'àrees de coneixement concretes.
- Metodologies docents

- Eines tecnològiques
- Qualitat i projectes
- Idiomes
- Continuada per tutors/es acadèmiques
- Continuada per tutors/es de la pràctica
- Seguiment als tutors/es de TFG
- En perspectiva de gènere

Quant a la formació en perspectiva de gènere, a partir del curs 2021-22 prové de la planificació realitzada en el [Pla d'Igualtat](#), on a partir del diagnòstic de situació amb participació de tots els professionals es va consensuar un pla d'acció amb els diferents responsables de procés pels pròxims anys.

Cal esmentar que la formació continuada tant del PDI com del PAS és un punt fort de l'EUIT, per diversos motius, en els últims anys hi ha hagut una transformació important de l'Escola implementant noves eines tecnològiques (veure estàndard 5.2), també hi ha hagut un relleu generacional del professorat que ha requerit formació, un augment de plantilla tant de professorat com també de personal d'administració i serveis (PAS) i en general hi ha un equip sensibilitzat per la formació.

En l'època COVID la transformació de la docència presencial a telemàtica va requerir de formació específica en la plataforma TEAMS a nivell bàsic i avançat tant per personal de plantilla (PDI i PAS) com professorat col·laborador i altres com càpsules formatives de recursos on-line (veure [memòria 2020-21](#) i [2019-20](#)).

Suport a les activitats d'investigació, transferència i innovació

El suport a les activitats d'investigació, transferència i innovació han tingut un recorregut important des de l'acreditació anterior. Al 2016-17 es crea el [Comitè de Recerca](#) amb la finalitat de generar polítiques per promoure la investigació i la innovació això com facilitar la transferència del coneixement a la comunitat científica i a la societat. En el marc del Comitè, durant el curs 2017-18, s'elabora el primer Pla Estratègic de Recerca i Innovació ([E4.3.01](#)) amb el suport del Vicerectorat de Recerca de la UAB, a partir del qual es despleguen diferents eixos estratègiques per donar suport al PDI en activitats de recerca, desenvolupament i innovació (R+D+I), els quals són:

- Eix 1. Millorar la visibilitat de la investigació a l'EUIT
- Eix 2. Participar activament en xarxes d'investigació, grups d'investigació i grups de treball
- Eix 3. Garantir recursos per desenvolupar la investigació
- Eix 4. Eix transversal: Fer investigació orientada a les necessitats de la societat per millorar la seva salut i benestar, així com per la millora continua de la pràctica educativa.

Aquests eixos es concreten en els següents objectius:

- Creació de la Unitat de Suport a la Recerca i Innovació: assessorament en projectes, difusió d'ajuts, beques i convocatòries, assessorament a l'anàlisi de dades, suport en les publicacions científiques i dotació de pressupost específic.
- Creació d'espais per compartir interessos i projectes vinculats a la recerca i la innovació. Aquests espais s'articulen a través de sessions científiques.
- Promoure la vinculació del PDI en un grup de recerca interdisciplinari ([Grup de recerca en diagnòstics i intervencions en salut des de l'ocupació i la cura \(OCCARE\)](#)).
- Generar polítiques/normatives relacionades amb la recerca i la innovació.
- Incorporar en el model de dedicació del PDI trams de recerca.
- Visibilitzar la recerca mitjançant la [pàgina web](#), les xarxes socials i canals de comunicació interns.

Durant el curs **2021-22** s'han portat a terme les següents accions:

1. Activitats vinculades a la R+D+I

- Preparació de la memòria per la convocatòria de SGR 2022 amb el Grup de recerca en Diagnòstics i Intervencions Complexes en Salut des de l'Ocupació i la Cura (OCCARE) ([E4.3.02](#)).
- Elaboració de convenis de recerca ([E4.3.03](#)).
- Aprovació de la normativa sobre els drets de la propietat intel·lectual i industrial ([E4.3.04](#)). Aquesta era una de les propostes de millora esmentades en l'informe de seguiment 2020-21.
- Elaboració de la normativa de documentació institucional (pendent aprovació).
- Aprovació i implementació del projecte de comunicació de la recerca de l'EUIT ([E4.3.05](#)).
- Organització de les sessions científiques internes i externes ([Memòria 2021-22. Apart. 5.8](#)).
- Elaboració i implementació de la sol·licitud d'hores de dedicació a la recerca i transferència del coneixement ([E4.3.06](#)). Pel curs 2022-23 s'estudiarà els barems de reconeixement de la recerca d'altres universitats amb l'objectiu d'establir pel futur un barem adequat a l'EUIT.
- Implementar el [currículum vitae](#) (CV) normalitzat de FECYT com a eina de recollida d'informació de la docència i la recerca del professorat. El PDI anirà completant el CV de forma progressiva.

2. Resultats de l'activitat de la unitat de suport a la recerca

INDICADORS AVALUACIÓ RECERCA I INNOVACIÓ	2021-22
Gestió suport recerca al PDI	
Número de suports a l'anàlisi quantitativa o qualitativa realitzat	1
Número de suport per passar el Comissió d'Ètica UAB projectes de recerca	2
Número de suports traducció/revisió articles científics	4
Número registres Revisions Sistemàtiques/Clinical trials	1
Gestió convenis de recerca i innovació	
Número de convenis de recerca realitzats	2
Gestió convocatòries d'ajuts, premis, convocatòries competitives	
Número de convocatòries d'ajuts publicats	6
Número de suport donat a presentació de convocatòries	4
Formació PDI	
Número de sessions científiques organitzades	8
Gestió dedicacions recerca	
Número Comissió Avaluació Trams de dedicacions a la recerca i transferència del coneixement	2
Número sol·licituds gestionades de dedicacions a la recerca i transferència	22
Gestió Transferència	
Número d'activitats de suport a la gestió de la transferència (SODE-O)	1
Comitè de recerca	
Número de reunions del Comitè de recerca	7
Grup recerca OCCARE	
Número de reunions internes del Grup OCCARE	3
Número presentacions públiques del Grup OCCARE	1
Treball altres departaments	
Reunions de treball Comunicació i/o Biblioteca	3

Taula 10. Recull d'activitats de suport a la recerca.

Pel curs 2022-23 l'objectiu prioritari és aconseguir finançament en algun projecte del Ministeri i/o Europeu d'assignació al [Grup OCCARE](#). Així com des de la unitat de suport a la recerca facilitar al professorat els requeriments administratius per acreditar-se.

3. Resultats de l'activitat científica,

Els resultats de l'activitat científica del professorat es destaquen en el punt 3.4.1. experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent i s'evidencien en la [memòria 2021-22, apartat 5](#).

Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació anterior, aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix tal i com indica [l'informe d'AQU de 2020](#).

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigida per a les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Equip docent

El professorat del Grau en Infermeria combina dos perfils diferenciats, donat el caràcter professionalitzador de la titulació, un perfil més acadèmic i de recerca que és el majoritàriament el professorat anomenat de plantilla, i un perfil més professional que combina l'activitat assistencial amb la docència que són el professorat associat i col·laborador i que considerem clau perquè aporta el coneixement actualitzat de l'experiència professional a l'aula.

En el curs 2021-22 l'equip d'infermeria contractat consta de 25 professors/es (80% dones i 20% homes) distribuït en:

- 18 professors/es de plantilla, 16 a temps complert (TC) i 2 a temps parcial (TP) en fase de jubilació.
- 2 professors/es amb contracte a TP (associades) en assignatures teòriques (1 compartida amb teràpia ocupacional).
- 5 professors/es amb contracte a TP (associades) en assignatures pràctiques. Aquests s'han contractat a partir del curs 2021-22 amb l'objectiu de formar un equip de pràctiques estable, integrat, implicat en la docència i compromès amb l'EUIT que pel 2022-23 augmentarà en 2 professors/es donat l'augment de les assignatures pràctiques en centres externs.

I també tenim 74 professors/es col·laboradors els quals participen en les assignatures teòriques, en activitats teoricopràctiques i de simulació i en la tutorització de TFG.

Qualificació acadèmica

El professorat té un nivell de qualificació acadèmica adequat i els estudiants es mostren satisfets per la seva competència docent, investigadora/professional com es mostra en els resultats del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent (PAAD).

El nombre de doctors de forma global ha augmentat a pesar de les dificultats de cerca de doctors/res i tenint en compte els requeriments de professorat doctor del RD 420/2015 i del RD 640/2021 en relació al personal docent i investigador i, en concret, l'article 7 c) on s'especifica

que en l'àmbit de ciències de la salut, el nombre de places de professorat associat no es tindrà en consideració estar en possessió del títol de doctor, podem dir que el percentatge de doctors/res en el Grau en Infermeria en el curs 2021-22 ha estat del 76,47% (permanents 1 i 2) més 7 associats doctors. La previsió és que en els propers 5 anys aquest percentatge es mantingui.

GRAU EN INFERMERIA	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 21-22							
Doctors	13		0	7	4	24	2
No doctors	 	4	 	47	42	93	
Curs 20-21							
Doctors	10		0	6	2	18	2
No doctors	 	9	 	50	41	100	
Curs 19-20							
Doctors	11		0	5	1	17	2
No doctors	 	7	 	47	46	100	

Taula 01. Professorat per categoria i segons doctorat Infermeria.

Tenint en compte el punt anterior, en el curs 2021-22 el percentatge de professorat doctor permanent 1 acreditat és del 15,38%. Les acreditacions concretes són: 1 ajudant doctora per ANECA i una lectora per AQU. Es preveu que en els propers 5 anys al menys el 40% de la plantilla tingui algun tipus d'acreditació.

Pel que fa a 1r curs, són principalment assignatures de formació bàsica en les que l'assignació de professorat té en compte la titulació universitària, la formació postgraduada, la qualificació acadèmica i també l'experiència docent així com la capacitat per a motivar als estudiants.

GRAU EN INFERMERIA	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 21-22							
Doctors	6			4		10	2
No doctors	 	2	 	7	1	10	
Curs 20-21							
Doctors	5			4		9	2
No doctors	 	5	 	7	2	14	
Curs 19-20							
Doctors	6			3		9	2
No doctors	 	4	 	9	2	15	

Taula 02. Professorat per categoria i segons doctorat de primer curs Infermeria.

En general i atenent a les dades de la taula 02 (a continuació) podem dir que tenim un bon percentatge de doctors/es essent en el 2021-22 el 75% més 4 associats doctors, amb una trajectòria professional i formació acadèmica molt relacionada amb el coneixement que imparteixen i també un 50% del professorat són infermeres cosa que també valorem positivament ja que tenen la formació adient per donar contingut de ciències bàsiques.

Hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA)

Segons s'observa a la taula 4.2, el total d'HIDA de la titulació del Grau en Infermeria, tenint en compte que es dupliquen les hores en 2 torns, ha oscil·lat en aquests últims anys entre 5146 i 5562 essent en el 2021-22 de 5562 hores, aquestes diferències tenen a veure amb el nombre d'estudiants matriculats, la configuració de les diferents tipologies docents que s'imparteixen en més o menys grups i els canvis propis de la modificació del pla d'estudis.

Per altra, el percentatge total de HIDA realitzades per doctors en el curs 2021-22 és del 36,2%, aquesta dada es considera positiva atès que la titulació requereix de la incorporació de diferents sessions d'activitats teoricopràctiques les quals majoritàriament són impartides per professorat no doctor que estan a la pràctica professional.

GRAU EN INFERMERIA	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 21-22						
Doctors	1569			435,5	9	2013,5
No doctors		347		3123,51	78	3548,5
Curs 20-21						
Doctors	974			406,5	6	1386,5
No doctors		1135		2814,99	86,49	4036,48
Curs 19-20						
Doctors	1078,5			381	0	1459,5
No doctors		750		2843,5	92,5	3686

Taula 03. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Infermeria.

A la taula 03, el percentatge d'HIDA impartides segons trams de docència/ recerca no es presenta atès que el professorat de l'EUIT en l'actualitat no té trams de recerca ni de docència sinó que com hem mencionat anteriorment, té un model propi de dedicacions que regula la docència i la recerca en funció de diferents variables([E4.1.02](#)).

En la taula 04, la menció "Atenció d'infermeria en situacions crítiques" és la que més demanden els estudiants en contraposició a la de "Eines d'acció comunitària en salut". En quan al nombre de grups de teoria els estudiants matriculats es divideixen en 2 grups grans de mati i tarda i a partir d'aquí cada assignatura té la seva estructura de grups en funció del contingut.

GRAU EN INFERMERIA	Assignatura	ECTS	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 21-22	Nombre grups TE+pràctica curs 21-22
		TE+pràctica			
Assignatura 1	Evolució de les cures i pensament infermer	6	Infermeria	183	6
Assignatura 2	Metodologia científica i bioestadística	6	Infermeria	184	10
Assignatura 3	Infermeria familiar i comunitària	6	Infermeria	164	6
Assignatura 4	Cures Infermeres a l'Adult I	6	Infermeria	165	6
Assignatura menció/espec	Eines d'acció comunitària en salut	6	Infermeria	28	1
Assignatura menció/espec	Atenció d'infermeria en situacions crítiques	6	Infermeria	154	2
Pràctiques externes	Pràcticum I	12	Infermeria	166	--
Pràctiques externes	Pràcticum II	9	Infermeria	165	--
TFG/TFM	Treball de Fi de Grau	9	Infermeria	182	12

Taula 04. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades Infermeria.

En les assignatures focus podem observar que el 43% de les HIDA estan impartides per doctors i en la relació temps complert i temps parcial un 43% de les HIDA són de professorat a temps complert i un 57% de professorat associat a temps parcial.

Com a elements a destacar, en l'assignatura d'*Eines d'acció comunitària en salut* hi ha diferents professors experts que aporten coneixement específic en algun tema concret i en el cas del TFG aquest curs 2021-22 s'ha incorporat un doctorand expert pel seminari de la perspectiva de gènere com a competència transversal. També en el *Pràcticum I* s'incorporen les sessions de presentació de l'assignatura i de riscos laborals.

GRAU EN INFERMERIA	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Evolució de les cures i pensament infermer	63			30			93
Metodologia científica i bioestadística	48			72			120

Infermeria familiar i comunitària	54	57			18	3	132
Cures Infermeres a l'Adult I	105						105
Eines d'acció comunitària en salut	18				102	9	129
Atenció d'infermeria en situacions crítiques	48	42			24		114
Pràcticum I					6	3	9
Pràcticum II					0		0
Treball de Fi de Grau	36					3	39

Taula 05. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, doctorat i assignatures seleccionades Infermeria.

Satisfacció dels estudiants i dels graduats/des amb l'activitat docent

En el curs 2021-22 la [satisfacció global amb el professorat](#) és del 3,32 sobre 4 i en les assignatures que tenim una participació superior al 20% la satisfacció és situa en el rang alt de 3,18 sobre 4, molt similar a cursos anteriors, la qual considerem una valoració bona. En quant a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els claustres han estat molt positives.

La satisfacció global en el procés de tutorització a les pràctiques (Pràcticum I i II) és de 3,38 sobre 5.

També en [l'enquesta de graduats](#), al finalitzar els estudis es pregunta "Estàs satisfet amb el professorat?" els resultats donen en un 47% un 4/4 i en un 38,10% un 3 /4, i a la pregunta referent a "La metodologia emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" el 81,55% responen entre 3 i 4. També les valoracions qualitatives dels graduats/des destaquen la professionalitat, l'ajuda que han rebut, el tracte i la implicació entre altres.

Ratis de professorat

Els indicadors per valorar el professorat del curs 2021-22 els trobem a la web en l'apartat [de Grau en Infermeria en xifres](#) i en resum:

- [La ràtio de professorat equivalent a temps complet](#) (Hores HIDA/240) és de 23,18 que en la distribució 60-40 és de 13,9 – 9,27 respectivament.

- La [relació estudiants a temps complert \(ETC\) per PDI a temps complerts \(PTC\)](#) a la taula 05 es mostra la tendència dels últims 4 anys, que es troba al voltant de 30 estudiants per cada PTC.

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Grau en Infermeria	25,62	31,30	32,57	30,59

Taula 06. Relació d'estudiants ETC per PDI PTC (equivalent a temps complet) Infermeria.

També en el curs 2020-21 es va elaborar un pla estratègic ([E4.2.01](#)) per adequar la plantilla del grau en infermeria i la distribució de la docència. En el 2021-22 es va iniciar una primera fase amb la creació de l'equip de pràctiques i la incorporació de 5 professors a l'equip de pràctiques (EP) vinculats a la pràctica professional i a la universitat. El proper curs 2022-23 amb l'avenç en la modificació del pla d'estudis i la nova configuració dels pràcticums s'incorporaran 2 professors més a l'EP. També es va continuar reordenant la dedicació de forma que les assignatures no depenguin d'un únic professor/a sinó que es distribueixin o bé per grup matrícula (matí i tarda) o bé per unitats docents. Actualment tenim ja en aquesta situació 9 assignatures.

Experiència docent

L'experiència docent del professorat contractat, en el global de la titulació d'infermeria en el curs 2021-22 ha estat de 12,8 anys de mitjana, amb un rang entre 2 i 33. Cal dir que en els últims 6 anys hi ha hagut una renovació generacional i s'ha incorporat professorat novell i d'altres universitats.

Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

En els últims anys l'equip d'Infermeria s'ha anat consolidant en l'àmbit de la recerca, la transferència i també de la innovació docent, aquesta activitat es pot observar en les [memòries de l'EUIT](#) i concretament en el curs 2021-22 ha participat en diferents línies ([Memòria 2021-22, apartat 5](#)):

- En 5 projectes de recerca del [grup OCCARE](#) (4 amb finançament).
- En 7 projectes d'altres grups de recerca (6 amb finançament).
- Ha publicat [10 articles](#), 8 dels quals amb factor d'impacte: 3 Q1; 4Q2;1Q4.
- Ha co-dirigit 3 tesi doctoral i 27 treballs de màster.
- Ha format part de 2 tribunals de tesi com a vocals.
- Ha presentat 9 comunicacions en jornades i congressos.
- S'han publicat 2 capítols de llibre.
- Ha presentat 5 sessions científiques en el marc de l'EUIT.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Formació continuada

Les activitats de formació continuada del professorat del Grau en Infermeria pel curs 2021-22 han estat les següents:

FORMACIÓ CONTINUADA DEL PROFESSORAT DEL GRAU EN INFERMERIA 2021-22	
ACTIVITATS REGLADES	NOMBRE DE PARTICIPACIONS
Formació en format jornada/congrés/Update/ en format presencial o virtual molt relacionada amb temàtiques específiques d'àrees de coneixement concretes.	12
Formació en metodologies docents	3
Formació en eines tecnològiques	2
Formació en qualitat i projectes	2
Formació en idiomes	4
SESSIONS FORMATIVES	NOMBRE DE SESSIONS
Formació per tutors/es acadèmiques	8
Formació per tutors/es de la pràctica	1 curs
Formació de seguiment als tutors/es de TFG	7
Formació en perspectiva de gènere	1

Taula 07. Relació d'activitats de formació continuada curs 2021-22 per Infermeria.

Quant a la formació del nou professorat associat de la pràctica (tutors acadèmics), s'ha fet un pla de formació específic que ha consistit en 8 sessions relacionades amb les guies docents, l'avaluació de la pràctica el seguiment d'incidències, i altres. Aquesta dinàmica endegada aquest curs és una iniciativa que s'ha iniciat amb aquestes noves contractacions i que es mantindran en el temps.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica (tutors clínics), novament degut a la Covid-19 i a la situació de desbordament dels professionals assistencials l'hem hagut de limitar, tot i que s'ha continuat oferint el curs "Introducció a la recerca en les ciències de la salut" en format on-line de 20h amb una participació de 24 tutores i una satisfacció de 8,5 sobre 10 ([veure memòria 2021-22, apartat 3.4.4](#)).

Les sessions formatives dirigides als tutors de Treball de Fi de Grau han estat relacionades amb el procés de TFG, el seguiment tutorial, el sistema d'avaluació, la perspectiva de gènere en l'avaluació i les defenses entre altres.

Respecte la formació en perspectiva de gènere, s'han fet diferents formacions els cursos 2019-20, 2020-21 i 2021-22 per al professorat de l'EUIT, en el cas de l'equip de infermeria es mostra de forma específica a la taula següent:

Formació en perspectiva de gènere. Professorat Infermeria		Nombre de PDI format
2019-20 (E4.3.07)	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 1	11
2019-20 (E4.3.08)	Comunicació amb perspectiva de gènere	1
2020-21 (E4.3.09)	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 2	3
2019-20 (E4.3.10)	Sessions formatives als tutors de TFG sobre la perspectiva de gènere aplicada al TFG.	35
2021-22	Sessió sobre la rúbrica d'avaluació amb perspectiva de gènere	35

Taula 08. Formació en perspectiva de gènere per a docents d'Infermeria dels darrers cursos Infermeria.

Activitat científica,

Els resultats de [l'activitat científica del professorat del Grau en Infermeria](#) es destaquen en el punt 3.4.1. experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent i s'evidencien en la [memòria 2021-22, apartat 5.](#)

Grau en Teràpia Ocupacional

Durant el procés d'acreditació anterior, aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix tal i com indica [l'informe d'AQU de 2020](#)."

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Equip docent

El professorat del Grau en Teràpia Ocupacional combina dos perfils diferenciats, donat el caràcter professionalitzador de la titulació, un perfil més acadèmic i de recerca que és el majoritàriament el professorat anomenat de plantilla, i un perfil més professional que combina l'activitat assistencial amb la docència que són el professorat associat i col·laborador i que considerem clau perquè aporta el coneixement actualitzat de l'experiència professional a l'aula.

L'equip de teràpia ocupacional consta de 9,6 professores de plantilla, de les quals 9 són a temps complert (TC) i 1 a temps parcial (TP), essent el 100% dones, en el curs 2022-23 es fidelitza una professora al 100% de jornada passant a ser 10 professores a TC. També disposa d'una professora associada a TP compartida amb infermeria i 65 docents col·laboradors.

Qualificació acadèmica

El professorat té un nivell de qualificació acadèmica adequat i els estudiants es mostren satisfets per la seva competència docent, investigadora/professional com es mostra en els resultats del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent (PAAD).

El nombre de doctors, tal com mostra la taula 1, en el curs 2021-22 té una baixada de professorat doctor en plantilla (permanent 1 i 2), però en realitat en aquest curs hi va haver una professora amb jubilació i una baixa totes dues de permanent 1.

Així, tenint en compte els requeriments de professorat doctor del RD 420/2015 i del RD 640/2021 en relació al personal docent i investigador i en concret l'article 7 c) on s'especifica que en l'àmbit de ciències de la salut, el nombre de places de professorat associat no es tindrà en consideració està en possessió del títol de doctor, podem dir que el percentatge de doctors/es en el Grau de Teràpia Ocupacional en el curs 2021-22 ha estat del 66,66% (permanents 1 i 2) més 5 associats doctors. Es preveu que en els propers 5 anys el 80% de la plantilla sigui doctor/a.

Tenint en compte el punt anterior, en el curs 2021-22 el percentatge de professorat doctor permanent 1 acreditat és del 50%. Les acreditacions concretes són: 1 ajudant doctora i 1 agregada doctora per ANECA i una lectora per AQU. Es preveu que en els propers 5 anys al menys el 60% de la plantilla tingui algun tipus d'acreditació.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 21-22							
Doctors	6		0	5	0	11	3
No doctors	X	3	X	37	27	65	
Curs 20-21							
Doctors	8		0	6	1	15	2
No doctors	X	4	X	34	23	61	
Curs 19-20							
Doctors	7		0	6	1	14	2
doctors	X	4	X	41	23	66	

Taula 01. Professorat per categoria i segons doctorat Teràpia ocupacional.

Pel que fa a 1r curs, són principalment assignatures de formació bàsica en les que l'assignació de professorat té en compte la titulació universitària, la formació postgraduada, la qualificació acadèmica i també l'experiència docent així com la capacitat per motivar als estudiants.

En general i atenent a les dades de la taula 4.1.1 podem dir que tenim un bon percentatge de doctors/es, essent en el 2021-22 el 80% més 3 associats doctors, amb una trajectòria professional i formació acadèmica molt relacionada amb el coneixement que imparteixen i on la majoria de docents són terapeutes ocupacionals, alguns amb 2 titulacions que els capacita per la docència d'assignatures com ara la psicologia evolutiva.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 21-22							
Doctors	4			3		7	2
No doctors	X	1	X	9	6	16	
Curs 20-21							
Doctors	4			5	1	10	1
No doctors	X	2	X	7	6	15	
Curs 19-20							

Doctors	5			4	1	10	1
No doctors		2		9	5	16	

Taula 01.1. Professorat per categoria i segons doctorat de primer curs Teràpia ocupacional.

Hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA)

Segons s'observa a la taula 02, el total d'HIDA de la titulació del Grau en Teràpia Ocupacional ha oscil·lat en aquests últims anys entre 2166 i 2410 essent en el 2021-22 de 2186 hores, aquestes diferències tenen a veure amb el nombre d'estudiants matriculats i la configuració de les diferents tipologies docents que s'imparteixen en més o menys grups.

Per altra, el percentatge total d'HIDA realitzades per doctors en el curs 2021-22 és de quasi al 30%, aquesta dada es considera positiva donat que la titulació requereix de la incorporació de diferents sessions d'activitats teoricopràctiques les quals majoritàriament són impartides per professorat no doctor que estan a la pràctica professional.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 21-22						
Doctors	469,5			172,5		642
No doctors		356,5		1130,75	57	1544,25
Curs 20-21						
Doctors	494			252	1,5	761
No doctors		336		1047,25	51	1434,25
Curs 19-20						
Doctors	539,3			219	1,5	759,8
No doctors		399		1248,75	45	1651,75

Taula 02. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat Teràpia ocupacional.

La taula 03. del percentatge d'HIDA impartides segons trams de docència/ recerca no es presenta donat que el professorat de l'EUIT en l'actualitat no té trams de recerca ni de docència sinó que com hem exposat anteriorment té un model propi de dedicacions en el que es regula la docència i la recerca en funció de diferents variables ([E4.1.02](#)).

En quant a les assignatures focus que es presenten en les taules inferiors, tenen un mínim de 6 ECTS, el nombre d'alumnes matriculats està entre 20 i 30 a excepció de l'assignatura de *Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència* que forma part d'una menció i la de *Bioestadística* que al ser una assignatura de 1r curs, té un nombre d'estudiants matriculats més alt com a la resta d'assignatures d'aquest curs 2021-22. I el nombre de grups a excepció del pràcticum que no en té i el TFG que en té 5 en funció de la tipologia de TFG que realitzen.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL	Assignatura	ECTS	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs 21-22	Nombre grups TE+pràctica curs 21-22
		TE+pràctica			
Assignatura 1	Bioestadística	6	Teràpia ocupacional	77	4
Assignatura 2	Teràpia ocupacional a l'adult	8	Teràpia ocupacional	30	3
Assignatura 3	Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals	6	Teràpia ocupacional	25	3
Assignatura 4	Teràpia ocupacional a la comunitat	6	Teràpia ocupacional	24	4
Assignatura menció/espec	Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència	6	Teràpia ocupacional	17	4
Assignatura menció/espec	Intervenció avançada en l'adult i en gent gran	6	Teràpia ocupacional	23	3
Pràctiques externes	Pràcticum II	23	Teràpia ocupacional	23	--
TFG/TFM	Treball de Fi de Grau	12	Teràpia ocupacional	22	5

Taula 04. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades Teràpia ocupacional.

En les assignatures focus podem observar que el 45% de les HIDA estan impartides per professorat a temps complert (40% doctor i 5% no doctor) i un 55% per professorat associat expert en l'especialitat de l'assignatura que estan a la pràctica professional.

Com a elements a destacar, en la *bioestadística*, les dues professores son doctorandes i tot el professorat que fa seminaris metodològics en el TFG és doctor. També en la majoria d'assignatures tenim algun expert que aporta coneixement específic en algun tema concret com és el cas de TFG que aquest curs 2021-22 s'ha incorporat un doctorand expert pel seminari de la perspectiva de gènere com a competència transversal. També en el *Pràcticum II* es porten a terme seminaris sobre entrevistes, estudi de casos.

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Bioestadística					75		75
Teràpia ocupacional a l'adult	40				62	6	108
Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals		60				1,5	61,5

Teràpia ocupacional a la comunitat	38				1,5	3	42,5
Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència					43,5	1,5	45
Intervenció avançada en l'adult i en gent gran	18				46,5	3	67,5
Pràcticum II	12				4,5		16,5
Treball de Fi de Grau	21,5					1,5	23

Taula 05. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat, doctorat i assignatures seleccionades Teràpia ocupacional.

Satisfacció dels estudiants i dels graduats/des amb l'activitat docent

Tot i així, en el curs 2021-22, la [satisfacció global amb el professorat](#) és del 3,36 sobre 4, i en les assignatures que tenim una participació superior al 20% continua en el rang alt de 3,35 sobre 4, molt similar a cursos anteriors, la qual considerem una valoració bona. En quant a les valoracions qualitatives recollides en les reunions de coordinació amb els delegats/des i els claustres han estat molt positives.

La satisfacció global amb la tutorització a les pràctiques és de 4,22 sobre 5.

També en [l'enquesta de graduats](#), al finalitzar els estudis es pregunta "Estàs satisfet amb el professorat?" Els resultats donen en un 25% un 4/4 i en un 60% un 3/4, i a la pregunta referent a "La metodologia emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge" el 85% responen entre 3 i 4.

També les valoracions qualitatives dels graduats/des, destaquen: professorat molt competent i especialista en el seu àmbit.

Ratis de professorat

L'equip de teràpia ocupacional durant el curs 2021-22 consta de 9,6 professores de plantilla, de les quals 9 són a temps complert (TC) i 1 a temps parcial (TP), essent el 100% dones, a més d'una professora associada a TP compartida amb infermeria.

Els indicadors per valorar el professorat del curs 2021-22 els trobem a la web en l'apartat [teràpia ocupacional en xifres](#) i en resum:

La ràtio de [professorat equivalent a temps complet](#) és de 9,025 però atenent a les hores contractades i de professorat col·laborador disposem d'un total de 10,48 professors/es.

La ràtio d'estudiants a temps complet (ETC) és de 140,93 i la [relació estudiants ETC per professorat ETC](#) és de 15,62, una relació que es manté de forma aproximada en els darrers anys tal i com indica la taula 06 i que valorem com a molt bona.

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Teràpia Ocupacional	16,35	15,82	14,24	15,62

Taula 06. Relació d'estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet) Teràpia ocupacional.

Experiència docent

L'experiència docent del professorat contractat en el global de la titulació en el curs 2021-22 ha estat de 15 anys de mitjana amb un rang entre 2 i 29. Cal dir que en els últims 6 anys hi ha hagut una renovació generacional en la que s'ha incorporat professorat novell i d'altres universitats.

Per altra, l'equip de teràpia ocupacional participa en activitats docents o altres relacionades a nivell nacional i internacional que impacten en l'experiència com a docents i en la transferència de coneixements als estudiants. Així, per exemple, l'equip de teràpia ocupacional participa activament en les activitats que organitza la *European Network of Occupational Therapy in Higher Education* ([ENOTHE](#)), que té representació a 32 països de tot el món i que vetlla pels estàndards i la qualitat de la formació dels terapeutes ocupacionals. Un dels projectes en el que es participa és en el grup de treball: *ENOTHE Tunig Task Force* que té per objectiu revisar i actualitzar les competències *Tuning* pels programes de Teràpia Ocupacional d'Europa. Actualment una de les professores de l'equip [n'és la presidenta](#). [Veure memòria 2021-22](#)

Des del curs 2018-19 una professora col·labora anualment en [l'obertura de la titulació de Teràpia Ocupacional a Rabat](#), que depèn directament del Ministeri de Salut del Marroc.

Experiència en l'àmbit professional

A més dels aspectes comuns de les dues titulacions, el professorat del Grau de Teràpia Ocupacional en el curs 2021-22 diferents professores han participat en diferents grups d'experts per l'elaboració del nou pla de Rehabilitació liderat per la Direcció General de Planificació en Salut del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

I des del 2017 s'està col·laborant amb l'Ajuntament de Terrassa aportant coneixement i experiència en diferents àmbits per exemple en la taula tècnica de la discapacitat sobrevinguda elaborant la "[Guia de Discapacitats Adquirides](#)".

3.4.1.7. Experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent

En els últims anys l'equip de Teràpia Ocupacional s'ha anat apoderant en l'àmbit de la recerca, la transferència i també de la innovació docent, aquesta activitat es pot observar en les [memòries de l'EUIT](#) i concretament en el curs 2021-22 ha participat en diferents línies ([Memòria 2021-22, apartat 5](#)):

- En 5 projectes de recerca del [grup OCCARE](#) (2 amb finançament).
- En 8 projectes d'altres grups de recerca (5 amb finançament).
- Ha [publicat](#) 12 articles, 9 dels quals amb factor d'impacte: 1 Q1; 5Q2; 2Q3; 1Q4.
- Ha co-dirigit 3 tesi doctoral i 4 treballs de màster.
- En 1 projecte d'innovació docent per avaluar competències emocionals adquirides en el marc d'una assignatura.
- En 3 projectes d'aprenentatge-servei amb l'objectiu de aprendre a partir de situacions reals, combinant el procés d'aprenentatge i el servei a la comunitat.
- Ha presentat 2 comunicacions en congressos nacionals i 9 en congressos internacionals.
- Ha presentat 3 sessions científiques en el marc de l'EUIT.
- S'ha publicat un [llibre divulgatiu](#).
- S'ha publicat un instrument de valoració de la satisfacció amb l'ocupació diària i l'equilibri ocupacional ([SODEO](#)) realitzat per un equip interuniversitari.
- S'ha resolt la III Edició de la [beca Dra. Silvia Sanz](#) amb 1 beca de l'àmbit professional i 1 beca de l'àmbit estudiantil i s'ha obert la IV edició.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Formació continuada

Les activitats de formació continuada del professorat del Grau en Teràpia Ocupacional pel curs 2021-22 han estat les següents:

FORMACIÓ CONTINUADA DEL PROFESSORAT DEL GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL 2021-22	
ACTIVITATS REGLADES	NOMBRE DE PARTICIPACIONS
Formació en format jornada/congrés/Update en format presencial o virtual molt relacionada amb temàtiques específiques d'àrees de coneixement concretes.	22
Formació en qualitat i projectes	2
Formació en idiomes	2
SESSIONS FORMATIVES	NOMBRE DE SESSIONS
Formació per tutors/es acadèmiques	25
Formació per tutors/es de la pràctica	3 cursos
Formació de seguiment als tutors/es de TFG	7
Formació en perspectiva de gènere	1

Taula 07. Relació d'activitats de formació continuada curs 2021-22 per Teràpia ocupacional.

Les 25 sessions de formació de les tutores acadèmiques s'han destinat: 9 pel Pràcticum I i 16 pel Pràcticum II dirigides a homogeneïtzar criteris en l'acompanyament i valoració de l'estudiantat.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica (tutors clínics), novament degut a la Covid-19 i a la situació de desbordament dels professionals assistencials hem hagut de limitar les sessions en metodologia docent, tot i que s'ha continuat oferint cursos gratuïts de formació per contraprestació com són: *“Introducció a la recerca en les ciències de la salut”* en format on-line que han assistit 2 tutores, el curs de *“Ocupacions conscients en l'abordatge de la teràpia ocupacional”* que han assistit 9 tutores i el curs de *“Introducció a l'educació postural activa”* que han assistit 10 tutores. Tots 3 cursos amb un nivell de satisfacció de 8,5 a 10. ([veure memòria 2021-22, apartat 3.4.4](#)).

Les sessions formatives dirigides als tutors de Treball de Fi de Grau han estat relacionades amb el procés de TFG, el seguiment tutorial, el sistema d'avaluació, la perspectiva de gènere en l'avaluació i les defenses, entre altres.

En quant a la formació en perspectiva de gènere, s'han fet diferents formacions els cursos 2019-20, 2020-21 i 2021-22 pel professorat de l'EUIT, en el cas de l'equip de teràpia ocupacional es mostra de forma específica en la taula següent:

Formació en perspectiva de gènere. Professorat teràpia ocupacional		Nombre de PDI format
2019-20	II Congrés Internacional sobre universitat i inclusió	1
2019-20 (E4.3.07)	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 1	1
2020-21 (E4.3.09)	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 2	9
2020-21 (E4.3.10)	Sessions formatives als tutors de TFG sobre la perspectiva de gènere aplicada al TFG.	10
2021-22	Sessió sobre la rúbrica d'avaluació amb perspectiva de gènere al TFG	10

Taula 8. Formació en perspectiva de gènere per a docents de Teràpia ocupacional dels darrers cursos Teràpia ocupacional.

Activitat científica.

Els resultats de [l'activitat científica del professorat del Grau Teràpia Ocupacional](#) es destaquen en el punt 3.4.1. experiència en l'àmbit de la recerca, transferència i innovació docent i s'evidencien en la [memòria 2021-22, apartat 5](#).

Valoració global

Es valora el l'estàndard 4 amb "S'assoleix", les raons que ho justifiquen són:

- El professorat disposa de la qualificació acadèmica de doctor tot i que encara ha d'assolir el percentatge de doctors/es acreditats/es, però entenem que ha de donar temps a que el professorat després de doctorar-se es pugui acreditar. El centre també disposa de criteris per l'assignació de la docència i l'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat.
- L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professorat és suficient per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre. També s'ha posat en marxa de forma híbrida el nou model de dedicacions del professorat de forma que en aquest curs 2021-22 ja hi ha assignats trams de recerca en funció d'uns criteris establerts i consensuats. Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
- El professorat disposa d'un notable suport institucional per el desenvolupament de les seves funcions, especialment en formació continuada i també en el suport a la recerca, la transferència i la innovació. Aquest suport els ajuda a millorar la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “S'assoleix”.

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

L'EUIT disposa d'un [Manual d'Orientació Acadèmica](#) (PAT) que inclou els procediments d'atenció tutorial a nivell acadèmic i un resum de tot el Pla d'acció tutorial en el [Grau en infermeria](#) i en el [Grau de Teràpia Ocupacional](#) que abasta des de la promoció dels estudis, l'orientació a la matrícula, les jornades propedèutiques, les accions que es van desenvolupant durant els diferents cursos, l'orientació en els programes d'intercanvis i l'orientació professional, El PAT s'organitza en diferents moments i per diferents temàtiques:

3.5.1.1 Promoció dels estudis

Per les característiques del centre, l'EUIT fa anys que considera el procés de comunicació i promoció dels estudis un procés estratègic, atès que necessitem fer molta divulgació i estar molt presents als mitjans per a que ens coneguin i fer difusió de les titulacions que oferim.

Durant el curs 2021-22 s'han portat a terme diverses campanyes de publicitat amb l'objectiu d'incrementar la visibilitat dels estudis i atraure futurs estudiants. Les campanyes publicitàries es porten a terme principalment en format digital per raons de sostenibilitat i medi ambient² i perquè el nostre públic objectiu és principalment digital.

La promoció dels estudis del **Grau de Teràpia Ocupacional** és en la que dediquem més recursos per donar a conèixer la professió i els estudis. Per aquest motiu en el curs 2021-22 s'han realitzat les següents accions:

- Participació a les [Jornades de Portes Obertes presencials 2 i 3 de febrer 2022 i 4 de febrer on line– Facultat de Dret- UAB Barcelona](#) per donar a conèixer el grau en la que s'ha millorat la presentació a un format més dinàmic.
- Un projecte de creació de nous vídeos que posen en valor la professió en l'àmbit de [l'atenció domiciliària](#), [infància](#), [salut mental](#) i persones afectades de [Parkinson](#).
- Contractacions de campanyes publicitàries a través d'Instagram. Hem ampliat a tot el curs la campanya *Search Engine Marketing* (SEM) per a millorar el posicionament de l'EUIT alhora de buscar Teràpia Ocupacional (de setembre 2021 a agost de 2022).

- Campanyes de difusió als centres de secundària de Catalunya per a estudiants de Batxillerat en Ciències Socials i de la Salut i a aquells que cursen Cicles Formatius de Grau mig i superior relacionats amb els estudis de Teràpia Ocupacional (E5.1.03) (Vegeu Taula 01).
- Contractacions de campanyes publicitàries a través d'Instagram <https://www.instagram.com/p/CZjucsyMK3/>.
- Contactes amb escoles en els que s'ofereix una xerrada/taller en el que es promou la TO i també es promou que, de forma dinàmica, l'alumnat aprengui o reflexioni sobre diferents aspectes de l'àmbit sanitari o de les necessitats de les persones que s'hi atenen. Per fer-ho, es proposa al públic que es posi en la pell d'una persona que, per motius de salut, pateix un canvi en el seu estil de vida i en el seu fer del dia a dia, convidant a reflexionar sobre l'impacte que això tindria en la seva salut física i mental i la participació a les seves ocupacions.

Nom del centre	Ciutat	Estudis que s'hi realitzen	Nombre d'alumnes a l'aula
Creixen	Terrassa	CFGM Atenció a persones en situació de dependència	20
Edgar	Terrassa	CFGM Auxiliar d'Infermeria	100
Edgar	Terrassa	CFGS Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear	19
Institut Investigació Blanxart	Terrassa	Batxillerat científic	17
Institut Investigació Blanxart	Terrassa	Batxillerat artístic	17
Institut Investigació Blanxart	Terrassa	Batxillerat social	20
Montserrat Roig	Terrassa	CFGS Integració social	50
Mare de Déu del Carme	Terrassa	Batxillerat	100
CIC SOM VIA	Barcelona	CFGS Integració social	19
CEDESCA	Barcelona	CFGS Integració social	25

Taula 01. Recull dels centres visitats, ubicació, estudis i nombre d'alumnes per a promoure el Grau de TO.

- Pel que fa a la difusió de les activitats de promoció de Teràpia Ocupacional a les xarxes socials es presenten uns exemples:
 - FACEBOOK
 - <https://www.facebook.com/euit.terrassa/posts/pfbid06G8TKrhwe1V5fn1mevRcdrxLqVwbbR22fG2zgbgyM18i21pK9gBqv42ezuFawJntl>
 - TWITTER
 - https://twitter.com/euit_terrassa/status/1488491374286622721
 - https://twitter.com/euit_terrassa/status/1489636157499625480
 - https://twitter.com/euit_terrassa/status/1489220386306904069
 -
 - INSTAGRAM
 - <https://www.instagram.com/p/CZjucsyMK3/>

La promoció dels estudis del **Grau en Infermeria** ha consistit en la realització de 5 vídeos relacionats amb el lideratge infermer en els àmbits: polític, docent, de gestió, de recerca i assistencial (pendent edició).

Altres activitats de promoció que s'han dut a terme per **ambdues titulacions** han estat:

- 1 vídeo promocional dels nous [Espais de Simulació i Laboratoris](#)-ESILAB amb l'objectiu de mostrar com aquests, estan especialment dissenyats per a que l'estudiantat pugui dur a terme les pràctiques i simulacions aplicades a la salut i l'atenció a la persona.
- Fer d'altaveu a través de les nostres XXSS ([Instagram](#), [Facebook](#), [Linkedin](#), [Twitter](#)).
- Contractacions de campanyes publicitàries a través Spotify i Google Ads. Pel curs 2022-23 volem millorar les ressenyes a Google.
- Contractació de cercadors i portals universitaris que potencien a les universitats la seva presència a internet apropant la informació al/la futur/a estudiant. Els cercadors universitaris són la tercera opció més consultada a l'hora de trobar-nos per primer cop ([E5.1.04](#))
- Activitat publicitària al Diari de Terrassa (dossier monogràfic universitats i post graus) i a la campanya de publicitat especial SELECTIVITAT 2022.
- Participació en fires ([Memòria 2021-22, apartat 11.3](#)):
 - Saló de l'ensenyament 2022. Organitzat per Fira de Barcelona en format presencial
 - Terrassa Tria Futur 2022. Organitzat per l'Ajuntament de Terrassa en format híbrid.
- Jornada de portes obertes a l'EUIT en format presencial (26 de març) i en format on-line (21 de maig) ([Memòria 2021-22, apartat 11.5](#)), com a millora s'han introduït eines interactives en format joc o preguntes afavorint la participació.
- Entrevistes personals segons demanda en format presencial, on-line o telefòniques especialment en període de pre-matricula.

Durant el curs 2020-21 vàrem iniciar el projecte *Customer Relationship Management* (CRM) amb l'objectiu d'optimitzar i millorar la gestió comercial i de màrqueting centralitzant en una única base de dades totes les interaccions de comunicació amb futurs estudiants, escollint el proveïdor, i el 2021-22 es van fer les proves de parametrització. Pel curs 2022-23 es pretén fer una prova pilot amb actuals i futurs estudiants i centres de pràctiques.

Pel curs 2022-23 volem assegurar que en tots els documents de promoció es visibilitzen homes i dones i que s'utilitzi un llenguatge inclusiu.

3.5.1.2 Orientació a la matrícula

Abans del període de matrícula es treballa en l'actualització del document de Preguntes Freqüents ([FAQS](#)) que es troba al web i amb l'actualització del [campus virtual](#) (guies docents, planificació acadèmica, entre d'altres).

També amb l'objectiu d'afavorir l'acompanyament i l'assessorament a l'estudiant present i futur, s'elaboren documents i recursos gràfics que es publiciten a través del nostre canal de youtube, web i XXSS ([E5.1.05](#)).

En el període de preinscripció i matrícula l'Àrea de Comunicació i Promoció treballa de forma coordinada amb l'Àrea de Serveis Acadèmics, es realitzen:

- Sessió d'acollida als estudiants de nou accés per orientar-los en el procés de matrícula.
- Tutories de matrícula de nou accés, individuals i a demanda en dies planificats, en aquestes participa també secretària acadèmica.

Els docents també participen en les tutories següents:

- Tutories de matrícula de majors de 40-45 anys.
- Tutories de matrícula de 1r repetidors, 2n, 3r i 4t, individuals i a demanda en dies planificats ho fan les coordinacions de curs/cap d'estudis i secretària acadèmica.

El curs 2021-22 ha estat el 2n any en el que s'ha posat en marxa la gestió d'automatrícula a través del campus virtual. L'estudiant ha tingut un assistent virtual segons les seves característiques particulars en cada cas i per a reforçar aquest espai amb atenció presencial, s'han habilitat uns espais d'automatrícula presencial assistida. Finalment, s'ha pogut facilitar la matrícula sense esperes en un 94% dels casos ([E5.1.06](#)).

Un cop matriculats, els estudiants tenen accés automàticament a les assignatures a l'aula virtual i a totes les plataformes digitals de l'EUIT amb una única identitat federada amb la mateixa credencial, i des del campus virtual disposen dels serveis: consulta de l'expedient, planificació acadèmica, tràmits acadèmics, normatives, gestió de pràctiques i en general tota la informació acadèmica.

3.5.1.2 Jornades propedèutiques

Les jornades propedèutiques tenen l'objectiu de fer l'acollida a l'estudiant de nou accés i introduir-lo a la dinàmica de l'EUIT. Es presenta l'organització del centres, el pla d'estudis a nivell general, l'organització de 1r curs, la informació acadèmica bàsica, els aspectes de tecnologia bàsics, el funcionament de la plataforma educativa (Moodle), les fotocòpies, el circuit per incidències, entre d'altres.

Aquesta jornada tant en el [Grau en Infermeria](#) com en el [Grau de Teràpia Ocupacional](#), es fa la 1a. setmana de setembre i el 1r dia de classe. Posteriorment, pels estudiants que es matriculen més tard, es fa una tutoria grupal a finals de setembre i, si cal, a mitjans d'octubre.

En el cas concret del Grau de Teràpia Ocupacional atès que són uns estudis poc coneguts i que sovint els estudiants no els coneixen, els estudiants d'altres cursos els donen la benvinguda i els expliquen la seva experiència.

3.5.1.3 Pla d'atenció tutorial

El [pla d'atenció tutorial](#) que fan els docents s'inicia amb la jornada propedèutica i cada curs té una planificació de tutories grupals i tutories individuals a demanda com són:

- Les específiques de les assignatures.
- Les d'assessorament curricular individual.
- Les de necessitats específiques individual.
- Les de necessitats especials⁴individual.
- Atenció als esportistes d'elit amb el programa de "Tutoresport"⁵
- Les sessions informatives en relació als pràcticums i a la gestió de riscos.
- Les de gestió de l'expedient que fa gestió acadèmica.
- Les específiques quan l'estudiantat vol presentar algun treball a congressos, a beques i a publicacions.
- Les d'orientació i suport a la documentació que realitza el personal de biblioteca.

[El PAT a infermeria](#) és responsabilitat directe de coordinació de curs, tot i que la cap de titulació també intervé en els casos que cal com ara en les situacions complexes. En aquest document podeu trobar el resum de totes les tutories. Cal dir que les tutories individuals s'han intensificat a conseqüència de la modificació del pla d'estudis.

[El PAT a teràpia ocupacional](#) té dues professores de referència que fan seguiment dels estudiants que ho necessiten al llarg dels estudis. Tenen com a eina de suport una aplicació específica del gestor acadèmic SIGMA (aquest és un projecte que s'inicia el 2021-22) i que ja s'ha fet una primera avaluació essent força positiva ([E5.1.07](#)). En aquest document podeu trobar el resum de totes les tutories.

Per altra banda, s'ha implementat a les dues titulacions el procediment d'estudiants amb necessitats diverses que teníem pendent (PCL 01.07.PT03) Circuit d'estudiants amb necessitats diverses) ([E5.1.08](#)).

Pel que fa a l'acompanyament als delegats/des, en el mes d'octubre la direcció i la cap de titulació fan una sessió d'acollida als delegats/des com a representació estudiantil. Se'ls informa en detall de la participació dels estudiants en els òrgans de govern, l'estructura organitzativa de la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer, l'organització de reunions amb els coordinadors/es

⁴ Segons Guia per la Docència Universitària i Necessitats Especials. <http://www.uab.cat/Document/guiafas.pdf>

⁵ Programa de Suport Acadèmic a Esportistes d'elit. <https://www.uab.cat/web/el-programa/requisits-d-acces-1345824877674.html>

de curs o cap d'estudis, les funcions dels delegats/des ([E5.1.09](#)), les normatives internes i on les poden trobar, la participació en els claustres entre d'altres.

3.5.1.4 Pla d'atenció tutorial de mobilitat internacional

L'activitat de la unitat d'intercanvis és continua i s'ha mantingut durant l'etapa Covid-19 facilitant i fent seguiment dels estudiants OUT i IN.

El PAT de mobilitat internacional està coordinat per la unitat d'intercanvis que es compon d'una coordinadora d'intercanvis docent, dues tècniques d'intercanvis de PAS i una referent docent de la titulació anàloga a la coordinadora.

Les sessions informatives i les tutories individuals als estudiants interessats en acollir-se al programa d'intercanvis es realitzen durant els quatre cursos de les titulacions. Es planifiquen diferents sessions informatives grupals on s'informa de les convocatòries existents, les universitats col·laboradores, els cursos en els que es poden fer els intercanvis, ..

També s'organitzen sessions per explicar les experiències dels estudiants entrants (IN) com sortint (OUT) i es fan tutories individualitzades al llarg del curs pels estudiants a estudiants interessats/ades.

També durant el període de l'intercanvi es fa seguiment de l'experiència tant als IN com als OUT, i es resolen possibles incidències.

Els resultats de mobilitat els trobem a la [Memòria 2021-22, apartat 4](#) i a la web a: el [Grau d'Infermeria en xifres](#) i al [Grau de Teràpia Ocupacional en xifres](#).

També, cal dir que les reunions presencials i virtuals amb les universitats col·laboradores són molt positives per a mantenir la col·laboració i ajudar als estudiants tant IN com OUT en aquest procés [Memòria 2021-22, apartat 4](#).

3.5.1.5 Orientació professional

El Pla d'orientació i inserció laboral institucional es realitza en diferents moments, des de l'orientació a la matrícula i al llarg dels estudis. Per exemple a 1r curs en el Grau de Teràpia Ocupacional es fan visites a centres per a que l'estudiantat vegi de primera mà que és la teràpia ocupacional, a 2n d'infermeria dins de l'assignatura de Farmacologia es dedica una sessió a la prescripció infermera i quins seran els tràmits que hauran de fer per a convertir-se en prescriptores i també hi ha experts en els 2 graus que en diferents assignatures aporten la seva experiència professional.

Però és a 4t curs quan s'organitza el Cicle d'Activitats d'Orientació Professional pel [Grau en Infermeria](#) i pel [Grau en Teràpia Ocupacional](#) i es fan activitats dirigides a la formació postgraduada i d'especialitats, a la presentació d'experiències, la presentació d'empreses que volen donar a conèixer el que fan, especialment motivades per la falta d'infermeres i també la sessió dels col·legis professionals tant del Col·legi d'Infermeres i Infermers de Barcelona com del Col·legi de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya.

3.5.1.6 Servei d'Atenció a l'Estudiantat

El centre disposa d'un [Servei d'Atenció a l'Estudiantat \(SAE\)](#) que atén i resolt tots els temes que no estan vinculats amb l'activitat acadèmica. L'estudiantat pot adreçar-se bé per correu electrònic sae@euit.fdsll.cat o bé a través del [Moodle](#), on trobaran la tota la informació relativa als serveis que ofereix l'EUIT des de les beques pròpies, la borsa treball i anuncis d'interès. També poden accedir a la borsa de treball de [campus UAB](#).

El SAE publica notícies d'interès per l'estudiantat mitjançant les pantalles digitals que en el curs 2021-22 han estat vinculades als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), concretament a l'ODS 3 amb l'objectiu de fomentar la vida saludable i el benestar de les persones.

- Dia mundial de la diabetis. A peu de carrer, l'EUIT instal·la un estand on l'estudiantat del Grau d'Infermeria tutoritzat per un/a docent, fan proves de sucre en sang gratuïtes a la població. Aquesta acció es fa de la mà de l'Associació de Diabetis de Catalunya, delegació de Terrassa.
- Banc de Sang i Teixits de Terrassa. Durant el curs es porten a terme accions de conscienciació i captació de donants de medul·la òssia a tota la comunitat EUIT i s'habiliten espais de la universitat ad hoc.
- Campanya de sensibilització de malalties de transmissió sexual a l'estudiantat a través de Banc de Sang i Teixits. S'habiliten espais ad hoc a la universitat que garanteixen intimitat.
- Campanya de sensibilització del VIH a l'estudiantat coincidint amb el dia mundial a través de Actua Vallès. S'habiliten espais ad hoc a la universitat que garanteixen intimitat.

L'estudiantat també té al seu abast una bústia de suggeriments, queixes i agraïments que poden fer arribar de forma anònima si així ho consideren. Aquestes es registren i es donen resposta en cas que s'hagi sol·licitat.

Durant el curs 21-22 l'equip va portar a terme un treball intern per estudiar la implantació de millores en el SAE. Es va dur a terme un estudi comparatiu amb altres universitats i es va definir la missió i la visió i es van recollir mesures per implementar (pendent 2023-24).

Pel curs 2022-23 com a acció de millora s'informarà els estudiants dels esdeveniments d'especial interès que puguin participar (jornades, congressos, i altres) i també de beques per projectes de recerca.

3.5.1.7. Ajut als estudiants amb beques internes

L'EUIT continua oferint un programa de beques als estudiants per tal de seguir contribuint a que alguns d'ells puguin beneficiar-se d'un ajut econòmic i finançar els seus estudis a canvi d'una col·laboració dins l'organització. Durant el curs 2021-22 s'han ofert 15 beques per a realitzar suport a tasques docents, a l'aula d'informàtica, a l'àrea de promoció i comunicació, a l'espai de laboratoris i simulació i també a l'àrea de recerca del Consorci Sanitari de Terrassa [Memòries, apartat 9.2.](#)

El curs 2020-21, es van oferir dues beques econòmiques per a pal·liar els possibles desequilibris generats o sobrevinguts pel temps de pandèmia.

Degut a la dinàmica de la planificació docent i l'assistència a les pràctiques, és necessari ajustar l'organització de les beques. Pel curs 2022-23 es durà terme un estudi per implantar durant el 2023-24 un sistema que beneficiï a totes les parts interessades.

Circuit de suggeriments i queixes

Com a acció de millora pel curs 2022-23 s'iniciarà el recull de queixes amb l'eina que ofereix el gestor acadèmic SIGMA.

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

5.2.1.1. Recursos documentals

Des del curs 2015-16 la biblioteca ha anat adaptant i personalitzant el nou programa de gestió documental ([Koha](#)) a les necessitats dels seus usuaris.

S'ha dissenyat [la pantalla d'inici](#) per tal que doni accés directe als recursos documentals més demanats. Des de la pantalla d'inici al catàleg s'accedeix a una selecció de recursos d'informació, subscrits o d'accés lliure, ordenats per tipus. Pels recursos subscrits l'usuari ha d'identificar-se amb les mateixes claus que per la resta d'aplicacions de l'escola i pot connectar-se des de fora de l'escola. Per aconseguir altres articles de revista o documents, s'ha afegit un formulari de sol·licitud de préstec interbibliotecari.

Hi ha una selecció de guies temàtiques i les normatives per citació per fer els treballs acadèmics. Des d'aquesta pàgina d'inici l'estudiantat pot consultar els llistats de les bibliografies de les guies docents i anar directament als documents recomanats.

També s'ha creat un dipòsit digital, el [DDEUIT](#), amb l'objectiu de preservar, fer difusió i donar accés als documents generats per la comunitat EUIT. Aquest recull i dona accés, entre altres, als articles de revista i altres documents publicats pels docents-investigadors de l'EUIT i als millors Treballs Final de Grau i Treballs Finals de Màster. El [DDEUIT](#) està agregat a [RECOLECTA](#), el recollidor de ciència oberta de la FECYT.

A través de la plataforma virtual, la biblioteca fa difusió dels serveis que ofereix i ha augmentat la demanda de suport, sobretot de l'estudiantat de Treball Final de Grau, amb tutories per la consulta a bases de dades i ús de gestors bibliogràfics. També confecciona [guies breus](#) amb infografies, on es dona resposta a consultes freqüents sobre l'ús de recursos. Els recursos que ofereix la biblioteca en la plataforma virtual i format físic són els següents:

Recursos catalogats	Format físic	Format digital	Físic i digital
Nombre de referències de llibres	6391	3370	9589
Nombre de referències de revistes	151	3245	3355
Nombre de referències de DVD	301	92	393
Nombre de referències de bases de dades	0	29	29
Nombre de referències a articles	20122	25894	46463
Total	26965	32630	59829

Taula 02. Recull de recursos que ofereix la biblioteca de l'EUIT.

L'activitat de la biblioteca on es visualitzen les noves incorporacions en el curs 2021-22, així com l'ús dels recursos d'informació en web i el servei de préstec es mostra a la [Memòria 2021-22, apartat 8](#)

Des de fa anys, el servei de biblioteca participa amb l'organització del 8M editant [punts de llibre](#) amb dones que han estat líders en l'àmbit de la infermeria, de la teràpia ocupacional i de la ciència en general. També manté un espai específic amb més de 240 documents que fan referència a [la perspectiva de gènere i la violència envers les dones](#).

Per altra, en el curs 2021-22 es va iniciar el projecte de revisió de la paritat de gènere a les bibliografies de les guies docents, havent a finals de curs un 33,3% del total de guies docents de les dues titulacions revisades. En l'evidència [E5.2A.01](#) es poden veure resultats molt preliminars.

El personal de biblioteca dona suport a l'estudiantat, als docents en general i als investigadors/es, per això coordina la Comissió de biblioteca i forma part del Comitè de Recerca. Conjuntament el curs 2021-22 van elaborar la Normativa per a la protecció de la documentació institucional que en el curs 2022-23 s'aprovarà. I també col·labora amb l'Àrea de promoció i comunicació per la difusió de la recerca feta a la institució, tant la del docent-investigador com dels estudiants amb el TFG i TFM.

Al novembre del 2016 la biblioteca va obrir un compte a Twitter per tal de promocionar els articles i altres publicacions dels docents-investigadors de l'EUIT. Es fa de forma coordinada amb altres departaments. També serveix per a donar a conèixer noves adquisicions i materials de suport realitzats des de la biblioteca, per divulgar iniciatives de la institució, com les de Comissió les d'Igualtat de gènere o dies mundials i es visualitzar l'activitat i les mètriques a [Memòria 2021-22, apartat 8](#).

5.2.1.2. Recursos per les teoricopràctiques i la simulació

Els Espais de Simulació i Laboratoris en Ciències de la Salut (ESILAB) de l'EUIT són uns espais de més de 800 m2 equipats i preparats per a la simulació de la pràctica clínica i teoricopràctica de l'estudiantat. Aquests espais s'han adquirit i equipat durant el curs 2020-21 amb motiu de la pandèmia (abans al Consorci Sanitari de Terrassa) i s'ha iniciat l'activitat al 2021-22. Estan al carrer independència núm 2 de Terrassa i estan distribuïts en 2 locals units amb 10 aules per realitzar activitats docents amb grups petits. ([E5.2B.01](#)). Les característiques d'aquests espais són les següents:

Ubicació	Característiques	Tipus d'activitat preferent	Tipus d'activitat preferent
Espai 1	Polivalent	Inf/TO	RCP bàsica, sutures, embenats i ferides
Espai 2	Polivalent	Inf/TO	Puncions, IM, EV, preparació de sèrums
Espai 3	Polivalent i Debriefing	Inf/TO	Cinesiologia, pressions invasives
Espai 4	Polivalent i creativitat	Inf/TO	Fèrules amb hidrocol·loïdes, fàrmacs, creativitat
Espai 5	Tatami	Inf/TO	Consciència corporal, gestió del dol, SVB, Atenció extrahospitalària
Espai 6	Llits	Inf/TO	Higiènes, mobilitzacions i transferències
Espai 7	Polivalent	Inf/TO	Atenció domiciliària
Espai 8	UCI	Inf	Simulació a UCI, rentat de mans i altres
Espai 9	Polivalent	Inf	Simulació a quiròfan, rentat de mans i altres
Espai 10	Polivalent i Debriefing	Inf/TO	Debriefing

Taula 03. Recull d'espais ESILAB, característiques i tipus d'activitat.

Totes les aules polivalents estan equipades també amb taules movibles i cadires. Totes les aules excepte la 8 i la 9 disposen d'equipament informàtic i audiovisual.

Les aules de simulació tenen un espai de control des d'on el professor/a dona instruccions i avalua l'activitat. Tot i haver uns espais preferents de *debriefing*, des de qualsevol espai a través d'internet es pot visualitzar l'activitat als espais de simulació i reproduir-la.

Pel magatzematge de l'equipament i el material fungible es disposa d'un magatzem central i armaris als passadissos de cada local. L'organització d'aquests prioritza la ubicació segons l'ús i la proximitat a l'aula.

La gestió de tota l'activitat que es fa en aquest espai és responsabilitat del personal d'ESILAB que són tècniques auxiliars d'infermeria (TCAI) i de les coordinacions de les diferents assignatures on fan activitats en aquesta àrea. Les TCAI estan preparades per atendre i donar servei a les necessitats que genera la pròpia activitat docent: professorat, estudiantat, així com la gestió logística de l'aulari, compra de material, incidències, seguiment de magatzems i inventari.

El procés de gestió de ESILAB ([PSD 05](#)) té un procediment de gestió de material docent ([E5.2B.02](#)) que inclou:

- L'organització de les activitats docents.
- Material fungible: organització, inventari i comanda.
- Equipament sanitari: classificació, registre, inventari i compra.
- Recepció i col·locació de material

L'organització de les activitats docents consisteix en l'estandardització d'una fitxa en la que s'identifica la titulació, l'assignatura, l'activitat a realitzar, la coordinadora d'assignatura i el professorat, així com tot el material i equipament necessari i fotografies de com organitzar l'aula. Veure exemple ([E5.2B.03](#),[E5.2B.04](#), [E5.2B.05](#), [E5.2B.06](#), [E5.2B.07](#)[E5.2B.09](#), [E5.2B.10](#), [E5.2B.11](#), [E5.2B.12](#))

L'inventari actualitzat de material fungible i equipament es troba en la carpeta d'evidències E5.2B.04 i actualment i pel proper curs es farà un ajustament en la compra de material fungible alineat amb el consum sostenible⁶. Durant el curs 2022-23 s'iniciarà el projecte (Fase 0) d'etiquetatge d'actius i equipament sanitari on també es procurarà la sostenibilitat alineada amb l'ODS 12.

S'adjunta evidència de [l'activitat docent](#) que es realitza en aquests espais.

5.2.1.3. Recursos per les pràctiques en centres externs

El procés de pràctiques en centres externs ([PCL 01.02](#)) és gestionat de forma conjunta per ambdues titulacions tot i que hi ha algunes diferències per les característiques pròpies de cadascuna.

Els recursos relacionats amb les pràctiques que fan els estudiants en centres externs són:

- Els **centres on fan pràctiques**, on tenim convenis institucionals establerts. Actualment tenim 109 convenis institucionals en vigor. En l'evidència ([E5.2C.01](#)) hi ha la relació d'institucions en les que tenim conveni de pràctiques actiu amb identificació de quins es renoven automàticament i quins tenen una renovació majoritàriament cada 4 anys. En el curs 2022-23 i 2023-24 assegurarem que tots els convenis incorporin l'Ordre SSI/81/2017 (intimitat del pacient), el RD 1558/86 (pautes bàsiques generals del règim de concerts entre universitats i les Instituciones sanitàries) i el RD 822/2021 que es referencia a l'estàndard 1.
- Les **eines per gestionar l'assignació de pràctiques**. Des del curs 2021-22 utilitzem la plataforma SIGMA per gestionar l'assignació de places de pràctiques. Això ha suposat una millora molt important en termes de seguretat de dades i accessibilitat de la informació ja que des del campus virtual l'estudiant pot accedir ([E5.2C.02](#)).

⁶ ODS 12. Garantir modalitats de consum i producció sostenibles

- La **normativa de pràctiques** ha estat actualitzada el 2021-22 aplica a les dues titulacions i incorpora la legislació actual i aspectes com requisits previs a fer pràctiques, els drets i deures de l'estudiantat, i els documents relacionats com són el certificat de delictes sexuals, el calendari de vacunacions i el circuit davant d'un accident ([E5.2C.03](#)).
- Els **dossiers de pràctiques** del Grau en Infermeria s'ha reduït el nombre pàgines considerablement atenent a l'ODS 12, incloent només l'avaluació pràctica i el control d'assistència, veure exemple en l'evidència ([E5.2C.04](#)), aquesta serà una acció pel curs 2022-23 també del Grau de Teràpia Ocupacional i elaborar una guia pels centres de pràctiques i les tutores de la pràctica pels dos graus. També és objectiu de les dues titulacions actualitzar l'enquesta de satisfacció de les pràctiques.
- L'**equip de pràctiques** està compost per l'equip de professorat de pràctiques i les persones que gestionen pràctiques del PAS. En el cas d'infermeria en el curs 2021-22 han estat dues coordinadores de pràctiques (una dedicada a la gestió de places i al procés d'adjudicació i una dedicada a la gestió de la tutorització i seguiment) i cinc professors/es associats/des que cada un/a coordinen una assignatura i fan seguiment de pràctiques amb responsabilitat de centres. En el cas de teràpia ocupacional, en el curs 2021-22 ha estat una coordinadora de pràctiques que fa la gestió de places de pràctiques i el procés d'adjudicació i una coordinadora de cada assignatura pràctica.

5.2.1.4. Recursos tecnològics

Des de la darrera acreditació del 2015-16, per complir amb la missió de l'organització i alineat amb els objectius del pla estratègic, es va veure la necessitat d'invertir en la millora dels recursos tecnològics i fer una aposta interna per la innovació tecnològica.

Així doncs, els objectius de Sistemes d'Informació han focalitzat en la línia estratègica de la digitalització dels processos i la implantació de plataformes tecnològiques que faciliten la tecnologia i els serveis tecnològics per a poder desenvolupar l'activitat de la EUIT de forma més eficient i innovadora.

Facilitar assessorament i digitalització al personal de la EUIT amb una visió transversal global i alineada per àrea i per persona.

De forma que tant el PDI com el PAS disposin de més eines i facilitats tecnològiques que reverteixen en millor qualitat de serveis digitals cap a l'estudiantat i la docència, així com dotar més serveis tecnològics directament a l'estudiantat. Per assolir aquests objectius i seguint el Pla estratègic, des del 2016, s'han implantat grans programes per l'alineació amb les línies estratègiques de la EUIT:

- Créixer per convertir-nos en una Fundació de Docència Integral en Salut.
- Garantir els recursos per millorar l'aprenentatge, la recerca i la innovació.
- Aconseguir notorietat i bona reputació.

Per aconseguir créixer orgànicament i de forma ordenada s'ha de disposar d'una base madura de processos (revisió del SIGQ i millora del sistema) i tecnologia i, per tant, s'han de digitalitzar els processos, adquirir plataformes tecnològiques i acompanyar a les persones en la digitalització. Amb la innovació tecnològica podem millorar l'aprenentatge posant eines que per una banda donin serveis, incideixin en la simplificació i millor gestió i, per un altra, posant recursos que facilitin tant la docència com els serveis als estudiants. Amb aquestes innovacions i digitalitzacions afegirem nous serveis que millorin la reputació i s'aconsegueixi notorietat.

La planificació estratègica de Sistemes d'Informació es va crear i posar en marxa el curs 2018-19. Per aconseguir implantar-lo i focalitzar en els eixos estratègics mencionats es va estructurar l'àrea de SSII en sub processos i així també segmentar en serveis i donar millor resposta. Es presenta a continuació el cronograma on estan **planificats els grans programes de digitalització en els àmbits mencionats:**

Pla Estratègic SSII 2018-19 a 2022-23

		18-19	19-20	20-21		21-22		22-23		23-24
		2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022	2023	2023
		gen-juny	gen-juny	sept-dec	gen-juny	sept-dec	gen-juny	sept-dec	gen-juny	sept-dec
PES 06.02	Gestor acadèmic SIGMA			Projecte Graus						
		Estudi	Pre-Projecte	Integ. i Migr. Exp.		Pràcticum		BI - Indicadors		Estudis Propis
PES 06.02	Sistema SIGQ		Anàlisi SIGQ	Processos i Rep. docs.		Objectius i projectes		Llançament i formació		
	Cicles Formatius	Alexia i Moodle	Portàtils i espais	Pla Covid				DAS on-line		
PSG 02.03	Workplace (físic i virtual) Nova Xarxa (tots edificis) CPD i backups.	Nous PCs i eines tel.	Pla Covid	Intranet		Millora Intranet		Espais Àrees PAS		Espais Àrees PDI
			Estudi	P2 i Satèl.lits		P1, ESILAB		P0 i redundància ISPs		
						Estudi i disseny		CPD i DRP		
PSG 02.02	Portal de Serveis i Suport			Implantació SSII i SSGG		Implantació Àrees PAS				
PSG 02.07	Milliores audiovisuals aules Espais de simulació ESILAB	Grans Pantalles		Pla Covid		Grans Pantalles				Cartelleria Digital
PSG 02.04	Campus Virtual i LMS	Moodle v	Urkund	Pla Covid		Campus Virtual				
						Audiovisuals i simulació				

Imatge 01. Representació de la planificació estratègica de Sistemes d'Informació 2018-19 a 2022-23.

A continuació es presenta un resum dels programes categoritzats pels sub processos TIC:

PES 06.02 Innovació tecnològica (TIC):

- Programa d'ERP (Enterprise Resource Planning) acadèmic SIGMA 2018-19 al 2021-22 ([E5.2D.01](#)):
 - o Projecte d'implantació de GRAUS amb automatrícula.
 - o Projecte Migració expedients i automatitzat dels processos de preinscripció, matrícula, alta als sistemes de l'EUIT i inscripció a Moodle.
 - o Projecte d'implantació Estudis Propis.
 - o Projecte d'implantació d'un sistema d'indicadors BI.

- Projecte d'implantació de les gestió de les pràctiques (pràcticum).
- Projecte d'implantació d'e-secretaria i de Pla d'Acció Tutorial.

Es disposa d'un portal amb nous serveis digitals a l'estudiantat que inclou carpeta de l'expedient, autoservei i tràmits acadèmics.

- Programa d'implantació d'un sistema SIGQ 2020-21 al 2021-23 ([E5.2D.02](#)):
 - Projecte d'anàlisi de la migració del sistema de qualitat del Sharepoint a un programari nínxol de mercat (ISOTools).
 - Projecte d'implantació de Gestió dels processos i documentació dels mateixos, la gestió d'actes i la gestió per rols i per persones de les activitats relatives al sistema SIGQ.
 - Llançament de la gestió d'objectius i projectes gestionat en el sistema de qualitat (ISOTools).
 - Revisió del circuit de Queixes, suggeriments i agraïments i implantació dintre del sistema de qualitat (ISOTools).
- Pla de formació integral de qualitat que abasta tota la organització:
 - Revisió i millora dels processos.
 - Formació del SIGQ, del sistema de qualitat i de cada procés en concret.
 - Formació del sistema d'indicadors (OpenAnalytics).

PSG 02 Gestió i manteniment dels sistemes d'informació s'ha treballat en els següents aspectes:

Infraestructures, Sistemes i Operacions

- Programes de millora d'infraestructures tecnològiques 2020-21 al 2022-23:
 - Workplace ([E5.2D.03](#)): Millora dels llocs de treball físics i virtuals. Es renoven tots els ordinadors personals i monitors de l'escola, aules i espais estudiantat, s'afegeixen eines telemàtiques i intranet amb el lloc de treball virtual (accés a totes les plataformes digitals per rol i repositoris d'àrees, SSO un únic usuari i credencials per a totes les plataformes).
 - Renovació de tota la Xarxa i electrònica ([E5.2D.04](#)): programa en 3 cursos, canviar la xarxa dels tres edificis Principal, Satèl·lit i ESILAB. Els tres estaran connectat per Firewall d'última generació per VPN. S'incrementa la Seguretat (segmentació), la velocitat de la xarxa i es posen línies redundants amb dos ISP.
 - CPD ([E5.2D.05](#)): Es crea un CPD comprant servidors en clúster i virtualització de servidors i serveis amb DRP i backups 3-2-1.

Serveis de suport integral (USI) 2020-21 al 2022-23:

- S'ha implantat un sistema de Tiquet com a Portal de Serveis i Suport ([E5.2D.06](#)) integrant els serveis i àrees PAS: Amb això s'aconsegueixen mètriques de qualitat dels serveis, millor coordinació i comunicació, gestió de les sol·licituds de servei, consultes i incidències.

Desenvolupament i gestió de dades:

- Implantació d'un sistema d'indicadors BI ([E5.2D.07](#)).

Decisió de realitzar programari a mida per la gestió de les Dedicacions Docents donat que no hi ha un programari nínxol de mercat que cobreixi les necessitats ([E5.2D.08](#)).

Disseny i edició audiovisuals i tecnologies docents:

- Millores audiovisuals a les aules ([E5.2D.09](#)): A banda dels projectors, les millores dels sistemes de so i les càmeres de alta definició a les aules s'han afegit 4 grans pantalles de 75 polsades. Aquestes grans pantalles interactives per a la docència inclouen connectivitat a internet i funció tàctil per poder donar continguts dinàmics i amb la interacció del ponent o professor. Es poden utilitzar tant per la formació presencial com per a la formació online com seria la compartició a través de vídeo conferència, streaming o bé amb interacció compartida dels continguts o documents.
- Millora dels espais de simulació ESILAB ([E5.2D.10](#)): Es va crear l'espai ESILAB i de simulació amb les millores tecnològiques: Compres de material i actualització tecnològica de simulació UCI, reanimació: sensors, apps, tablets, ninos tecnològics, sala de control, sala debriefing.
- Campus Virtual i LMS ([E5.2D.01](#) i [E5.2D.11](#)): S'ha creat un campus virtual amb els serveis de SIGMA i integrat amb el LMS Moodle, aquest últim s'ha actualitzat de versió millorant l'aspecte alineat a la imatge de la EUIT, amb la millora de gestió de les assignatures per fer-les totes amb una estructura homogènia i gestionant els continguts de forma similar a totes les assignatures, on la informació queda millor segmentada, per facilitar el seguiment i l'aprenentatge de l'estudiant. S'ha integrat al Moodle una eina anti-plagi (Urkund) ([E5.2D.12](#)).
- El Pla Covid que va afectar a tots els processos descrits anteriorment va impulsar l'ús d'eines col·laboratives i telemàtiques que s'havia iniciat durant el curs 2019-20 i va afegir noves iniciatives. Es va implantar sistemes de videoconferència d'alta definició a les aules conjuntament amb l'ús del Teams integrat amb l'aula virtual de Moodle on cada curs i assignatura podien fer docència on-line i visualitzar-la per stream posteriorment. Es varen afegir eines telemàtiques per la docència d'avaluació on-line, powerpoints locutats i reserva de tutories, biblioteca i espais. Es varen crear espais virtuals de formació i suport amb manuals tant pel personal PAS i PDI com pels estudiantat ([E5.2D.01](#), [E5.2D.09](#), [E5.2D.13](#))

Tancament del 2021-22: Durant el curs 2021-22 es va dur a terme la revisió Iniciatives previstes:

- Plataforma digital de gestió de les assignatures de pràctiques (Pràcticums) ([E5.2D.01](#)): S'ha digitalitzat el procés de gestió de les places de pràctiques amb els centres amb la implantació d'una eina (Mòdul de SIGMA) on es poden gestionar els convenis, crear convocatòries, publicar les places on l'estudiantat pot prioritzar les seves sol·licituds, realitzar l'auto assignació per criteris i publicar el resultat de les assignacions de forma que l'estudiantat pot fer el seguiment de tot el procés de forma transparent i on-line. La

implantació s'ha iniciat amb la cohort 21/22 i es realitza per cursos seguint aquesta promoció.

- [Pla d'Acció Tutorial](#) S'ha implantat en mode pilot pel grau de Teràpia Ocupacional un mòdul SIGMA de seguiment del pla d'acció tutorial.
- [Gestió dels Estudis Propis \(E5.2D.01\)](#): S'ha implantat un mòdul de SIGMA per a la gestió dels Màsters i Postgraus.
- [Indicadors \(BI\) \(E5.2D.07\)](#): S'ha creat un repositori únic pels d'indicadors amb una font de dades de qualitat i fiable implantant un sistema BI, *Openanalytics* de SIGMA, que proporciona de forma automatitzada els indicadors i que cada àrea pugui extreure els seus o construir-se informes per prendre les millors decisions en l'àmbit acadèmic de la EUIT.
- [SIGQ/EQIP Fase II \(E5.2D.02\)](#): S'ha posat en funcionament el sistema SIGQ sobre la plataforma ISOTools per la gestió dels processos i documentació dels mateixos, la gestió d'actes i la gestió per rols i per persones de les activitats relatives al sistema SIGQ.
- [Renovació de Xarxa \(E5.2D.04\)](#): Seguint la fulla de ruta del projecte s'ha renovat els dispositius electrònics de xarxa, *firewalls*, cablejat de la planta 1 de l'edifici principal i de l'edifici de l'aula d'informàtica on també i s'ha afegit un *firewall* d'última generació que connecta per VPN els tres edificis on s'ubiquen els espais de la FDSL.
- [Ticketing Fase II \(E5.2D.06\)](#): S'ha implantat la eina de *ticketing* per l'àrea de Secretaria i s'ha publicat el Portal de Serveis de suport on l'usuari pot fer sol·licituds o el seguiment de incidències, tasques, consultes, formació, demanda de projectes i evolutius, compres o substitució.
- [Dedicacions Docents Fase I \(E5.2D.08\)](#): S'ha analitzat els requeriments de la gestió d'hores i dedicacions docents i s'ha realitzat un disseny de com ha de ser un programari fet a mida per a cobrir i digitalitzar aquest procés.
- [CPD \(E5.2D.05\)](#): Es realitza un disseny de les necessitats del CPD i serveis d'aquest i es fa un estudi de selecció de proveïdors per a l'adquisició.
- S'ha instal·lat dos [grans pantalles audiovisuals](#) de 75 polsades interactives a les aules 3 i 7 (E5.2D.09).
- [Millora de la intranet \(E5.2D.03\)](#) amb notícies per àrees i lloc de treball virtual de l'àrea amb el seu repositori de documents i eines així com de cada treballador amb accés a totes les plataformes digitals per rol. Reordenació i estructuració del repositori, assessorant a cada àrea (abast PAS).

Finalment podem destacar que les **enquestes de graduats** indiquen que la satisfacció respecte els serveis informàtics (3 i 4 del rang de valoració de 1 a 4) és d'un 80% bona o molt bona i del Moodle d'un 86%. ([E5.2D.14](#))

Pel curs 2022-23 en quant als recursos tecnològics es preveu treballar les següents qüestions:

- [SIGQ/EQIP Fase II](#):
 - Llançament de la gestió d'objectius i projectes gestionat en el sistema de qualitat (ISOTools).
 - Revisió del circuit de Queixes, suggeriments i agraïments i implantació dintre del sistema de qualitat (ISOTools).

- Pla de formació integral de qualitat que abasti a tota la organització:
 - Formació del SIGQ, del sistema de qualitat i de cada procés en concret.
 - Formació del sistema d'indicadors (OpenAnalytics).
- Renovació de Xarxa: Seguint el full de ruta del projecte es renovarà els dispositius electrònics de xarxa, *firewalls*, cablejat de la planta 0 de l'edifici principal. Amb aquesta darrera fase el projecte quedarà finalitzat.
- Dedicacions Docents Fase II: Es dividirà el projecte en tres grans fases d'implementació una per curs on es tornaran a revisar els requeriments definits abans de començar amb el desenvolupament de codi. Es preveu el llançament de la primera versió pel curs 23-24 (primer paquet de funcionalitats).
- CPD: Es crea un CPD comprant servidors en clúster i virtualització de servidors i serveis amb DRP i backups 3-2-1.
- Millora de la Intranet amb notícies per àrees i lloc de treball virtual de l'àrea amb el seu repositori de documents i eines així com de cada treballador amb accés a totes les plataformes digitals per rol. Reordenació i estructuració del repositori, assessorant a cada àrea (abast PAS).
- Procediment de Canals de Comunicació i Plataformes digitals: per a que tothom conegui els estàndards de forma de treballar de la EUIT, polítiques, canals i eines.
- Cartelleria Digital: Fase I del Projecte d'implantació de cartelleria digital amb pantalles gestionades de forma centralitzada però amb continguts dinàmics per a cada dispositiu.

5.2.1.5. Recursos d'instal·lacions i serveis generals

Durant els cursos següents a la darrera acreditació (curs 2016-17), pel que fa a l'àrea de Serveis Generals i Infraestructures s'ha estat treballant en la millora continuada, i seguint tres línies clares d'evolució:

- Adequació, actualització i millores dels espais d'ús docent, prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament, i atenent també als nous requeriments de l'alumnat pel que fa a les necessitats de suport per al seu aprenentatge.
- Adequació, actualització i millora dels espais de treball dels professionals (PDI i PAS), prestant especial atenció als requeriments de confort, benestar i seguretat dels espais i les seves instal·lacions i equipament.
- Eficiència i sostenibilitat dels edificis docents, així com de les seves instal·lacions i equipaments.
- Millores en les condicions de seguretat dels usuaris dels edificis.

Pel que fa als espais d'ús docent teòric s'ha treballat a algunes de les aules de docència teòrica de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90, millorant-les i actualitzant-les, tant pel que fa a l'equipament com a l'evolució del mobiliari, adequant-lo a les necessitats de l'alumnat, i les seves eines; substituint de forma progressiva les antigues cadires amb suport per taules i cadires (individuals o compartides), algunes d'elles equipades amb connectivitat a la xarxa elèctrica per a la càrrega dels equips informàtics.

S'han dut a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels usuaris (alumnat, docents, professionals d'administració i serveis, i altres) dels diferents espais associats a l'activitat.

Pel que fa als espais d'ús docent pràctic s'han creat els espais de Simulació i Laboratoris ESILAB als locals del carrer Independència, 2, equipant-los amb materials i equipaments necessaris per a la docència pràctica, disposant, entre d'altres d'una aula de simulació de llits, una sala UCI i un espai de simulació de Quiròfan.

Respecte dels espais de treball dels professionals (PDI i PAS) s'ha treballat en la creació d'espais per àrees de nova creació, al mateix temps d'adequar alguns dels espais a àrees de treball col·laboratiu.

Treballar posant el focus en una major eficiència i sostenibilitat ens ha dut a incorporar dins dels nostres objectius el compliment d'alguns del Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS6⁷, ODS7⁸, ODS12⁹ i ODS13¹⁰). En aquest sentit, a mode de resum, les tasques i objectius duts a terme han estat els següents:

- Retirada de la instal·lació de calefacció amb caldera de gas i baixa del subministrament de gas natural (ODS13).
- Instal·lació d'equips de climatització i calefacció més eficients, i integrant un sistema de control centralitzat que permet monitoritzar les instal·lacions per optimitzar-les (ODS13).
- Creació d'una instal·lació de ventilació i renovació d'aire amb sistema de recuperació de calor i filtratge (ODS7).
- Substitució progressiva dels sistemes d'enllumenat dels edificis per equips amb tecnologia led (ODS7).
- Substitució de les aixetes i punts de consum d'aigua per equips que permetin una optimització dels recursos, reduint el malbaratament (ODS6).
- Millores en l'envolupant de l'edifici, que han fet considerar la rehabilitació de la façana de l'edifici del carrer de la Riba, 90, substituint les antigues fusteries exteriors per noves fusteries d'alumini amb trencament de pont tèrmic i millors prestacions tèrmiques i acústiques (ODS12).

Pel que fa a la seguretat dels usuaris, en aquest període s'ha implantat el Pla d'Autoprotecció de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90 fent el seguiment i actualitzacions periòdiques, i formant progressivament al personal usuari dels edificis en la pràctica de mitjans d'extinció manual d'incendis.

L'evolució en cadascun d'aquests punts va haver d'introduir un parèntesi durant els cursos 2019-20 i 2020-21, ja que els objectius es van haver d'enfocar a fer front a la situació de pandèmia provocada per la COVID-19. Moment en el que es va haver de posar èmfasi en les mesures de

⁷ ODS 6: Garantir la disponibilitat i una gestió sostenible de l'aigua i el sanejament per a totes les persones

⁸ ODS 7: Garantir l'accés a una energia assequible, segura, sostenible i moderna per a totes les persones

⁹ ODS 12: Garantir modalitats de consum i producció sostenibles

¹⁰ ODS 13: Adoptar mesures urgents per a combatre el canvi climàtic i els efectes d'aquest

protecció, prevenció i mitigació, el que va fer repensar i redissenyar tant els accessos, recorreguts i circulacions, com l'equipament i necessitats de neteja i desinfecció, com els mitjans de ventilació natural i/o mecànica dels diferents espais dels edificis.

Tancament del 2021-22: Durant el curs 2021-22, s'ha prosseguit la tasca de cursos anteriors i s'han dut a terme millores que faciliten el benestar, la seguretat i el confort dels usuaris (alumnat, docents, professionals d'administració i serveis, i altres) dels diferents espais associats a l'activitat. De forma simultània s'ha continuat amb l'anàlisi i optimització dels consums energètics, materials, equipaments i recursos físics per tal de reduir i evitar el malbaratament i vetllar per la millora continua de la sostenibilitat de l'entitat.

Pel que fa a les millores previstes, durant el curs 2021-22:

- S'ha executat la 4ª fase de la renovació i adequació de les instal·lacions de producció de fred i calor, i la nova instal·lació de ventilació, executant la part de la xarxa interior de distribució de la planta primera de l'edifici, i deixant-la preparada per a rebre la darrera de les fases prevista per al curs 22-23.
- Aprofitant la intervenció de renovació de les instal·lacions de la planta primera s'ha adequat i actualitzat diversos espais, tant docents com d'ús comú:
 - o Han estat objecte de reforma i actualització les aules A2 i A3. Aquestes dues aules han estat actualitzades pel que fa a acabats de parets i paviments, s'han dotat de nous falsos sostres amb millors prestacions tèrmiques i acústiques.
 - o S'han actualitzat les seves instal·lacions, substituint l'enllumenat per sistemes més eficients amb tecnologia LED, i en el cas de l'aula 3, dotant-la d'una xarxa elèctrica per alimentar els diferents llocs de l'alumnat que assisteix a la docència amb equips informàtics.
 - o S'ha actualitzat també el mobiliari de l'aula 3, que ha passat d'estar equipada amb cadires amb suport, a estar-ho amb taula i cadira, per adequar-se a les necessitats actuals de l'alumnat. Aquest canvi ha estat possible mantenint la capacitat i aforaments anteriors gràcies a que aquesta aula ha estat ampliada.
 - o S'ha millorat l'accessibilitat a la tarima del lloc del docent d'ambdues aules dotant-les de rampes d'accés per a usuaris amb mobilitat reduïda.
 - o Pel que fa als espais d'ús comú, s'han adequat i actualitzat els acabats i instal·lacions d'enllumenat de l'espai d'office d'alumnat i del nucli de serveis de la planta primera associat a aquest.
 - o S'han adequat i actualitzat les instal·lacions elèctriques de les aules A6 i A8 per tal de donar resposta a les noves necessitats de l'alumnat que assisteix a la docència amb equips informàtics, i en aquest sentit, aquestes aules han estat equipades amb punts d'alimentació elèctrica distribuïts pels laterals de les aules.
- Durant el primer any de funcionament dels espais de simulació i laboratoris del carrer Independència (ESILAB) s'ha estat avaluant el funcionament i adaptant i millorant algunes previsions inicials amb les que s'havia treballat, en quan a l'equipament, mobiliari i instal·lacions.
- En aquest sentit s'han renovat les taules de l'alumnat dels espais de simulació ESILAB, equipant-los amb taules abatibles i plegables que permetin un major dinamisme a l'hora

d'utilitzar els espais i adaptar-los a la configuració necessària per a les diferents activitats.

- S'ha adequat i creat un nou despatx per a la Unitat de Projectes i Qualitat (UPQ) de nova creació.
- S'ha creat una nova zona de despatx docent amb sis llocs de treball tipus coworking.
- S'ha rehabilitat, renovat i adequat l'escala d'emergència de l'edifici, i les seves instal·lacions d'enllumenat, fent que la millora la converteixi en un espai més segur.
- S'ha dut a terme la rehabilitació de la façana de l'edifici principal de l'escola del carrer de la Riba, 90. La intervenció ha estat duta a terme atenent a criteris de rehabilitació i conservació, estètics, i de millora d'eficiència dels tancaments i de la qualitat dels espais.

Així, a banda de la mera intervenció de conservació s'han introduït les millores següents:

- S'ha creat una instal·lació d'enllumenat exterior de les arcades de les finestres, emfatitzant els buits de façana. Es tracta d'una instal·lació d'enllumenat amb equips de baix consum amb tecnologia LED i regulada amb control horari.
- S'han substituït les antigues finestres de diferents materials i acabats per fusteries exteriors d'alumini amb trencament de pont tèrmic i dobles vidres amb càmera, millorant així les prestacions acústiques i tèrmiques del tancament. Les finestres han estat equipades amb cortines enrotllables per l'interior per tal d'aconseguir un control lumínic adequat.
- Alguns dels forats de finestra, per la seva part exterior han estat equipats amb jardineres amb instal·lació de reg automàtic que fan que les vistes i la sensació, tant interior dels espais, com exterior de la façana siguin molt més amables.
- S'ha continuat en la revisió, actualització i millora del Pla d'Autoprotecció de l'Escola ([E5.2E.01](#)).
- Per acabar podem remarcar que a les enquestes de graduats es recull que el grau de satisfacció dels estudiants pel que fa a les instal·lacions on es du a terme la docència (3 i 4 del rang de valoració de 1 a 4) és d'un 64% bona o molt bona, i d'un 81% pel que fa a l'àrea de serveis generals i manteniment

Pel curs 2022-23 en quant el desenvolupament de les infraestructures i serveis generals es realitzaran les següents accions:

- Renovació i actualització de mobiliari de diferents espais de professionals del centre.
- Reformes d'espais de la planta baixa de l'edifici del carrer de la Riba, 90; administració, secretaria docent, SIA, accessos, i altres.
- 5ª fase de la renovació de la instal·lació de climatització i la nova instal·lació de ventilació, corresponent a la planta baixa de l'edifici principal del carrer de la Riba, 90.
- Treballar avançant en el compliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible ODS.
- Rehabilitació de la coberta general de l'edifici de l'Escola, al carrer de la Riba, 90 millorant les prestacions tèrmiques per afavorir l'estalvi energètic, com a part del compliment de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible ODS12.

- Com a part del compliment de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible ODS7, es durà a terme l'estudi de viabilitat del sistema d'instal·lació solar fotovoltaica a l'edifici del carrer de la Riba, 90.
- Anàlisi de les demandes i necessitats de l'alumnat: taquilles, aparcament de vehicles unipersonals.

Resultats de satisfacció amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

A continuació es detallen a la taula 03 els resultats de satisfacció envers els sistemes de suport a l'aprenentatge que els graduats/des van expressar a l'enquesta de satisfacció de juny del 2022. En el percentatge de resposta s'indica la puntuació de 3-4 sobre 4.

Curs 2021-22	Indicador	Percentatge de respostes
Tutories acadèmiques	-----	(només dades qualitatives)
Instal·lacions (aules i espais docents)	141/180	78,33%
Biblioteca	156/176	88,63%
Serveis de suport (matriculació, informació...)	165/185	89,18%

Taula 04. Satisfacció de l'estudiantat amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. Escala de valoració de 1 a 4

Valoració del centre

Es valora l'estàndard 5 amb "S'assoleix vers l'excel·lència", les raons que justifiquen aquesta valoració són:

- L'enquesta de satisfacció dels graduats/des no recull actualment la satisfacció envers les tutories acadèmiques i per tant no tenim una dada quantitativa que ho reflecteixi, aquesta és una acció de millora recollida a l'estàndard 3 Ara bé, es considera que existeix un bon pla d'acció tutorial tant en la promoció, com en l'orientació a la matrícula, durant els estudis i per la integració laboral, i això queda reflectit, en l'evolució dels indicadors acadèmics, en les actes de reunions de coordinació amb els delegats/des i als claustrats.
- En els últims anys s'ha invertit considerablement en infraestructures, innovant i millorant tant les infraestructures físiques com digitals amb un salt qualitatiu per facilitar la docència i el suport a l'aprenentatge.
- La biblioteca té un fons documental que respon satisfactòriament a les necessitats de les titulacions que s'imparteixen amb un ampli ventall de recursos d'informació adequats a les necessitats dels estudiants i el personal de biblioteca està clarament interrelacionat amb el professorat en general i amb l'activitat de recerca del centre.
- El nou espai ESILAB és una infraestructura molt adequada que dona resposta a les necessitats d'aprenentatge teoricopràctic i de simulació de les dues titulacions de grau universitari, tant per l'espai físic, com per l'equipament sanitari i la tecnologia associada.
- Els recursos destinats a gestionar les pràctiques acadèmiques són adequats per gestionar la quantitat d'assignatures pràctiques que s'inclouen en els plans d'estudis dels graus i també per l'accessibilitat i l'agilitat de la informació.

- En quant al suport tecnològic en general, s'han impulsant les TIC com a suport a les àrees del PDI i del PAS de forma que disposin de més eines i facilitats tecnològiques i així reverteixen en millor qualitat de serveis digitals cap a l'estudiantat i la docència, i també s'ha dotat de més serveis tecnològics directament a l'estudiantat aportant un valor diferencial i de reputació. Un pla que ha potenciat plataformes digitals per la gestió de la qualitat, la gestió acadèmica i el Campus Virtual, la millora de l'Aula Virtual, la renovació de tots els dispositius ordinadors i pantalles de l'Escola, la millora física de les aules amb sistemes audiovisuals, la habilitació d'eines telemàtiques per a la docència i l'estudiantat, la millora de les pràctiques amb l'espai ESILAB, la coordinació dels serveis que presten les àrees del PAS a la docència i l'estudiantat.
- La millora, adequació i actualització dels espais físics i infraestructures ha fet augmentar significativament el benestar de tothom: Dels llocs de treball dels professionals (PDI i PAS), dels espais de docència teòrica (millora d'aules de l'edifici principal de l'EUIT), dels espais de docència pràctica (creació de nous espais ESILAB), la renovació i actualització de l'equipament i el mobiliari de les aules, la reforma i renovació d'espais d'ús comú i l'actualització del sistema de clima.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “S’assoleix”.
A continuació es presenta l’estàndard 6 per cadascuna de les titulacions.

Grau en Infermeria

3.6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d’aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. La metodologia i les activitats docents s’alineen satisfactòriament amb els resultats d’aprenentatge. Al llarg de la titulació, els estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació que faciliten assolir els resultats d’aprenentatge recollits a la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

Les mostres d’execució presentades a continuació mostren com les competències i els resultats d’aprenentatge de les assignatures, recollides a les guies docents així com les evidències de satisfacció dels estudiants, permeten avaluar positivament el grau d’assoliment del nivell MECES de les titulacions.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos

[El SGIQ inclou](#) els processos que guien les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació per tal d’assolir els resultats d’aprenentatge esperats: [PES 01.02](#), [PCL 01.01](#), [PCL 01.02](#), [PCL 01.03](#), [PCL 01.04](#), [PCL 01.05](#), [PCL 01.06](#), [PCL 01.07](#), i [PSD 01](#).

El pla d’estudis de la titulació de Grau en Infermeria té una distribució en crèdits ECTS per tipus de matèria que inclou 60 ECTS de Formació Bàsica, 147 ECTS Obligatoris dels quals 81 ECTS són de Pràcticum, 24 ECTS optatius i 9 ECTS del Treball Final de Grau. La matèria Pràctiques Externes es divideix en set assignatures obligatòries de 12 ECTS a excepció del Pràcticum II que té 9 ECTS.

Les assignatures optatives s’ofereixen totes al 4t curs i estan planificades en itineraris que permeten obtenir una menció, la qual consta tant en el Títol Oficial com en el Suplement Europeu del Títol (SET). Per obtenir-la, s’han de cursar un mínim de 24 ECTS d’assignatures del mateix itinerari. Les dues mencions són: Infermeria a la comunitat i Infermeria en urgències i emergències.

Les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l’activitat formativa, aquesta s’organitza

en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teoricopràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats formatives i d'avaluació coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir i les metodologies docents. Cal tenir present que atès que les competències es defineixen per matèria, es pot donar el cas que algunes assignatures coincideixin en competències. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Les guies docents detallen la informació sobre les activitats formatives i d'avaluació que es realitzen per permetre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

Paral·lelament a la modificació del pla d'estudis, s'ha treballat la transversalitat dels continguts i resultats de l'aprenentatge. En el marc de l'equip docent d'infermeria s'han presentat les assignatures de primer curs i de segon curs (continguts, metodologies docents, sistemes d'avaluació, i altres). D'aquestes reunions s'han derivat accions de millora que es preveu treballar i introduir durant els propers cursos ([E6.2.02 INF](#)). En concret, durant el curs 2021-22 s'ha treballat en:

- Elaboració d'un mapa de transversalitat i desplegament en relació als continguts de fisiopatologia, presentació a l'equip docent i implementació (Transversalitat Patologies en el Grau d'Infermeria_Mapas.pdf) [E6.2.03 INF](#)
- Elaboració d'un mapa de transversalitat i desplegament en relació als continguts relacionats amb la violència de gènere, presentació a l'equip docent i implementació (Transversalitat Violència de Gènere_Mapas.pdf) [E6.2.04 INF](#)
- Elaboració d'un mapa de transversalitat i desplegament en relació als continguts de Farmacologia i les assignatures vinculades amb les cures infermeres. [E6.2.05 INF](#)

També es van desenvolupar sessions monogràfiques en el marc de les reunions d'equip sobre temes rellevants de la disciplina. Es preveu pel curs 2022-23 continuar amb:

- Sessió monogràfica específica sobre el Codi Deontològic Infermer oberta a la comunitat educativa i als professionals interessats dels centres assistencials col·laboradors.
- Revisió dels diagnòstics infermers més prevalents que s'haurien d'abordar durant la formació del Grau.
- Revisió de la transversalitat en relació a l'entrevista.
- Revisió de la transversalitat de metodologia científica, pràctica basada en l'evidència en diferents assignatures (Metodologia científica i Bioestadística, Salut Pública, Infermeria de l'adult, treballs de pràctiques, simulació, TFG i altres).
- Elaboració i desenvolupament d'activitats formatives de simulació d'alta fidelitat de l'assignatura de Simulació II .

En relació a la incorporació de la perspectiva de gènere i els resultats d'aprenentatge vinculats a la competència G4 (Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere) es van dur a terme accions de millora de suport a l'activitat docent. En concret, es van elaborar i posar a disposició dels docents fitxes amb continguts i activitats per facilitar la

incorporació dels resultats d'aprenentatge relacionats amb la perspectiva de gènere pel [primer curs](#) i pel [segon curs](#) a mesura que s'anava avançant en la implantació de la competència.

Assignatures focus

Pel que fa a les assignatures obligatòries la Comissió Específica va seleccionar sis assignatures obligatòries del pla d'estudis representatives de les àrees del currículum, de les quals se'n van escollir quatre de manera consensuada amb les escoles d'infermeria adscrites a la UAB ([E6.2.07 INF](#), [E6.2.08 INF](#)):

- Cures Infermeres a l'Adult I
- Metodologia Científica i Bioestadística
- Evolució de les Cures i el Pensament infermer
- Infermeria Familiar i Comunitària

Les assignatures de les mencions, una per cada menció escollides:

- Eines d'acció comunitària i salut
- Atenció en Infermeria en situacions crítiques

Les assignatures de pràctiques externes i treball final de grau de caràcter obligatori considerades les més significatives:

- Pràcticum I i Pràcticum II
- Treball final de grau

A continuació es descriuen les nou assignatures seleccionades atès que els pràcticums s'entenen com dues assignatures. Els materials complementaris i les mostres d'avaluació de cadascuna d'elles es presenten en una carpeta d'evidències individualitzada.

Assignatura 1: Metodologia Científica i Bioestadística (AF 106104). És una assignatura de formació bàsica (FB) de 6 ECTS de la matèria Bioestadística. Està planificada al segon semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura, i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb tres unitats. A la unitat 1 es treballen les bases del coneixement científic, metodologia qualitativa i quantitativa, procés d'investigació i cerca bibliogràfica. A la unitat 2 es treballen els continguts vinculats als sistemes d'informació en infermeria i per últim, a la unitat 3 s'aborden conceptes generals d'estadística, recollida i interpretació i maneig de dades estadístiques. Les activitats formatives i la metodologia utilitzades tenen com a objectiu reforçar i ampliar els continguts treballats a l'aula i es concreten en: taller de cerca bibliogràfica, lectura i discussió d'estudis, resolució individual de problemes, tutorització de treballs en grup, o altres. L'avaluació de l'assignatura és contínua a través de les activitats següents: pràctica de cerca bibliogràfica (7%), revisió bibliogràfica (7%), exercicis de resolució de problemes de bioestadística (15%) pràctica de maneig de full de càlcul (7%); pràctica basada en l'evidència (28%) i examen (36%). Les activitats d'avaluació pràctica de cerca bibliogràfica, exercicis de resolució de problemes, pràctiques de maneig de full de càlcul i simulació de dades d'un article original tenen l'objectiu que l'estudiant vagi avaluant el seu grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i detecti les seves febleses i forteses, al mateix temps que informen al docent del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Finalment, la revisió bibliogràfica i l'examen avaluen el conjunt dels resultats d'aprenentatge de

l'assignatura, i són les activitats d'avaluació que permeten discriminar els diferents graus d'assoliment dels continguts entre els estudiants. Els criteris d'avaluació durant el curs 2021-22 estan explícits a la guia docent, a les pautes dels treballs, i s'han explicat el primer dia de classe durant la presentació de l'assignatura. La documentació relacionada amb la presentació de l'assignatura i les característiques de l'avaluació es publiquen també a la plataforma Moodle de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés (Currículums disponibles: Dra. [Núria Codern Bové](#) i Dra. [Silvia Poveda Moral](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a 106104_Metodologia científica i Bioestadística. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Assignatura 2: Evolució de les cures i el Pensament Infermer (AF 106106). És una assignatura obligatòria (OB) de 6 ECTS de la matèria Bases de la infermeria. Està planificada al primer semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura, i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts històrics i epistemològics de la disciplina i es duen a terme diferents metodologies per afavorir tant la integració de coneixements, l'anàlisi i la reflexió, com l'autoavaluació (classe magistral, anàlisi i discussió a partir de fonts documentals, lectura i discussió de textos, qüestionaris d'autoavaluació online, o altres). L'avaluació de l'assignatura és continuada a través de qüestionaris d'autoavaluació online (30%), realització d'un treball en equip (20%) i un examen final (50%). Al llarg del desenvolupament de l'assignatura, l'estudiant realitza dos qüestionaris d'autoavaluació online que li permeten conèixer el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge treballats, al mateix temps que informa al docent del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Per a la realització del treball en equip, cada grup disposa de suport tutorial específic, on es solucionen els dubtes que hagin pogut sorgir així com s'identifiquen els punts forts i febles del procés de realització de l'activitat d'avaluació. A l'examen final s'avalua el conjunt dels resultats d'aprenentatge a assolir en aquesta assignatura. És l'activitat d'avaluació que permet, en major part, discriminar els diferents graus d'assoliment dels continguts entre els estudiants. Els criteris d'avaluació durant el curs 2021-22 estan explícits a la guia docent, a les pautes dels treballs, i s'han explicat el primer dia de classe durant la presentació de l'assignatura. La documentació relacionada amb la presentació de l'assignatura i les característiques de l'avaluació es publiquen també a la plataforma Moodle de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés (Currículums disponibles: Dra. [Guadalupe Sánchez Rueda](#) i Dra. [Silvia Poveda Moral](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a 106106_Evolució de les Cures i el Pensament infermer. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Vinculat al Pla d'Igualtat, com acció de millora per donar continuïtat a l'exposició que es va dur a terme sobre la figura de Quitèria Tarragó Casellas, llevadora i primera dona regidora de l'Ajuntament de Terrassa. Durant el curs 22-23 es preveu incorporar l'estudi i anàlisi d'aquesta

figura en el marc d'aquesta assignatura en una de les activitats d'avaluació que hauran de desenvolupar els estudiants ([E6.2.09 INF](#)).

Assignatura 3: Cures infermeres a l'Adult I (AF 106110). És una assignatura obligatòria (OB) de 6 ECTS de la matèria Infermeria clínica. Està planificada al primer semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. Aquesta assignatura configura la introducció a les cures infermeres que requereix la persona adulta amb la descripció i anàlisi de les manifestacions dels problemes de salut per tal d'establir, realitzar i avaluar el pla de cures adients. Els continguts i enfocament de l'assignatura tenen continuïtat amb una altra que s'imparteix durant el primer semestre de tercer curs (Cures infermeres a l'Adult II). Per a l'avaluació d'aquesta assignatura els estudiants han de realitzar les següents activitats d'avaluació: examen escrit (50%), lliurament d'un treball en grup (35%) i defensa oral del treball (15%). L'assistència a les sessions d'exposicions a l'aula és obligatòria per a l'alumnat. Els criteris d'avaluació de l'assignatura estan publicats a la guia docent s'expliquen detalladament el primer dia de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en l'àmbit (Currículums disponibles: Dra. [Ester Peñataro Pintado](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a (106110_Cures Infermeres a l'Adult I). Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Assignatura 4: Infermeria Familiar i Comunitària. (AF 106118) És una assignatura de formació obligatòria (OB) de 6 ECTS de la matèria Infermeria comunitària. Està planificada a segon semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura els continguts es desenvolupen en cinc unitats on es treballen les polítiques de salut del Sistema Sanitari Català, l'organització i definició de l'atenció primària i la definició de la infermeria familiar i comunitària. Així mateix es treballen aspectes clau relacionats amb la promoció de la salut i la prevenció de la malaltia i les característiques de les cures infermeres des de l'atenció primària. Per últim, en la darrera unitat s'aborden els coneixements clau al voltant de l'atenció a la comunitat. Aquesta assignatura s'avalua amb: l'assistència i participació activa a classe en seminaris d'anàlisi de casos a l'aula (10%), l'elaboració de treballs grupal (40%) i un examen final (50%). Els criteris d'avaluació de l'assignatura estan publicats a la guia docent s'expliquen detalladament el primer dia de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en l'àmbit (Currículums disponibles: Dra. [Marta Gorina Cañaveras](#) i Dranda. [Rosa Álvarez Pérez](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a [AF 106118](#)_Infermeria Familiar i comunitària. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Assignatura 5: Atenció en infermeria en situacions crítiques (AF 200431). És una assignatura optativa (OT) de 6 ECTS de la matèria Infermeria en situacions específiques i forma part de la Menció Infermeria en àmbits específics. Està planificada al segon semestre de quart curs. Les

competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts teòrics, procedimentals i ètics que permeten a l'estudiant conèixer les necessitats i cures infermeres especials que requereixen les persones i famílies en situacions crítiques. L'enfocament metodològic del procés d'ensenyament-aprenentatge combina les classes magistrals amb l'anàlisi de cas a l'aula. Per a l'avaluació d'aquesta assignatura els estudiants han de realitzar les següents activitats d'avaluació: treball d'un cas en grup (35%), lliurament d'activitats d'aula (15%) i prova final tipus test (50%). Les activitats d'aula es basen en l'estudi de casos i exercicis pràctics en relació als continguts explicats a classe per cada professor i afavoreixen la integració dels coneixements. El treball en grup de l'assignatura es basa en l'anàlisi d'un cas exposat pel professorat i el qual els estudiants han d'analitzar en la seva globalitat incorporant els aspectes tècnics i els aspectes ètics implicats en la situació. La prova final de l'assignatura té per objectiu avaluar de manera global els diferents resultats d'aprenentatge i permet discriminar el grau d'assoliment per part dels diferents estudiants. Els criteris d'avaluació de l'assignatura estan publicats a la guia docent s'expliquen detalladament el primer dia de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en l'àmbit (Currículums disponibles: Sra. [Ma José Jiménez Gutiérrez](#) i Dra. [Silvia Poveda Moral](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a 200431_Atenció en Infermeria en situacions crítiques. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Assignatura 6: Eines per a l'acció comunitària en salut ([AF 200434](#)) És una assignatura optativa (OT) de 6 ECTS de la matèria Acció comunitària en Salut i forma part de la Menció Acció comunitària en salut. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts relacionats amb l'anàlisi de la comunitat i dels seus actors, l'aprenentatge de coneixements, les habilitats i actituds que afavoreixen la pràctica comunitària (eines relacionals, participatives metodològiques) i l'anàlisi de bones pràctiques comunitàries. L'enfocament metodològic del procés d'ensenyament-aprenentatge combina sessions presencials (exposicions participatives, sessions d'anàlisi de casos i dinàmiques de grup) amb activitats supervisades (suport tutoritzat planificat per a resoldre dubtes i dificultats relacionats amb els continguts de l'assignatura i desenvolupament de treballs). Les activitats d'avaluació que es duen a terme són: lectures i anàlisi de textos i discussió a l'aula(15%); memòria sobre les dinàmiques de grup (30%), anàlisi de cas (30%) i anàlisi de bones pràctiques comunitàries (30%). Les activitats d'avaluació tenen l'objectiu d'avaluar els diferents resultats d'aprenentatge de l'assignatura a nivell individual i en equip. Les pautes dels treballs i els resultats d'aprenentatge a assolir es publiquen a la plataforma Moodle. A través dels feedbacks tant presencials a l'aula com mitjançant les rúbriques, els estudiants poden avaluar les seves febleses i forteses en el procés d'aprenentatge. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en la pràctica d'acció comunitària en salut (Currículum disponible: Dra. [Núria Codern Bové](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a 200434_Eines

d'acció comunitària i salut. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.

Assignatures 7 i 8: Pràcticum I i II ([AF 106120](#)), ([AF 106121](#)) Com s'ha comentat amb anterioritat, els canvis que es derivaven de la modificació lliurada el 23 d'octubre del 2019 que tenia com a objectiu principal permetre l'assoliment del requeriment de les 2.300 hores de pràctica clínica, s'han anat implementat progressivament des del curs 2020-21. A nivell de la matèria de Pràctica Externa els canvis han conduït a la incorporació de set assignatures de pràctiques a la titulació (Pràcticum I, Pràcticum II, Pràcticum III, Pràcticum IV i Pràcticum V, Pràcticum VI, Pràcticum VII) més l'assignatura optativa de pràctiques per a cada una de les mencions (Pràctica Externa en àmbits específics i Pràctica Externa en acció comunitària).

De manera col·legiada entre els diferents centres que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB es va acordar presentar les assignatures de Pràcticum I i Pràcticum II com a mostra de les assignatures pràctiques que formen part de la matèria de Pràctica Externa de la titulació després de la modificació esmentada. Es valora que són rellevants en aquest autoinforme doncs són les úniques assignatures de pràcticum, de la nova configuració de la totalitat dels pràcticums de la titulació després de la modificació, que durant el curs 2021-22 estan desenvolupant-se en la seva totalitat.

El Pràcticum I i II són assignatures obligatòries de 12 i 9 crèdits respectivament de la matèria de Pràctica Externa. Amb aquestes assignatures s'inicia el programa d'experiències pràctiques de la matèria Pràctica Externa en el Grau en Infermeria. La docència pràctica (pràctiques externes) constitueix la meitat del currículum formatiu de la titulació i es realitza en diferents centres amb els que l'EUIT té conveni de pràctiques. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

Tant el Pràcticum I com el Pràcticum II són assignatures que estan planificades durant el segon semestre amb l'objectiu de possibilitar que l'estudiant desenvolupi les assignatures teòriques i de simulació abans de les estades clíniques. Representen el primer contacte de l'estudiant amb la pràctica assistencial, per aquest motiu es valora com a molt rellevant que es puguin treballar els coneixements i les habilitats prèviament al desenvolupament d'aquestes assignatures pràctiques. Aquesta programació docent, a més d'afavorir la integració en la pràctica dels coneixements i habilitats que s'han après prèviament també afavoreix aspectes vinculats a la seguretat del pacient. Altrament es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Al Pràcticum I els estudiants desenvolupen pràctiques en unitats de baixa complexitat (unitats d'hospitalització, centres sociosanitaris i/o residències) Els centres i el nombre de places estan disponibles a [Centres i volum estudiantat INF PI](#). En el Pràcticum II la pràctica es desenvolupa en centres d'atenció primària en l'adult els centres i el nombre de places estan disponibles a [Centres i volum estudiantat INF PII](#).

L'horari de pràctiques de l'estudiant varia en funció de les característiques de l'horari del centre i del professional responsable de l'estudiant. Es valora molt rellevant que l'estudiant s'adapti a l'horari de la infermera o infermer amb el que desenvoluparà l'estada pràctica per tal que pugui seguir tot el procés assistencial d'una jornada. Com a mitjana, al llarg de la titulació els estudiants realitzen 7,5h/dia de pràctiques, d'aquesta manera el número total d'hores de pràctica directa, amb la nova configuració de totes les assignatures de pràcticums, permet assolir el requeriment de les 2.300h de pràctica clínica directa: [Calendari Acadèmic Implementació](#)

A nivell de la coordinació de titulació, previ a l'inici del desenvolupament de la nova configuració de les assignatures pràctiques, s'han dut a terme diverses reunions de treball amb les coordinacions de pràcticums i el professorat implicat per tal vetllar per un procés d'implementació rigorós amb els resultats d'aprenentatge i de les competències així com en la millora de les rúbriques d'avaluació (Curriculums disponibles a través de la guia de consulta). Fruit d'aquestes sessions de treball s'han elaborat durant els cursos 2020-21 i 2021-22:

- [Mapa de distribució dels resultats d'aprenentatge](#) vinculats amb les competències pràctiques al llarg de tota la titulació. L'elaboració d'aquest mapa ha permès assegurar que es treballen tots els resultats d'aprenentatge/competències establerts a la titulació.
- Dossier del Pràcticum I i II
- Guions dels treballs de pràctiques (Pràcticum I i II)
- Rúbriques dels treballs de pràctiques (Pràcticum I i II)

Durant el curs 2021-22, concretament durant el segon semestre, també s'ha treballat en el desenvolupament dels Pràcticums III, IV i V (a implantar el proper curs 2022-23), concretament en:

- Proposta dels dossiers de pràctiques
- Proposta de programació docent dels Pràcticums
- Proposta de Guions i Rúbriques dels Pràcticums

Es preveu durant el curs 2022-23 continuar treballant en les accions de millora vinculades a la documentació necessària per a la implementació dels Pràcticums VI, VII, també la Pràctica externa de menció en el curs 2023-24. Així mateix, i també com acció de millora es preveu continuar treballant el proper curs en l'elaboració d'un document digital adreçat als professionals i centres col·laboradors en el desenvolupament de la pràctica (Guia de Pràctiques Externes del Grau en Infermeria) que té com a objectiu detallar el funcionament, l'estructura i organització de les assignatures de la matèria de [Pràctiques Externes](#) del Grau en Infermeria a l'EUIT. A més d'afavorir l'accés àgil a la informació, amb aquesta acció de millora es pretén contribuir a la disminució de l'impacte de l'ús del paper i complir amb l'ODS12.

Tant el Pràcticum I com el Pràcticum II s'avalua el desenvolupament de les estades pràctiques i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge mitjançant rúbriques ([Rúbrica assistencial Pràcticum I curs 21-22](#)). L'assistència a les pràctiques clínica es obligatòria al 100%. L'avaluació de la pràctica suposa en ambdues assignatures el 80% de l'assignatura, el 20% s'avalua mitjançant el desenvolupament d'un treball que també s'avalua amb una rúbrica pròpia ([E6.2.13 INF](#)). Tota la informació en relació al procés i criteris d'avaluació els estudiants la tenen disponible a la guia docent de l'assignatura. Aquests documents i la presentació de la sessió informativa que es

planifica abans de l'inici de les dues assignatures, es publiquen a la plataforma Moodle. A més a més, els estudiants tenen un dossier d'Experiències Pràctiques en el qual hi consta tota la informació de l'assignatura, procés i criteris d'avaluació, pautes dels treballs, així com les rúbriques de les avaluacions.

Durant les estades pràctiques l'estudiant rep el suport i supervisió de dues figures: el tutor de la pràctica i el tutor acadèmic:

- **Tutor de la pràctica:** és denomina tutor de la pràctica al professional de la pràctica. És un actor clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El tutor de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i funcionament de l'entitat i es coordina amb el tutor de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. Facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica. També és responsable de dur a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre mitjançant la rúbrica específica d'avaluació de l'estada pràctica d'aquest pràcticum.
- **Tutor acadèmic:** És un professor de l'equip docent del Grau en Infermeria a l'EUIT. És el responsable del seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el tutor de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica. Fa l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetllarà per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització. És el responsable de donar suport a l'estudiant en la realització del treball individual que l'estudiant realitza durant l'estada pràctica.

Durant el curs 2020-21 es va dur a terme un projecte des de la direcció i l'equip de coordinació de la titulació per dissenyar una nova proposta d'organització del seguiment i tutorització de les estades pràctiques per part del professor acadèmic (professorat de l'equip de l'EUIT) en el marc del pla estratègic per a la reordenació de l'equip d'infermeria [E6.2.11 INF](#). Aquesta proposta es concreta en la constitució d'un grup estable de professorat associat responsable del seguiment i tutorització de les pràctiques. Durant el curs 2021-22 es va iniciar la incorporació progressiva d'aquest professorat paral·lelament a la implementació de les noves assignatures de la matèria Pràctica externa. L'objectiu és afavorir la coordinació interna, harmonitzar la tutorització i seguiment de les pràctiques, i permetre tenir referents estables per als diferents centres assistencials col·laboradors amb els que tenim conveni de pràctiques.

En el marc de la coordinació de pràcticums es duen a terme [sessions formatives i de coordinació](#) amb el professorat associat de pràctiques que es van iniciar durant el curs 2021-22 (per a més informació veure l'estàndard 3.1.4). Com acció de millora per al curs 2022-23 es preveu incorporar formació específica vinculada amb la perspectiva de gènere i l'ús no sexista del llenguatge. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a [106120 Pràcticum I](#) i [106121 Pràcticum II](#). Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències així com els currículums del professorat.

Assignatura 8: Treball de fi de grau [AF 200427](#). El Treball fi de grau a l'EUIT s'ha organitzat d'acord al pla d'estudis vigent. És una assignatura obligatòria (OB) de 9 ECTS de la matèria Treball de fi de grau. És una assignatura anual que està planificada al llarg dels dos semestres. En aquesta assignatura, a més de la Guia Docent, es posa a disposició de l'estudiant tot un seguit de documentació relacionada amb les directrius d'estructura i estil que ha de seguir el treball escrit, el calendari anual de tutories, seminaris i punts clau d'avaluació i consideracions ètiques a tenir en compte en el procés d'elaboració del TFG. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i avaluatives es descriuen en les taules corresponents a la guia docent de l'assignatura que es pot localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. Val la pena dir que el TFG a l'EUIT incorpora elements d'organització i de suport docent que pretenen afavorir que l'estudiant integri les competències adquirides al llarg del grau i que n'incorpori de noves per tal d'elaborar, de manera autònoma, un document de caràcter científic, en el camp propi de la disciplina amb les reflexions ètiques i deontològiques adients. També permet valorar de manera global les competències que s'han adquirit per iniciar-se en el món laboral. Els estudiants poden escollir desenvolupar un dels següents tipus de Treball fi de grau:

- Treball amb Orientació Professional: Treball que analitza una realitat concreta en l'àmbit propi de la disciplina a partir de la qual elabora una proposta d'acció per millorar la situació.
- Treball Teòric: Treball que estudia en profunditat un tema de la disciplina infermera, duent a terme una anàlisi crítica i comparativa de diferents documents (models teòrics, estudis, protocols).
- Treball d'Investigació: Treball que mostra els resultats derivats de l'aplicació del procés d'investigació dut a terme per l'estudiant. Es tracta d'una primera aproximació a la recerca que inclou la realització de treball de camp. Aquest tipus de treball es limitarà a estudis descriptius des d'una perspectiva qualitativa o quantitativa.

Al llarg del curs, per facilitar i acompanyar el procés de construcció del TFG, l'assignatura té un percentatge d'activitat dirigida a l'aula (seminaris metodològics) i activitats supervisades (tutories programades fora de l'aula i atenció a l'estudiant en el procés tutorial). Segons el tema i tipus de treball, a l'estudiant se li assigna un tutor que l'acompanyarà durant tot el procés de realització d'aquest treball (procés tutorial). Aquests tutors es caracteritzen per ser docents tant de l'àmbit estrictament acadèmic com docents directament vinculats a l'àmbit de la pràctica. Tots els tutors de TFG han rebut una formació específica per part de l'EUIT i es reuneixen periòdicament en sessions de discussió/coordiació durant el desenvolupament de l'assignatura. L'avaluació de l'assignatura de TFG està organitzada en tres mòduls diferents: mòdul de procés tutorial (15%); mòdul de presentació escrita de treballs (presentació d'un informe de proposta i posteriorment el treball final de TFG, amb un valor del 15% i 40% respectivament) i mòdul de presentació pública del TFG (30%). Per l'avaluació dels diferents mòduls s'utilitzen rúbriques específiques treballades i consensuades per tot l'equip docent de l'assignatura i públiques pels estudiants. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura, així com la llista dels treballs de TFG defensats durant el curs 2021-22).

L'assignatura Treball Fi de Grau també ha estat objecte de revisió constant, en aquest cas de manera interdisciplinària entre les dues titulacions que s'imparteixen a l'EUIT. Des de la darrera acreditació, i com a producte de les revisions per a la millora contínua, s'ha treballat per revisar i actualitzar documents de l'assignatura (guions, plantilla de l'informe de proposta, rúbriques, document d'estructura i estil de TFG). El curs 2020-21 es va treballar per introduir la competència relacionada amb la perspectiva de gènere de manera progressiva. Amb la intenció d'orientar als estudiants en la incorporació de la perspectiva de gènere, el curs 2020-21 l'equip de tutors i tutores va rebre formació en aquest tema (Currículums disponibles a través de la guia de consulta). Aquest treball va prosseguir el curs 2021-22 quan es van actualitzar i incorporar continguts, materials i indicadors d'avaluació en les rúbriques per tal que els i les estudiants integrassin la perspectiva de gènere en el seu treball.

També, s'ha treballat per estimular als estudiants a vincular el seu TFG a projectes en col·laboració amb altres entitats nacionals i internacionals i a projectes de recerca actius. Com a exemple amb entitats col·laboradores on els i les estudiants han desenvolupat el seu TFG es pot esmentar la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i l'Ajuntament de Terrassa, entre d'altres.

Respecte a la defensa de TFG, arran de la nova normativa de la UAB que indica que aquesta ha de ser pública, es treballarà per a generar el marc per fer possible aquesta directriu i implementar-la el curs 2022-23.

Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a [AF 200427](#). Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències. Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències així com els currículums del professorat i s'hi inclou la distribució de [treballs segons tipologia](#) del curs 21-22.

Enquesta de Satisfacció

L'última enquesta de satisfacció dels titulats és de juny del 2022. Cada ítem es valora amb una escala de valoració de 1 a 4 essent el 1 no estic satisfet, el 2 una mica satisfet, el 3 moderadament satisfet i el 4 satisfacció correcte. En la presentació dels resultats es sumen les puntuacions 3 i 4.

En termes generals els graduats en Infermeria que van finalitzar la seva formació el curs 21-22 a l'EUIT estan satisfets. Cal tenir present que aquest grau de satisfacció és especialment rellevant si s'emmarca en el context en el que van desenvolupar els seus estudis des de segon a 4rt curs. El març del 2020, quan aquesta promoció d'estudiants estava a segon curs, segon semestre, es va produir unes de les situacions més complexes de gestionar del segle XXI, la pandèmia provocada per la COVID-19. Les institucions universitàries, i els respectius equips docents i no docents, van haver d'adaptar en un temps record la dinàmica habitual de desenvolupament dels ensenyaments. En especial en el Grau en Infermeria, el segon semestre del curs 2019-20 va ser complexa l'adaptació dels ensenyaments teòrics, tot i que encara ho va ser més l'adaptació al procés de desenvolupament dels ensenyaments pràctics. Durant l'inici de la pandèmia, i també durant els cursos posteriors, les institucions universitàries que impartien els ensenyaments d'infermeria van haver de fer un esforç molt important per no ser una sobrecàrrega per a les institucions que es trobaven en plena crisi sanitària com a conseqüència de la pandèmia de la

COVID-19 i, al mateix temps, vetllar pel desenvolupament de les competències dels estudiants com queda recollit en el [pla de contingència](#).

Els estudiants universitaris d'aquests cursos van estar afectats per les adaptacions que van haver de fer-se en aquesta situació de crisi social i sanitària. Com és lògic, sovint projectaven el seu propi malestar cap a les institucions i/o altres persones responsables. Va ser una situació molt difícil per uns estudiants que durant anys s'havien esforçat per desenvolupar uns estudis universitaris en un marc de normalitat i d'aprenentatge estàndard, i que d'un dia a l'altre van veure com les seves expectatives es trencaven.

Atès el context que s'acaba de descriure, es valora com a molt satisfactòria la valoració dels graduats en Infermeria. En tots els ítems de l'enquesta de satisfacció als graduats van manifestat estar satisfets i/o molt satisfets.

Curs 2021-22	Ítems de l'enquesta	Respostes obtingudes/ Respostes esperades	% Participació
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	127/166	75,60%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	132/166	78,57%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	137/167	81,55%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	129/166	76,79%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	128/167	76,19%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	139/167	82,74%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	--	--
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	113/164	67,26%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	136/165	80,95%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	142/165	84,52%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	141/165	83,93%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	105/165	62,50%
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	120/157	71,43%
Estic satisfet/a amb la titulació		138/162	82,14%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		168/168	100%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		93/166	61,90%

Taula 01. Recull dels resultats de Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa Infermeria.

Per a recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai Moodle de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa. L'estudiant accedeix al Moodle amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula. Tot i que a partir d'un estudi fet el curs 2018/19 es va canviar el procediment de manera que es facilitava un espai dins l'assignatura per respondre les enquestes mitjançant el mòbil, Tablet o ordinador personal, la participació segueix sent baixa. El procediment es va començar a implementar just abans de la pandèmia i l'alteració en la presencialitat a classe, entre altres motius, pot haver influït en la manca de consolidació d'aquest procediment. Tot i això, durant el curs 2021-22 els estudiants han realitzat les enquestes de satisfacció a l'aula segons procediment establert. La participació total ha estat del 21,5% en les enquestes d'assignatura i d'un 11,5% en les del professorat.

En aquest informe, igual que en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren representatius quan la participació és superior al 20%. Aquesta premissa és compleix en 12 assignatures (5 de primer curs, 1 de segon, 4 de tercer i 2 de quart). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,04 sobre 4, sent les assignatures de quart i primer curs les que han obtingut una major puntuació. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 11 les que han obtingut més d'un 20% de participació i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,32 sobre 4, fet que es valora com a molt positiu. Donada la baixa participació general, es valora que les dades obtingudes no són significatives però es valora molt positivament que la participació ha estat superior al 20% les valoracions tant del professorat com de les assignatures es situa en un rang entre alt i molt alt ([Enquestes PAAD](#)).

En relació a les assignatures objecte d'avaluació, a la taula es presenten resultats obtinguts de les enquestes d'avaluació de l'assignatura i de les d'avaluació del professorat. Cal tenir en compte, que en l'explotació de dades en relació a les categories a avaluar, les 5 opcions (del 0 al 4) s'han traduït amb les següents equivalències: 0 *Molt en desacord*, 1 *En desacord*, 2 *Indiferent*, 3 *D'acord* i 4 *Molt d'acord*. Per tant, les valoracions puntuen sobre un valor total de 5 tal com es pot observar a la taula inferior.

Enquesta PAAD	Valor d'equivalència
0 Molt en desacord	1
1 En desacord	2
2 Indiferent	3
3 D'acord	4
4 Molt d'acord	5

Taula 02. Equivalències en les respostes a l'enquesta PAAD.

En general es pot observar que els resultats de satisfacció en totes les assignatures de les que tenim dades són molt satisfactoris. Sent 5 la màxima puntuació, la majoria reben una puntuació entre 3,5-5 en la valoració de la satisfacció global i també en la resta d'ítems (metodologia docent, sistema d'avaluació, i altres) fet que indica que els estudiants majoritàriament han estat molt satisfets amb la docència rebuda.

S'observa, no obstant, que la participació de l'estudiant és baixa. Només en l'assignatura d'Evolució de les Cures i el pensament infermer la participació supera el 50%. De les assignatures de TFG i Pràctiques Externes no es tenen dades d'aquest curs.

Malgrat que s'ha demanat la col·laboració dels estudiants de manera reiterativa i per diferents canals de comunicació, el curs 2021-22 s'ha caracteritzat per la poca participació en aquestes assignatures. Per aquest motiu caldrà tornar a plantejar com acció de millora la reactivació del procediment que es va iniciar justament abans de la pandèmia i que permetia incrementar el % de participació quan les enquestes es realitzaven a l'aula durant algun moment on la presencialitat de l'estudiant era alta. Per aconseguir aquesta reactivació serà important fer recordatori i reforç des dels diferents sistemes de coordinació de la titulació al professorat.

Curs 2021-22	Enquestes		Categories a avaluar			
Assignatures focus	Total matrícula	% resposta	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Satisfacció Global
Metodologia Científica i Bioestadística	96	10,5	4,72	4,36	3,86	3,68
Evolució de les cures i el Pensament Infermer	187	58,7	4,34	4,3	3,75	3,89
Cures infermeres a l'Adult I	174	8,8	4,42	4,47	3	3,85
Infermeria Familiar i Comunitària	184	13,4	4,11	4,11	3,38	4,5
Atenció en infermeria en situacions crítiques	182	8,2	NA	NA	NA	3,69
Eines per a l'acció comunitària en salut	181	7,7	NA	NA	NA	3,07
Pràcticum I	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Pràcticum II	155	8,9	3,93	4,18	2,93	4,31
TFG	30	14,2	4,4	3,8	3,8	4,2

Taula 03. Resultats obtinguts enquestes PAAD assignatures focus d'Infermeria.

Els resultats obtinguts posen de manifest l'àrea de millora en la participació en algunes assignatures, per una banda, i d'altra banda, una clara Satisfacció global que ha obtingut un 3,89 de mitjana i que és molt satisfactòria. Pel que fa a la Metodologia seguida (4,32) i el Sistema d'avaluació (4,20) també s'hi observen nivells de satisfacció elevats.

Els ítems que recull l'enquesta tenen els següents significats:

- Mètodes docents: pregunta "Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la guia docent".
- Sistema d'avaluació: preguntes "El sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent de l'assignatura/mòdul" i "Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema".
- Càrrega de treball: pregunta "Considerant el nombre de crèdits de l'assignatura, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada".
- Satisfacció global: pregunta "Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació".
- Professorat (atenció tutorial): "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge".

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els indicadors acadèmics en relació als resultats globals de la titulació: taxa de rendiment, taxa d'eficiència dels curs 2021-22 i taxa de graduació i taxa d'abandonament per cohort o any d'inici. Es mostren a la taula següent:

Indicadors	2018-19		2019-20	2020-21	2021-22	Taxa memòria
Taxa de rendiment	81,94%	87,79%		93,20%	94,60%	
Taxa d'eficiència	95,28%	94,70%		82,90%	95,70%	95%
Indicadors	Cohort	Cohort		Cohort	Cohort	
	2015-16	2016-17		2017-18	2018-19	
	a	a		a	a	
	2018-19	2019-20		2020-21	2021-22	
Taxa de graduació	76,25%	69,73%		75,60%	96,30%	80%
Taxa d'abandonament	17,50%	15,17%		23,08%	12,00%	10%

Taula 04. Resultats globals de la titulació d'Infermeria.

- La taxa de rendiment del curs 2021-22 va ser de 94,60% superior a la del curs anterior (93,20%). Tenint en compte el context i la situació viscuda pels estudiants durant el curs acadèmic, molts d'ells actius com a treballadors sanitaris que compatibilitzaven estudis i feina, es valora molt satisfactòria aquesta dada.
- La taxa d'eficiència va millorar respecte el curs 2020-21 passant de 82,90% a 95,70%. Aquest fet es valora com a molt positiu doncs és pràcticament igual que el valor descrit a la memòria del pla d'estudis (95%).
- La taxa de graduació de la titulació va ser del 95,70% per la cohort d'accés del curs 2018-19. Resultà superior a les obtingudes en les cohorts anteriors (82,90% per la del curs 2020-21 i 94,70% per la del curs 2019-20). Aquesta dada també es valora com a molt positiva al ser inclús superior a la xifra descrita a la memòria (80%).
- La taxa d'abandonament de la titulació va ser del 12% per la cohort del curs 2018-19. Resultà similar a la que apareix a la memòria (10%) i molt inferior que la de la cohort anterior (2020-21) que va ser del 23,08%.

En referència als indicadors relacionats amb els resultats globals de primer curs es presenten les dades relacionades amb la taxa de presentats, taxa d'èxit i taxa de rendiment. Es recullen en la següent taula:

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
% d'abandonament	No disponible	5,00%	8,00%	5,00%
Taxa de presentats	74,97%	82,06%	74,00	99,20%
Taxa d'èxit	90,21%	94,59%	99,80%	91,70%
Taxa de rendiment	67,64%	77,62%	72,70%	90,90%

Taula 05. Resultats globals del primer curs.

- En quant al % d'abandonament a primer curs va ser del 5%. Indica que els estudiants de primer curs van seguir satisfactòriament un dels cursos més crítics dels estudis en l'àmbit universitari. El sistema de coordinació i les característiques docents del professorat de primer curs afavoreixen aquests resultats.
- En relació a la taxa de presentats va ser superior que en cursos anteriors: 99,20% el curs 2021-22 front 74% el curs 2020-21; 82,06% el curs 2019-20; i 74,9% el curs 2018-19 respectivament.
- La taxa d'èxit es va normalitzar respecte els cursos en pandèmia en els que les activitats d'avaluació van ser no presencials i la taxa d'èxit respectiva poc habitual. El curs 2021-22 va ser del 91,7%; el 2020-21 va ser del 99,80%; el 2019-20 va ser del 94,59%; el curs 2018-19 va ser 90,21%.
- En quant a la taxa de rendiment de primer curs el curs 2021-22 va presentar un percentatge més elevat que el curs anterior: 90,90% front 72,70% el curs 2020-21. Caldrà valorar la tendència en els propers cursos.

Resultats acadèmics de les assignatures focus

A continuació (Taula 06) es mostren els resultats acadèmics de les assignatures focus. També disponibles a [Qualitat/El Grau en Infermeria en xifres](#) i a la [Memòria 2021-22](#).

Curs 2021-22	Resultats					
	Matriculats	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Evolució de les cures i el pensament infermer	183	0% (1%MH)	64%	31%	3%	1%
Metodologia científica i bioestadística	180	2% (3%MH)	61%	24%	9%	1%
Infermeria familiar i comunitària	164	0% (1%MH)	54%	40%	5%	0%
Cures infermeres a l'adult I	165	0% (1%MH)	25%	57%	17%	0%
Eines d'acció comunitària i salut	28	0% (7%MH)	86%	7%	0%	0%
Atenció d'infermeria en situacions crítiques	154	1% (3%MH)	75%	18%	3%	1%
Pràcticum I	166	74% (5%MH)	17%	2%	0%	1%
Pràcticum II	165	68% (5%MH)	24%	2%	0%	1%
TFG	182	12% (5%MH)	60%	19%	2%	3%

Taula 06. Resultats acadèmics obtinguts en les assignatures focus Infermeria.

En relació als resultats acadèmics de les assignatures focus seleccionades s'observa que els resultats acadèmics van ser molt satisfactoris en les assignatures de primer (Evolució de les Cures i el pensament infermer i Metodologia científica i bioestadística) i les assignatures optatives de menció de quart curs (Eines d'acció comunitària i salut i Atenció d'infermeria en situacions crítiques) En pràcticament totes les assignatures més de la meitat dels estudiants van obtenir una qualificació final de notable.

Les assignatures en les que les qualificacions van ser inferiors són les dues de 2on curs: Cures infermeres a l'adult I (la nota final més freqüent va ser aprovat 57% i notable 25%) i Infermeria Familiar i Comunitària (54% notable i 40% aprovat). Tot i que els resultats també van ser satisfactoris. En el futur es revisaran aquestes assignatures per poder valorar amb més dades i amb més profunditat els factors causals (característiques del grup, de les assignatures, metodologia docent, activitats avaluatives, equip docent o altres) i endegar accions de millora, si escau.

En relació a les assignatures de pràctiques com és habitual, els estudiants han obtingut resultats acadèmics molt alts (Pràcticum I el 74% dels estudiants van obtenir una nota final d'excel·lent i Pràcticum II el 68%).

Per últim, en el Treball Final de Grau s'observa que el 12% van obtenir una nota d'excel·lent (5 matrícules d'honor), 60% notable i 19% aprovat. Només hi va haver un 2% de suspensos i un 3% de no presentats. Aquests resultats es consideren molt satisfactoris.

Cada semestre en el marc de la darrera reunió de l'equip docent es fa una valoració conjunta del rendiment acadèmic. Aquestes reunions permeten que tot el professorat estigui assabentat del rendiment acadèmic global i ajuden a identificar les característiques de rendiment acadèmic del grup.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'[enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2020](#). Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'EUIT va ser del 98,5%. Aquesta dada és superior a la xifra de l'anterior enquesta per aquest centre (94,5%). Així mateix, s'observa que la taxa d'aturats (1,5%) i la d'inactius (0%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2017). S'evidencia que després de la Universitat Ramon Llull (100%), la taxa d'ocupació dels titulats d'infermeria que s'han format a l'EUIT és la segona més alta (98,5%) i amb molt poca diferència respecte a la primera, de totes les universitats i escoles universitàries que apareixen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2020.

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (95,4%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Aquesta xifra ha millorat força respecte a la darrera enquesta del 2017 (que va ser d'un 78,1%). La majoria repetirien el mateix grau (95,4%) i un 76.9% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquestes darreres dades també són superiors que las que es van obtenir a l'enquesta del 2017 (90,4% i 63% respectivament), per tant, es valoren com a molt satisfactòries.

Respecte a les funcions desenvolupades pels titulats d'infermeria per l'EUIT, la gran majoria desenvolupen funcions específiques de la titulació (87,7%) fet que és molt satisfactori. Només una minoria desenvolupen altres funcions, tot i que també universitàries (10,8%) i només un 1,5% desenvolupen funcions no universitàries.

En relació a la satisfacció amb la formació, tant a nivell teòric com pràctic, el nivell indicat és de notable (7,5 en la formació teòrica i 8,2 en la formació pràctica). Aquests resultats són molt similars als descrits per l'enquesta AQU 2020 en relació a altres centres universitaris que imparteixen la titulació del grau en Infermeria.

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU 2020 sobre el seguiment de la inserció laboral continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 78,5% dels contractes siguin temporals (xifra superior als resultats de l'enquesta AQU del 2017), com queda recollit en la següent taula.

Indicador	Resultats		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,5	1,5	0%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	87,7	10,8	1,5
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,5		8,2

Taula 07. Resultats d'Inserció laboral AQU 2020 per Infermeria.

Valoració de l'estàndard per a la titulació d'Infermeria

En relació a l'estàndard 6 en la titulació del Grau en Infermeria es considera que aquest estàndard "S'assoleix" atès que:

- Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Teràpia Ocupacional

3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Al llarg de la titulació, els i les estudiants tenen ocasió de realitzar diferents activitats de formació, que faciliten assolir els resultats d'aprenentatge marcats en la memòria. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació.

Les mostres d'execució presentades a continuació mostren com les competències i els resultats d'aprenentatge de les assignatures, recollides a les guies docents així com les evidències de satisfacció dels estudiants, permeten avaluar positivament el grau d'assoliment del nivell MECES de les titulacions.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

[El SGIQ](#) inclou els processos que guien les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge esperats: [PES 01.02](#), [PCL 01.01](#), [PCL 01.02](#), [PCL 01.03](#), [PCL 01.04](#), [PCL 01.05](#), [PCL 01.06](#), [PCL 01.07](#), i [PSD 01](#).

El pla d'estudis de la titulació de Grau en Teràpia Ocupacional té una distribució en crèdits ECTS per tipus de matèria que inclou 60 ECTS de Formació Bàsica, 84 ECTS Obligatoris, 36 ECTS de Pràcticum, 48 ECTS optatius i 12 ECTS del Treball Final de Grau.

Les assignatures optatives s'ofereixen totes al 4t curs i estan planificades en itineraris que permeten obtenir una menció, la qual consta tant en el Títol Oficial com en el Suplement Europeu del Títol (SET). Per obtenir-la, s'han de cursar un mínim de 30 ECTS d'assignatures del mateix itinerari. Les dues mencions són: Atenció a l'Autonomia Personal i la Dependència i Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional.

Els estudiants cursen 36 ECTS de la matèria Pràcticum i, a més, una assignatura de 12 ECTS de Pràctiques externes compresa en algun dels dos itineraris.

Cal destacar que des de l'inici de la implementació del Grau, es pot optar a l'acreditació oficial com a avaluadors de la dependència reconeguts pel Departament de Drets Socials, un cop els i les estudiants finalitzen l'assignatura i realitzen les pràctiques en l'assignatura optativa *Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència*. Altrament, des del curs 2019-20 el mòdul d'Estimulació Basal de de l'assignatura de *Comunicació Adaptada* està reconegut per part d'un organisme internacional de reconegut prestigi [Basale Stimulation](#)® .

Per la millora dels processos es segueixen emprant i millorant instruments la planificació i la verificació, com ara el mapa de competències o les fitxes d'activitats formatives i les d'activitat d'avaluació ([E6.2.01 TO](#), [E6.2.02TO](#), [E6.2.03 TO](#)).

El sistema de coordinació docent i el contacte amb els i les professionals de la pràctica permet que les assignatures obligatòries i les optatives evolucionin per a donar resposta a les necessitats socials, per una banda, i a la transversalitat dels continguts, per altra.

S'han incorporat metodologies innovadores, projectes d'aprenentatge-servei amb diferents entitats i participació en projectes ofertats des de la ciutat o del territori. S'han inclòs activitats d'internacionalització i innovacions tecnològiques. Totes aquestes experiències són molt ben valorades pels i per les estudiants ja que contribueixen al seu aprenentatge en context, alhora que aporten un servei a la comunitat i s'estableixen xarxes amb entitats locals, territorials i internacionals. Es segueix treballant en aquesta línia en el futur. Així mateix, es continua duent a terme l'avaluació de les competències emocionals adquirides pels estudiants dins l'assignatura de Recursos d'Ajut per a les Persones de Suport.

A partir del curs 2022-23 es dissenyarà una Unitat Docent de Teràpia Ocupacional d'atenció a la comunitat que s'enfocarà a cobrir les necessitats locals de la població i en què professionals i estudiants de la teràpia ocupacional hi estaran vinculats).

El professorat ha participat i estimula a participar a l'alumnat en l'organització i docència de cursos tals com el Curs Interdisciplinari de Cures Pal·liatives ([IPPE- Interdisciplinary Programme on Palliative and End-of-life Care, Study Guide IPPE 2022](#)), organitzat per la universitat d'Artevelde (Bèlgica); en els I i II [Coloquio Internacional de Investigación en Pregrado en Terapia Ocupacional](#) publicitat per les diferents universitats a [youtube](#) en el que s'hi participa en l'organització conjuntament amb altres universitats sudamericanes. Altrament, [ENOTHE Student Summer Course](#) 1ª edició i [ENOTHE Student Summer Course](#) 2a edició, en què l'EUIT també ha estat un dels centres organitzadors juntament amb dues universitats europees. De cara al curs 2022-23 pretén consolidar-les i es treballarà per afavorir i ampliar la participació d'estudiants ja que, a més de fomentar vincles nacionals i internacionals, els pot ajudar a desenvolupar activitats científiques i professionals.

Assignatures focus

Pel que fa a les assignatures obligatòries la Comissió Específica va seleccionar sis assignatures obligatòries del pla d'estudis representatives de les àrees del currículum:

- Bioestadística
- Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals
- Teràpia ocupacional a l'adult
- Teràpia ocupacional a la comunitat
- Les assignatures de les mencions, una per cada menció escollides han estat:
- Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència
- Intervenció avançada en l'adult i persones grans

Les assignatures de pràctiques externes i treball final de grau sempre són obligatòries:

- Pràcticum II
- Treball final de grau

A continuació es descriuen les vuit assignatures seleccionades. Els materials complementaris i les mostres d'avaluació de cada una d'elles es presenten en una carpeta d'evidències individualitzada per a cada assignatura.

Assignatura 1: Bioestadística. (AF 200364) És una assignatura de formació bàsica (FB) de 6 ECTS de la matèria d'Estadística. Està planificada al segon semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb les bases del coneixement científic, metodologia qualitativa i quantitativa, procés d'investigació, conceptes generals d'estadística, recollida, interpretació i maneig de dades estadístiques.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, resolució de problemes, treball i discussions en equip, tutorització de treballs en grup, cerca de documentació, lectura de textos, redacció de treballs i estudi. Com a conseqüència dels ajustaments de l'assignatura, davant les dificultats identificades en els estudiants de primer curs per citar i referenciar textos, els darrers anys s'ofereix l'opció de realitzar una activitat de lliurament opcional sobre com citar i referenciar, amb feedback posterior. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són: la prova escrita, amb un valor del 30% del total de l'assignatura i la realització de treballs individuals i en grup, que tenen un valor del 70%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria i amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés (Currículum disponible: Dra. [Jennifer Grau Sánchez](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta de l'assignatura. 200364_Bioestadística.

Assignatura 2: Teràpia Ocupacional a l'Adult. (AF200375) És una assignatura de formació Obligatoria (FO) de 8 ECTS de la matèria de Intervenció de Teràpia Ocupacional en diferents àmbits i etapes del cycle vital. Està planificada en el segon semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a què pertany, es centra en l'estudi d'enfocaments teòrics, tècniques i eines específiques d'avaluació i intervenció per abordar des d'una perspectiva ocupacional els problemes que presenten les persones adultes amb patologies mèdiques, quirúrgiques i neurològiques. En el moment en què s'imparteix dins de la seqüència del grau, prepara a l'estudiant per a les seves primeres pràctiques, pel què constitueix una de les primeres assignatures que contribueix al desenvolupament d'habilitats tècniques i professionals que futurs i futures estudiants necessitaran en la seva pràctica professional.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, exposicions de professorat convidat, seminaris d'anàlisi de casos i de discussió de textos, visionat i discussió de documents, resolució de problemes, treball en equip, presentació pública de treballs i simulacions en espais específics i amb l'aprenentatge de les

habilitats pràctiques amb la col·laboració d'una pacient tipus. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són la prova escrita, amb un valor del 45%, realització d'una prova teoricopràctica amb un valor del 25%; lliurament de treballs, amb un valor total del 25% i presentacions a l'aula, amb un valor del 5%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents expertes en la intervenció de teràpia ocupacional en persones adultes, en diferents àmbits, amb àmplia trajectòria professional i contacte estret amb la pràctica assistencial (Currículum disponible: Dra. [Laura Vidaña Moya](#)) . Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura 200375_Teràpia ocupacional a l'adult.

Assignatura 3: Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals (AF 200373). És una assignatura de formació obligatòria (FO) de 6 ECTS de la matèria d'Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques. Està planificada en el segon semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts de psicopatologia i els símptomes i alteracions que provoquen, així com les patologies psiquiàtriques més prevalents al llarg del cicle vital i la seva influència en el fer ocupacional de les persones que pateixen un trastorn psiquiàtric.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, resolució de casos pràctics a l'aula, visionat i discussió de documents, presentació pública de treballs, cerca de documentació, lectura de textos i estudi. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són el lliurament de dos treballs en grup, amb un valor total del 50%, i una prova escrita amb un valor del 50%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents expertes en salut mental i en les disfuncions que pateixen les persones amb un trastorn psiquiàtric (Currículum disponible: Sra. [M Carmen Moratinos de Pablo](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta de l'assignatura 200373_Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals.

Assignatura 4. Teràpia Ocupacional en la comunitat (AF 200380). És una assignatura de formació obligatòria (FO) de 6 crèdits ECTS de la matèria d'Intervenció de TO en els Diferents àmbits i les Diferents Etapes del Cicle Vital. Està planificada al primer semestre de tercer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb els conceptes de salut comunitària i intervenció comunitària, la promoció de la salut i la prevenció de malalties i discapacitats des d'una perspectiva ocupacional i els models d'intervenció comunitària en contextos de rehabilitació.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, exposicions de professors convidats, simulacions, discussions de textos, resolució de problemes, treball i discussions en equip, tutorització de treballs en grup, cerca de documentació, lectura de textos, redacció de treballs i estudi. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són la realització d'una prova escrita, amb un valor del 50%; la realització d'un projecte comunitari, amb un valor del 35% (aquesta activitat d'avaluació es realitza en grup, però té un apartat final de reflexió individual que singularitza la qualificació per a cada

estudiant); la presentació pública del projecte comunitari, amb un valor del 5%; i, finalment, la participació activa i la contribució a reflexions col·lectives sobre els continguts de l'assignatura, amb un valor del 10% del total de l'assignatura. Quan s'ha donat la oportunitat, el projecte comunitari s'ha desenvolupat en el marc de projectes o activitats que la ciutat estava desenvolupant a la ciutat i vinculat a altres assignatures del curs. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb llarga experiència professional en l'enfocament comunitari de la Teràpia Ocupacional i l'activisme social (Currículum disponible: Dra. [Inda Zango Martín](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta de l'assignatura 200380_Teràpia ocupacional a la comunitat.

Assignatura 5: Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència (AF 200391). És una assignatura de tipus optatiu que consta de 6 ECTS dins la matèria de Context Sociosanitari. Està planificada al segon semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts en relació a la legislació vigent i antecedents de la Llei de l'Autonomia Personal i Atenció a Persones en Situació de Dependència, així com el seu desplegament en el territori espanyol. De la mateixa manera, l'estudiant assoleix un coneixement en profunditat sobre els barems d'avaluació de la dependència i la seva aplicació en el context real a través de pràctiques de valoració de la dependència. Aquesta assignatura està reconeguda com a Formació d'Interès en Serveis Socials acreditada pel Departament de Benestar Social i Família. Com a valor afegit en aquesta assignatura, un cop finalitzada i realitzades les pràctiques, els estudiants obtenen l'acreditació oficial com a avaluadors de la dependència reconeguts pel Departament.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: Classes teòriques, seminaris d'anàlisi de casos, simulacions, exposicions de professors convidats, pràctica de visites de valoració (al context real), presentació i discussió de textos a l'aula i una prova d'avaluació. L'avaluació d'aquesta assignatura s'organitza en 3 mòduls: El primer mòdul és el de lliurament de treballs, amb un valor del 30% del total de l'assignatura. Les activitats d'avaluació que formen aquest mòdul són: Treball en grup (10%) i presentació individual d'una memòria de barems (20%). El segon mòdul és el de presentacions i discussions de textos a l'aula, amb un valor del 30% del total. Les activitats d'avaluació que el componen són: Anàlisi de casos en grup amb l'ús de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (CIF) (10%); Simulació i aplicació del barem valoració de la dependència en grup (15%) i un debat, on l'avaluació és individual (5%). L'últim mòdul és el de prova escrita, amb un valor del 40% del total de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria i amb llarga experiència professional tant en el coneixement dels barems de valoració com en la seva aplicació al domicili (Currículum disponible: Dra. [Jéssica Garrido Pedrosa](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta de l'assignatura 200391_Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència.

Assignatura 6: Intervenció Avançada en l'Adult i en Gent Gran (AF 200915). És una assignatura de tipus optatiu que consta de 6 ECTS dins matèria d'Intervenció Avançada en Teràpia Ocupacional. Està planificada al segon semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge

a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts avançats en temes específics que s'han impartit en assignatures prèvies, concretament, i per una banda, en l'estudi de col·lectius vulnerables en risc de patir situacions de justícia ocupacional; per altra banda, en la promoció de l'envelliment actiu i prevenció de la dependència en adults majors; i, finalment, en s'aprofundeix en la intervenció de teràpia ocupacional en lesions específiques de l'extremitat superior.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, presentacions públiques de treballs, simulacions en espais específics, visionats i discussió de documents audiovisuals, exposicions de professors convidats i seminaris d'anàlisi de casos. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són la realització d'una prova escrita, amb un valor del 30%; el lliurament d'un treball en grup, amb un valor del 30%, i exposicions i discussions a l'aula que consten de la presentació pública de treballs, amb un valor del 10%, participació i discussió, amb un valor del 10%, una valoració crítica de fèrules, amb un valor del 20%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents amb formació i experiència especialitzada en l'àmbit del contingut que imparteixen (col·lectius vulnerables, envelliment actiu i intervenció de teràpia ocupacional de l'extremitat superior) (Currículum disponible: [Dra. Maria Kapanadze](#)). Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta de l'assignatura 200915_Intervenció avançada en adult i gent gran.

Assignatura 7: Pràcticum II (AF 200384). És una assignatura obligatòria (OB) de 23 ECTS de la matèria de Pràcticum que està planificada durant el segon semestre del 3r curs i dona continuïtat al Pràcticum I de 2n curs. És la darrera pràctica externa de caràcter obligatori que realitzen els i les estudiants durant la seva formació de grau. Té com a propòsit que l'estudiant posi en pràctica competències ja adquirides, així com integrar-ne d'altres que el conduiran a portar a terme processos d'intervenció (tant individuals com grupals), amb un raonament ètic i professional adequat, aprenent a afrontar i resoldre situacions complexes mitjançant una reflexió crítica. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

En aquesta assignatura, a més de la Guia Docent, es posa a disposició de l'estudiant el Dossier de Pràcticum II on s'especifica més informació sobre el funcionament de l'assignatura en relació a la normativa i reglamentació, competències, activitats formatives, avaluació general de l'assignatura i rúbrica d'avaluació de la pràctica. Els i les estudiants de Pràcticum II realitzen 2 cicles de pràctiques d'una durada de 7 setmanes d'estança al centre cadascun. El cicle d'Habilitació-Rehabilitació comprèn hospitals de persones adultes i pediatria i centres d'infància. El cicle de Salut Mental comprèn pràctiques en diversos recursos de la xarxa de salut mental, tant en població adulta com infanto-juvenil. La selecció de centres de pràctiques es revisa i modifica anualment per tal de garantir que aquests siguin acordes amb els objectius pretesos. En la selecció es té en compte que el/la tutor/a de pràctiques sigui un/a terapeuta ocupacional amb experiència mínima d'un any i amb una jornada de més de 20 hores. També es té com a criteri assignar només un/a estudiant per professional. L'EUIT ofereix un ventall ampli de centres

tant a Catalunya com, en cas que l'estudiant ho sol·liciti i en la mesura del possible, a prop de la residència d'aquest.

Com a part de l'enfocament metodològic, a més de la presencialitat a la institució de pràctiques, l'estudiant ha de realitzar un treball autònom i participar en els seminaris de preparació de la pràctica i de seguiment (sessions de tutorització). En els seminaris de preparació es treballen temes relacionats amb el desenvolupament de les competències que l'estudiant ha d'exercitar en el context de la pràctica, com ara l'entrevista a la pràctica o els equips de treball i el rol professional. Els seminaris de seguiment són dirigits pel tutor/a acadèmic/a, es fan a l'EUIT en grups de 8-10 estudiants i tenen una freqüència setmanal amb una durada de 3 hores cadascun. En ells hi ha una posada en comú de les experiències de pràctiques i una reflexió sobre les diferents actuacions i situacions complexes que es plantegen en aquestes. També es revisen i relacionen els coneixements previs amb el context real de la pràctica i es promou que l'estudiant plantegi propostes d'acció basades en l'evidència i aplicables a aquest context específic. L'horari de pràctiques és preferentment de matí, amb adaptacions, si fos necessari, en funció de les particularitats pròpies del centre i/o de l'horari del/a professional, ja que en la mida del possible l'estudiant fa el mateix horari que el/a professional. L'assignació de les places de pràctiques es realitza 7 setmanes abans de l'inici de la pràctica i d'acord a un sistema d'adjudicació a partir de criteris. Aquests criteris són fruit d'un consens entre l'equip docent i els i les representants dels estudiants i han estat aprovats per la Coordinació de Pràcticum i el Comitè de Gestió Acadèmica de l'EUIT.

L'avaluació d'aquesta assignatura s'organitza en dos mòduls: 1) Mòdul de lliurament de treballs, amb un valor del 60% de l'assignatura. En aquest mòdul s'han de lliurar 2 treballs, un per cicle, amb un valor del 30% cadascun. 2) Mòdul d'estada pràctica, amb un valor del 40% de l'assignatura, que correspon a la nota obtinguda durant l'estada pràctica al centre, amb un valor del 20% per cicle. És requisit obtenir una nota mínima de 5 en cada mòdul.

Com a document marc, es disposa del Model de pràctiques externes de l'EUIT que descriu, a nivell del centre i de titulacions, el marc genèric que, a partir de les directrius dels plans d'estudi, guia la formació pràctica a l'EUIT. Aquest model té per a objectiu afavorir l'acostament entre l'aprenentatge teòric i pràctic, per aquest motiu, es considera clau l'acompanyament que rep l'estudiant durant la pràctica. Durant les estades pràctiques l'estudiant rep el suport i supervisió de dues figures: el/la tutor/a de la pràctica i el/a tutor/a acadèmic/a:

Tutor/a de la pràctica: A l'EUIT es denomina tutor/a de la pràctica al o la professional de la pràctica. És un agent clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El/la tutor/a de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i funcionament de l'entitat i es coordina amb el/la tutor/a acadèmic/a de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. També facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica. Així mateix, és responsable de portar a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre. Per dur a terme aquesta avaluació existeix una rúbrica específica d'avaluació de l'estada pràctica d'aquest pràcticum.

Tutor/a acadèmic/a: És un docent de l'EUIT. És el/la responsable de fer un seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el/la tutor/a de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica. Fa l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetlla per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització. És el docent responsable del procés tutorial del treball individual que l'estudiant realitza durant l'estada pràctica. L'equip de tutors/es acadèmics/iques està constituït per docents de l'EUIT.

La matèria de Pràcticum manté un treball permanent de revisió de transversalitat dins del procés de revisió i millora contínua. En aquest sentit, i com s'ha detallat prèviament respecte a aquest tema, durant els darrers cursos s'ha treballat en tres línies centrals per afavorir la transversalitat del Pràcticum:

- 1) Facilitant la formació i acompanyament a tutors/es acadèmics/ques i de la pràctica (veure estàndard 4) per tal d'homogeneïtzar i potenciar l'acompanyament íntegre del procés de tutorització de l'estudiant. Una de les accions que més impacte positiu ha obtingut ha estat el disseny d'una Formació pels tutors de la pràctica en Teràpia Ocupacional (FTPTO), de 40 hores de durada i acreditada pel Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries, i que s'ha implementat en els cursos 2017-18, 2019-20 i 2020-21. Amb la formació, per un costat, es contribueix a generar xarxes comunes de col·laboració entre els centres de pràctiques i la universitat i, per altre costat, s'afavoreix l'homogeneïtzació de l'actuació dels i les tutors de la pràctica i potencien l'acompanyament íntegre en el procés de tutorització de l'estudiant en les seves pràctiques. Per aquest motiu es segueix apostant pel treball futur en aquesta línia, tal i com queda recollit al pla estratègic de la titulació.
- 2) Acompanyant i donant suport freqüent, mitjançant reunions periòdiques i documentació de suport, als/les tutors/es acadèmics/ques, per tal de potenciar una actuació homogènia, unificació de criteris i directrius durant els seminaris de seguiment.
- 3) Revisant materials docents, guions, rúbriques i indicadors d'avaluació, metodologies en els seminaris d'aprofundiment de seguiment i els seus continguts a fi de garantir una continuïtat coherent i assoliment progressiu de les competències de les dues assignatures que configuren el Pràcticum, incloent darrerament en aquest treball de revisió les dues assignatures de Pràctiques Externes del 4t curs. Els resultats d'aquestes revisions i actualitzacions constants són derivats de les reunions freqüents entre la coordinació de Pràcticum i les coordinacions de les assignatures, que permeten identificar necessitats d'ajustament i anivellació tant en el si de cada assignatura com en la coherència entre elles.

Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. Hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències així com els currículums del professorat i s'hi inclou la distribució [Centres i volum d'estudiants TO.pdf \(AF 200384\)](#).

Assignatura 8: Treball Fi de Grau. (AF 200385) És una assignatura obligatòria (OB) de 12 ECTS de la matèria Treball de Fi de Grau. És anual i està planificada al llarg del 4rt curs dels dos semestres. En aquesta assignatura, a més de la Guia Docent, es posa a disposició de l'estudiant tot un seguit de documentació relacionada amb les directrius d'estructura i estil que ha de seguir el treball escrit, el calendari anual de tutories, seminaris i punts clau d'avaluació i consideracions ètiques a tenir en compte en el procés d'elaboració del TFG. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a la guia docent, que es pot consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

El Treball Fi de Grau a l'EUIT incorpora elements d'organització i de suport docent que pretenen afavorir que l'estudiant integri les competències adquirides al llarg del grau i que n'incorpori de noves per tal d'elaborar, de manera autònoma, un document de caràcter científic, en el camp propi de la disciplina amb les reflexions ètiques i deontològiques adients. També permet valorar de manera global les competències que s'han adquirit per iniciar-se en el món laboral.

Els estudiants poden escollir desenvolupar un dels següents tipus de Treball Fi de Grau:

- *Treball amb Orientació Professional:* Treball que analitza una realitat concreta en l'àmbit propi de la disciplina i a partir de la qual s'elabora una proposta d'acció per millorar la situació.
- *Treball Teòric:* Treball que realitza una revisió de manera sistemàtica sobre un tema de la disciplina, duent a terme una anàlisi crítica i comparativa de diferents documents (models teòrics, estudis, protocols).
- *Treball d'Investigació:* Treball que mostra els resultats derivats de l'aplicació del procés d'investigació dut a terme per l'estudiant. Es tracta d'una primera aproximació a la recerca que inclou la realització de treball de camp. Aquest tipus de treball es limitarà a estudis descriptius des d'una perspectiva qualitativa o quantitativa.

Els materials complementaris i evidències d'aquesta assignatura, així com els currículums del professorat i la llista dels [TFG defensats durant el curs 2021/22](#) es poden consultar en la carpeta de l'assignatura 200385_Treball final de grau.

Enquesta de satisfacció

Per recollir el grau de satisfacció dels i les estudiants amb l'experiència educativa global, se'ls administra una enquesta en el moment en què acudeixen al centre a tramitar el seu títol de grau. L'última enquesta de satisfacció dels titulats i les titulades és de juny del 2022. Cada ítem es valora amb una escala de valoració de 1 a 4 essent el 1 no estic satisfet, el 2 una mica satisfet, el 3 moderadament satisfet i el 4 satisfacció correcta. En la presentació dels resultats es sumen les puntuacions 3 i 4. Les dades resultants d'aquesta enquesta es mostren a la taula següent.

Curs 2021-22	Indicador	Respostes obtingudes/ Respostes esperades	Percentatge de respostes obtingudes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	19/20	95%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	18/20	90%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	17/20	85%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	19/20	95%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	15/20	75%
	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	19/20	95%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	--	--
	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	15/20	75%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	17/19	85%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	16/19	80%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	20/20	100%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	13/20	65%
	Les recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	16/19	80%
Estic satisfet/a amb la titulació		19/20	95%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació		18/20	90%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat		11/20	55%

Taula 08. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global Teràpia ocupacional (2022).

Vint estudiants graduats en Teràpia Ocupacional el curs 2021-22 van respondre aquesta enquesta. Tant les dades relacionades amb la satisfacció envers l'estructura i l'aprenentatge, l'impacte de la titulació envers les habilitats comunicatives, competències i capacitats personals i professionals, així com envers els serveis i equipaments han obtingut en més del 75% de les respostes unes puntuacions igual o superior a 3 punts, sobre 4. Només la satisfacció envers les instal·lacions estan per sota d'aquest percentatge. El 95% dels i les estudiants van expressar

estar satisfets/es amb la titulació, el 90% triaria fer-la de nou i més de la meitat triaria la mateixa universitat.

Aquestes dades es valoren positivament i indiquen un alt grau de satisfacció dels i les estudiants, que van finalitzar la seva formació el curs 2021-22, envers la seva experiència educativa cursant el grau de Teràpia Ocupacional a l'EUIT.

Atès la baixa participació de les enquestes, es valora que les dades obtingudes no són representatives. Tot i això, s'observa que on la participació ha estat superior al 20%, les valoracions de la majoria de les assignatures es situen en el rang alt o molt alt (entre 2,8 i 3,8; sobre 4), així com en el cas de les valoracions del professorat (entre 2,80 i 3,67; sobre 4) [E6.2.04 TO](#)

En relació a les assignatures objecte d'avaluació, a la taula es presenten resultats obtinguts de les enquestes d'avaluació de l'assignatura i de les d'avaluació del professorat. Cal tenir en compte, que en l'explotació de dades en relació a les categories a avaluar, les 5 opcions (del 0 al 4) s'han traduït amb les següents equivalències: 0 *Molt en desacord*, 1 *en desacord*, 2 *indiferent*, 3 *D'acord* i 4 *Molt d'acord*. Per tant, les valoracions puntuen sobre un valor total de 5.

Curs 2021-22	Enquestes		Categories a avaluar			Satisfacció global
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega Treball	
Assignatura 1. Bioestadística	77	0%	NA	NA	NA	NA
Assignatura 2. Teràpia Ocupacional a l'Adult	31	19,4%	4,5	4,5	3,5	4,17
Assignatura 3. Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals	25	24%	4,17	4,17	4	4,67
Assignatura 4. Teràpia Ocupacional en la Comunitat	23	21,7%	2,8	4,4	2,2	4,2
Assignatura 5. Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència	17	47,1%	3,88	4,13	4,25	4,5
Assignatura 6. Intervenció Avançada en l'Adult i en Gent Gran	24	4,2%	4	4	4	4
Pràctiques externes. Pràcticum II	24	12,5%	4,33	2,67	4,33	4,22
TFG	22	0%	NA	NA	NA	NA

Taula 09. Satisfacció global amb l'actuació docent Teràpia ocupacional.

S'observa que en aquestes assignatures la participació també ha estat generalment baixa, només tres d'elles ha obtingut un percentatge de participació superior al 20%:

- *Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals*: Totes les categories puntuades superen el valor 4 (rang 4-4,67, sobre 5); pel què es pot considerar un nivell de satisfacció global molt alt;
- *Teràpia Ocupacional a la Comunitat*: Presenta satisfacció global alta, amb una mitjana de 3,2 entre totes les categories avaluades (rang 2,2-4,4, sobre 5); i
- *Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència*: Totes les categories avaluades superen un 3,88 sobre 5 (rang 3,88-4,5, sobre 5) pel què es considera un nivell de satisfacció global molt alt.

D'altra banda, dues assignatures, *Bioestadística* i *Treball Fi de Grau*, no van obtenir cap resposta en les avaluacions. En les 3 assignatures restants- *Teràpia Ocupacional a l'Adult*, *Intervenció Avançada en l'Adult i en Gent Gran*, i *Pràcticum II*- el nivell de satisfacció és alt, però s'ha de tenir en compte que els percentatges de participació es situen entre el 4,2 % i el 19,4%, pel què els resultats no es poden considerar representatius.

A més de les enquestes PAAD, des de coordinació docent, i amb la participació dels delegats i les delegades de cada curs, en finalitzar cada semestre es recull una valoració qualitativa del desenvolupament de les diferents assignatures ([E6.2.05.1 TO](#), [E6.2.05.2 TO](#))

En aquestes reunions els/les representats del grup classe, si s'esdevé, aporten informació que consideren destacar de les assignatures. En aquest cas, respecte l'assignatura de Bioestadística, el delegat i la delegada de primer curs van suggerir propostes per enfocar la impartició dels continguts de l'assignatura d'una manera més didàctica considerant el perfil del grup. Respecte al Pràcticum II, es van recollir els suggeriments aportats per les delegades de tercer curs quant a un millor consens de criteris en l'acompanyament i avaluació entre els tutors i tutores acadèmics/iques. D'altra banda, en cas del TFG les delegades de 4t van explicitar un alt grau de satisfacció quant al nivell d'organització com de docència (seminaris metodològics i tutorització) de l'assignatura.

Aquesta informació es comparteix amb l'equip docent de cada curs i s'introdueixen els ajustaments necessaris que permeten la millora continua.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els indicadors acadèmics en relació als resultats globals de la titulació: taxa de rendiment, taxa d'eficiència dels cursos 2021-22 i taxa de graduació i taxa d'abandonament per cohort o any d'inici. Es mostren a la taula següent:

Indicadors	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Taxa memòria
Taxa de rendiment	83,55%	88,84%	83,20%	80,80%	
Taxa d'eficiència	90,67%	90,02%	97,90%	92,00%	95%
Indicadors	Cohort 2015-16 a 2018-19	Cohort 2016-17 a 2019-20	Cohort 2017-18 a 2020-21	Cohort 2018-19 a 2021-22	
Taxa de graduació	57,69%	51,22%	69,80%	96,70%	50%
Taxa d'abandonament	19,20%	13,33%	16,28%	23,00%	10%

Taula 10. Resultats globals de la titulació de Teràpia ocupacional.

- La taxa de rendiment del curs 2021-22 va ser de 80,80% observant-se una disminució respecte els cursos previs. Aquest valor, tot i no arribar a la mitjana dels darrers cinc anys (83,9%), es manté dins de l'objectiu (80%), pel què es considera adequat. Tot i així caldrà valorar quina és la tendència en els cursos posteriors.
- La taxa d'eficiència 92% ha disminuït respecte el curs anterior però es manté per sobre dels cursos anterior al 2020-21. Actualment està discretament per sota del previst en la memòria (95%).
- La taxa de graduació tot i que s'ha mantingut per sobre del previst en la memòria en els darrers anys (50%), els valors de la cohort 2021-22 han augmentat considerablement (96,70%) el que es considera molt positiu.
- La taxa d'abandonament és sensiblement superior a la de cursos previs (23%) i supera la memòria. D'entre els motius reportats d'abandonament es van identificar les raons econòmiques i que no agradava el grau.

Per abordar aquesta realitat es continuen realitzant accions de divulgació de la teràpia ocupacional, algunes adreçades a estudiants de primer curs i altres obertes al públic en general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels i les estudiants que es troben més dubitatius en la seva elecció. Tanmateix, es continua recollint els motius d'abandonament dels i les estudiant que ho fan. D'altra banda, un cop instaurat el grau al llarg de tots aquests anys, en el treball de modificació del pla d'estudis previst, també es farà un anàlisi més acurat de les taxes fixades a la memòria per tal d'ajustar-les.

La següent taula, a més de % d'abandonament en el primer curs, també mostra la taxa de presentats, la taxa d'èxit i la taxa de rendiment d'aquest curs. Així, en el primer curs, la taxa de rendiment de l'any 2021-22 va ser del 80,80%, una mica inferior al curs passat, però encara per sobre dels cursos previs, fet que es considera positiu, tot i no arribar al nivell òptim previst a la memòria (85%). Un fet similar ocorre amb la taxa d'èxit, tot i mantenir-se per sobre del 80% en els darrers tres anys, encara es troba discretament allunyada del fixat a la memòria com un nivell òptim (85%). Caldrà valorar la tendència d'aquestes taxes. Finalment, la taxa de presentats del curs 2021-22 és sensiblement més alta que els darrers cursos, superant el valor previst a la memòria del grau (95%), per tant es considera satisfactòria.

Indicador	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22
Taxa d'abandonament	No disponible	2,70%	5,00%	19,00%
Taxa de presentats	83,75%	93,99%	93,90%	97,80%
Taxa d'èxit	76,83%	84,45%	88,60%	82,60%
Taxa de rendiment	64,34%	79,38%	83,20%	80,80%

Taula 11. Resultats globals del primer curs Teràpia ocupacional.

En referència als [resultats acadèmics globals de la titulació](#), el curs 2021-22 hi va haver un 15,92% de suspensos i 2,89% de no avaluats, valors que són més alts que en els darrers anys. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes d'aprobat (37,46%) i de notable (37,46%). Les notes d'excel·lent i matrícula d'honor corresponen a un 5,39% i 2,73%, respectivament. Si bé, les notes més altes es mantenen estables en quant als percentatges dels anys previs, s'identifica un desplaçament dels percentatges de la franja de notes de notable cap a la franja de notes d'aprobat, indicant una disminució qualitativa dels resultats. Caldrà estar alerta a la tendència en la distribució de notes en els següents cursos. La següent taula mostra els resultats acadèmics de les assignatures seleccionades.

Curs 2021-22	Matriculats	Resultats				
		Excel·lent	Notable	Aprobat	Suspès	No presentats (NV)
Assignatura 1. Bioestadística	77	1% (MH: 3%)	48%	17%	26%	5%
Assignatura 2. Teràpia Ocupacional a l'Adult	30	0% (MH: 0%)	30%	47%	23%	0%
Assignatura 3. Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals	25	0% (MH: 0%)	36%	44%	20%	0%
Assignatura 4. Teràpia Ocupacional en la Comunitat	24	4% (MH: 4%)	63%	29%	0%	0%
Assignatura 5. Legislació i Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència	21	19% (MH: 5%)	62%	14%	0%	0%
Assignatura 6. Intervenció Avançada en l'Adult i en Gent Gran	22	0% (MH: 9%)	68%	23%	0%	0%
Pràctiques externes	24	4% (MH: 4%)	75%	8%	4%	4%
TFG	21	14% (MH: 5%)	43%	33%	0%	5%

Taula 12. Resultats de les assignatures focus Teràpia ocupacional.

Els resultats acadèmics es troben al web (Qualitat/[El Grau en Teràpia Ocupacional en xifres](#)) i a la [Memòria 2021-22, apartat 3.2.4](#)).

Set de les vuit assignatures focus presenten taxes de rendiment superiors al 75%; en el cas de *Bioestadística* és del 68,8%. Les tres assignatures dels dos primers cursos (*assignatures 1, 2 i 3*) presenten un percentatge de suspesos igual o superior al 20% (rang 20-26%). Els rendiments baixos en aquestes assignatures estarien en la línia de la tendència en els primers cursos dels graus universitaris. Tanmateix, el major percentatge de suspesos a l'assignatura de *Bioestadística* podria ser degut, en part, a procedències per part dels i les estudiants de branques diferents a la científico-tecnològica.

D'altra banda, en les 5 assignatures restants, essent assignatures de 3r i 4t cursos, el percentatge de suspesos es inferior al 5%, amb una taxa de rendiment superior al 85% (rang 87%-100%). Aquests valors poden ser deguts a l'anivellació progressiva que van rebent els estudiants a mesura que avancen en la titulació. Les taxes de rendiment acadèmic de les assignatures estan disponibles a la [Memòria 2021-22, apartat 3.2.4](#).

El rendiment acadèmic dels i les estudiants es revisa semestralment en reunions amb tot l'equip docent de la titulació per fer la valoració del curs i la traçabilitat respecte els cursos previs. D'aquesta manera es poden identificar tendències en el rendiment de les diferents assignatures, entre els cursos i els perfils de grup-classe que ajuden a compartir i valorar ajustaments en els mètodes d'ensenyament-aprenentatge i avaluació. A les actes d'aquestes reunions es recullen la valoració i síntesi dels ajustaments previstos en les assignatures per als propers cursos ([2122 Actes tancament semestres professorat](#))

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La següent taula mostra els resultats de l'enquesta d'inserció laboral [AQU 2020](#). En la publicació d'aquests resultats actualment no es disposa de dades específiques de Teràpia Ocupacional sinó que estan de forma agregada en Salut.

Indicadors	Resultats		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,6%	1,4%	---
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	87,0%	11,6%	1,4%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,7		8,2

Taula 13. Inserció laboral dels graduats i graduades SALUT 2020.

Les dades d'inserció específiques per als graduats i les graduades en Teràpia Ocupacional a l'EUIT en els resultats de l'enquesta AQU 2017 (actualment no disponibles al web), indicaven taxa d'ocupació era del 89,3% i la de professionals que fan funcions específiques de la titulació era del 67,9%. El 78,6% d'aquestes persones van trobar feina abans dels tres mesos d'haver

finalitzat els estudis.

Segons la publicació del [Col·legi Oficial de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya](#) (COTOC) l'any 2019 s'informa que el 86,4% dels i les terapeutes ocupacionals recent graduats/des van aconseguir la primera feina en el primer any. D'entre les persones enquestades que s'havien format a Catalunya el 76,1% provenien de l'EUIT. Aquesta xifra va en consonància a les dades de l'informe de l'enquesta AQU.

En absència de dades més actuals sobre l'ocupabilitat dels graduats i les graduades en teràpia ocupacional, aquestes dades es poden considerar molt satisfactòries i estan alineades amb l'evolució de l'ocupació en Ciències de la Salut. Segons l'informe AQU sobre la inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes de l'any 2020 en l'àmbit de Salut, l'any 2017 era del 88,5% i l'any 2020 era del 91,3%.

Valoració de l'estàndard per a la titulació del Grau de Teràpia Ocupacional

En relació a l'estàndard 6 en la titulació de Teràpia Ocupacional es considera que aquest estàndard "S'assoleix" atès que.

- Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

4. Relació d'evidències

Procés d'acreditació

Nº	Evidència
E0.0.01	Acta constitució Comitè d'Avaluació Interna (CAI)
E0.0.02	Acta CAI 26 gener 2023
E0.0.03	Acta CAI 27 gener 2023
E0.0.04	Acta CAI 30 gener 2023
E0.0.05	Acta d'aprovació de l'autoinforme d'acreditació
E0.0.06	Conveni d'adscripció a la UAB

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
E1.1.01.INF	Comissió de seguiment d'estudis d'Infermeria
E1.1.02.INF	07 Informe Final AQU Grau Infermeria_Modifica 19-20
E1.1.03.INF	23 octubre 19_Modificació_Infermeria_signada
E1.1.04.INF	Calendari Acadèmic_Implementació 2.300 hores
E1.2.01.INF	Mapa de competències
E1.3.01.INF	Acta Consell Acadèmic 29 novembre
E1.4.01.INF	Sessions d'acompanyament i formació PAP 21-22
E1.4.02.INF	Presentació 2n grau d'Infermeria Curs 2021-22
E5.1.09	Guia del delegat/da
E1.5.01	Reconeixement de crèdits universitaris
E1.5.02	Reconeixement de crèdits cicles
E1.5.03	Normativa pràctiques EUIT
E1.1.01.TO	Pla Estratègic TO 040422
E1.4.01.TO	2122 Presentació 2GTO
E1.5.04.TO	Mapa de resultats d'aprenentatge
E1.5.05.TO	2122TFG PIG SEMINARI
E1.5.06.TO	2122_Rúbrica Informe proposta TFG
E1.5.07.TO	TO 2021 DNO Treball
E1.5.08.TO	Intervencions amb homes agressors

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
E2.1.01	Enquesta de perfil d'ingrés. Com ens coneix el futur estudiant per primera vegada.
E2.1.02	Enquesta de graduats/des. Utilitat de la informació al web
E2.1.03	Pla de comunicació de recerca

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
E3.1.01	Pla estratègic FDSLL - EUIT
E3.2.01	Enquesta PAAD professorat
E3.2.02	Enquesta PAAD assignatura
E3.2.03	Enquesta graduats/des
E3.2.04	Mostra de queixes i suggeriments
E3.2.05	Directrius i prova pilot enquestes PAAD
E3.3.01	Programa jornada FDSLL. "Compartint projectes"
E3.3.02	Acta Comitè Estratègic 1/07/2022
E3.3.03	Presentació al C. Estratègic 1/07/2022

E3.3.04	Programa Jornada Qualitat 2022-23
E3.3.05	Graella de revisió pla de millora

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
E4.1.01	I Conveni col·lectiu de la FDSLL
E4.1.02	Model de dedicació acadèmica de l'EUIT
E4.2.01	Pla estratègic per la reordenació de l'equip d'infermeria
E4.3.01	Pla estratègic de recerca 2018
E4.3.02	Memòria SGR-Cat 2021
E4.3.03	Exemple conveni de recerca
E4.3.04	Normativa propietat intel·lectual i industrial
E4.3.05	Projecte de comunicació de la recerca
E4.3.06	Sol·licitud d'hores de recerca
E4.3.07	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 1
E4.3.08	Comunicació amb perspectiva de gènere
E4.3.09	Curs bàsic per a la introducció de la perspectiva de gènere a la docència en ciències de la salut. Ed. 2
E4.3.10	Sessions formatives als tutors de TFG sobre la perspectiva de gènere aplicada al TFG

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
E5.1.01	Pla d'acció tutorial Infermeria
E5.1.02	Pla d'acció tutorial Teràpia Ocupacional
E5.1.03	Activitats de promoció en centres educatius
E5.1.04	Cercadors i portals universitaris
E5.1.05	Orientació a la matrícula. Vídeos d'assessorament
E5.1.06	Dades d'automatrícula
E5.1.07	Presentació i avaluació de l'experiència del PAT mitjançant 2 professores de referència
E5.1.08	Procediment de circuit d'estudiants amb necessitats diverses
E5.1.09	Guia del delegat/da
E5.2A.01	Projecte d' revisió de la paritat de gènere en les bibliografies de les guies docents
E5.2B.01	Espais ESILAB
E5.2B.02	Procediment de gestió de material docent a ESILAB
E5.2B.03	Fitxa de gestió activitat docent (exemple: Higiene del malalt i mobilitzacions)
E5.2B.04	Inventari TOTAL d'equipament i material a ESILAB
E5.2B.05	Inventari simuladors I- Laerdal
E5.2B.06	Inventari simuladors II
E5.2B.07	Mat. Fungible Espai Quiròfan
E5.2B.08	Material armaris passadís Edif.2
E5.2B.09	Material armaris passadís Edif.1
E5.2B.10	Material E5
E5.2B.11	Material Espai Box UCI
E5.2B.12	Resta armaris
E5.2C.01	Convenis de pràctiques externes
E5.2C.02	SIGMA eina de gestió de pràctiques
E5.2C.03	Normativa de pràctiques
E5.2C.04	Dossier de Pràcticum I (Infermeria)
E5.2D.01	Campus virtual SIGMA
E5.2D.02	Sistema de qualitat SIGQ
E5.2D.03	Intranet (Espai de treball virtual)
E5.2D.04	Nova xarxa
E5.2D.05	CPD
E5.2D.06	Portal de serveis i suport
E5.2D.07	Sistema d'indicadors BI
E5.2D.08	Dedicacions docents
E5.2D.09	Millores audiovisuals a les aules
E5.2D.10	Espais de simulació ESILAB

E5.2D.11	LMS Moodle
E5.2D.12	Urkund
E5.2D.13	Pla Covid
E5.2D.14	Enquesta graduats servei informàtic
E5.2E.01	Pla d'autoprotecció

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
E6.2.01	Plans de contingència
E6.2.02 INF	Accions de millora objectius emergents
E6.2.03 INF	Transversalitat patologies en el Grau d'Infermeria
E6.2.04 INF	Transversalitat Violència de Gènere
E6.2.05 INF	Transversalitat Farmacologia
E6.2.06.1 INF	Fitxes Gènere Competències i RA.1r curs
E6.2.06.2 INF	Fitxes Gènere Competències i RA.2n curs
E6.2.07 INF	Assignatures obligatòries Acreditació
E6.2.08 INF	Assignatures acreditació Infermeria. Comunicació OQD
E6.2.09 INF	Treball Història Quitèria Tarragó
E6.2.10.1 INF	Evidències Pràctiques , Distribució RA segons pràcticums
E6.2.10.2 INF	Proposta continguts pràctiques externes
E6.2.10.3 INF	Sessions acompanyament i formació
E6.2.11 INF	Pla Estratègic de Reordenació
AF 106120	PRACTICUM I
AF 106121	PRACTICUM II
E6.2.12 INF	Llista treballs TFG
E6.2.13 INF	2122 PAAD INF
E6.2.14 INF	Centres i volum estudiantat Pràcticum I
E6.2.15 INF	Centres i volum estudiantat Pràcticum II
E6.2.16 INF	Calendari Acadèmic. Implementació 2300h
AF 106104	Metodologia científica bioestadística
AF 106106	Evolució de les cures i el Pensament infermer
AF 106108	Infermeria Familiar i comunitària
AF 106110	Cures Infermeres a l'adult I
AF 106120	Pràcticum I
AF 106121	Pràcticum II
AF 200427	Treball fi de grau
AF 200431	Atenció en Infermeria en situacions crítiques
AF 200434	Eines d'acció comunitària i salut
E6.2.01	Plans de contingència
E6.2.01 TO	2122 Fitxa AF DPO
E6.2.02TO	2122 Fitxa AA TOCOM
E6.2.03 TO	1920 Competències mapa GTO
E6.2.04 TO	2122 PAAD TO
E6.2.05.1 TO	2122 Actes delegats 1r semestre
E6.2.05.2 TO	2122 Actes delegats 2n semestre
E6.2.06 TO	Centres i volum d'estudiants TO
E6.3.01.1 TO	2122 Actes tancament 1r semestre
E6.3.01.2 TO	2122 Actes tancament 2n semestre
AF 200364	Bioestadística
AF 200373	Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals
AF200375	Teràpia ocupacional a l'adult
AF 200380	Teràpia ocupacional a la comunitat
AF 200384	Pràcticum II

AF 200385	Treball Fi de Grau
AF 200391	Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència
AF 200915	Intervenció Avançada en adults i gent gran