

# Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB

---

Els comunicats de les darreres edicions de conferències ministerials que se celebren per fer el seguiment del desenvolupament de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior recullen la necessitat d'elaborar polítiques de foment de la responsabilitat social i la connexió amb la realitat canviant de la societat per part de les institucions universitàries. L'objectiu de l'educació superior ha de ser formar persones amb perfils que puguin abordar els reptes als quals ha de fer front la societat actual: la transició a societats i economies sostenibles i resilients.

La UAB va encetar fa un parell d'anys un projecte de revisió de les competències generals que haurien d'incloure tots els seus estudis de grau amb aquesta idea d'adaptar els estudis a la realitat canviant de la societat. L'objectiu d'aquesta guia és dotar la institució, i especialment aquelles persones directament relacionades amb el disseny i la millora de la qualitat de les titulacions de grau de la UAB, d'un marc i d'unes eines per adaptar els graus als nous requeriments de la societat a través de les competències generals que s'han redefinit. En aquesta breu introducció, ens proposem explicar els antecedents remots i immediats d'aquest projecte.

El projecte de revisió i formulació de les competències generals de la Universitat Autònoma de Barcelona va sorgir inicialment a partir de la necessitat d'introduir la perspectiva de gènere als nostres estudis. Així, doncs, l'impuls inicial va provenir de l'Observatori per a la Igualtat de la UAB, que ens va instar a donar compliment a l'article 28.1 de la Llei catalana d'igualtat efectiva de dones i homes (17/2015) que estableix que la perspectiva de gènere i els estudis sobre les dones han de ser promoguts i inclosos als estudis de grau i de postgrau de totes les disciplines i que seria tinguda en compte en les acreditacions. El propi Observatori per a la Igualtat va rebre l'encàrrec del vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat de treballar en la formulació d'una competència general relativa a la perspectiva de gènere, la introducció de la qual als plans d'estudis garantiria que es treballés i s'avalués en tots els nostres graus.

Quan aquest projecte es va presentar a la Comissió d'Afers Acadèmics, alguns dels seus membres van demanar que, ja que s'hi volia introduir una nova competència general, s'aprofités per fer una revisió de les fins llavors existents, ja que les consideraven poc representatives de la institució: les competències generals han de reflectir la petjada que deixa en l'alumnat llur pas per la UAB.

---

1 [European Higher Education Area Ministerial Declarations and Communiqués](#)

El vicerektorat de Programació Acadèmica i Qualitat va acceptar aquest encàrrec i es va iniciar una **primera fase** de treball intern, en col·laboració amb el vicerektorat d'Alumnat i Ocupabilitat i amb l'Oficina de Qualitat Docent, que va donar com a resultat una primera formulació de cinc competències generals de la UAB que incloïa la relativa a la perspectiva de gènere que s'havia treballat des de l'Observatori d'Igualtat.

Es va engegar llavors una **segona fase** que ampliava el grup de treball inicial amb especialistes que representaven els cinc grans àmbits de coneixement (Arts i Humanitats, Ciències Socials i Jurídiques, Ciències, Ciències de la Salut i Enginyeria), tot creant el que vam anomenar la *Comissió de competències generals de la UAB*. Els membres de la comissió es van reunir durant els mesos de juny i juliol de 2018 per tal de treballar en les competències suggerides, discutir-ne l'aplicabilitat en els diferents àmbits, millorar-ne la formulació i definir els resultats d'aprenentatge corresponents. La proposta de noves competències generals de la UAB es va aprovar a la Comissió d'Afers Acadèmics de 20 de novembre de 2018.

CG01: Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

CG02: Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

CG03: Actuar amb responsabilitat ètica i respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

CG04: Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Es va decidir que a partir del curs 2019-2020 tots els nous graus incorporarien aquestes competències i que s'obriria un període fins al curs 2023-2024 amb vista a anar introduint aquestes competències generals en els plans d'estudis de tots els graus existents de la UAB aprofitant els processos de modificació. La pròpia comissió no va donar la feina per acabada: no n'hi havia prou amb la formulació de les competències i dels resultats d'aprenentatge, sinó que havíem de facilitar la seva incorporació efectiva a les assignatures dels graus. D'aquí va sorgir la idea d'iniciar una **tercera fase** per tal d'elaborar una *Guia d'aplicació de les competències generals de la UAB* en la qual es presentessin, per a cadascun dels cinc àmbits de coneixement, propostes d'activitats formatives i d'activitats d'avaluació.

La *Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB* ha estat, d'aquesta manera, el desenllaç d'un treball col·laboratiu intens i enriquidor. És el resultat de molta feina de molta gent, a la qual volem agrair el seu entusiasme i la seva implicació, deixant constància aquí de la seva filiació (els noms de les persones apareixen al final d'aquest document): membres de l'equip de govern (vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat, vicerectorat d'Alumnat i Ocupabilitat, vicerectorat de Relacions Internacionals), professorat de l'Escola d'Enginyeria i de les facultats de Ciències, Ciències de la Comunicació, Ciències de l'Educació, Economia i Empresa, Filosofia i Lletres i Medicina; vicegerència d'Ordenació Acadèmica i personal de l'Observatori per a la Igualtat, de l'Oficina de Qualitat Docent i de l'Àrea de Comunicació i de Promoció.

**María Valdés Gázquez**

Vicerectora d'Estudis i d'Innovació Docent



## G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

- Resultats d'aprenentatge [\[+\]](#)
- Activitats formatives [\[+\]](#)
- Activitats d'avaluació [\[+\]](#)
- Indicadors d'avaluació [\[+\]](#)
- Exemples d'activitats formatives per resultats d'aprenentatge i àmbit de coneixement [\[+\]](#)



## G02.

**Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.**

- Resultats d'aprenentatge [\[+\]](#)
- Activitats formatives [\[+\]](#)
- Activitats d'avaluació [\[+\]](#)
- Indicadors d'avaluació [\[+\]](#)
- Exemples d'activitats formatives per resultats d'aprenentatge i àmbit de coneixement [\[+\]](#)



## G03.

**Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.**

- Resultats d'aprenentatge [\[+\]](#)
- Activitats formatives [\[+\]](#)
- Activitats d'avaluació [\[+\]](#)
- Indicadors d'avaluació [\[+\]](#)
- Exemples d'activitats formatives per resultats d'aprenentatge i àmbit de coneixement [\[+\]](#)



## G04.

**Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.**

- Resultats d'aprenentatge [\[+\]](#)
- Activitats formatives [\[+\]](#)
- Activitats d'avaluació [\[+\]](#)
- Indicadors d'avaluació [\[+\]](#)
- Exemples d'activitats formatives per resultats d'aprenentatge i àmbit de coneixement [\[+\]](#)
- Dinàmiques docents, Recomanacions AQU (Ciències i Biociències) [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

## Resultats d'aprenentatge



**G01.01**

**Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.**

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



**G01.02**

**Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.**

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



**G01.03**

**Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.**

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

## Resultats d'aprenentatge

---



**G01.04**

Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora, tant pròpies com alienes.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



**G01.05**

Proposar noves formes per mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

## **Activitats formatives**

- **Pluja d'idees.**
- **Discussió a classe.**
- **Estudi de casos.**
- **Informes de pràctiques.**
- **Recerca d'alternatives.**
- **Problemes/Jocs de rols.**
- **Analogies.**
- **Seminaris específics.**
- **Tallers o exercicis pràctics amb vista a desenvolupar dissenys creatius.**
- **Desenvolupament d'esbossos.**
- **Llista de potencials usuaris.**
- **Generació de possibles usos alternatius del seu disseny.**
- **Solució del problema d'acord amb especificacions.**
- **Treball monogràfic.**
- **Presentació i defensa de treballs.**





G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

## Activitats d'avaluació

- Proposta de millora d'una pràctica docent o d'un guió de pràctiques.
- Problemes contraris: plantejar-se el problema a l'inrevés, tot formulant el positiu en negatiu.
- Llistat de revisió d'un problema: sèrie de preguntes que condueixen a la solució: Com? Quan? Per què? On? Pot substituir? Pot combinar-se?
- Citació i definició de normatives, directrius.
- Definició de criteris i indicadors d'impacte d'una tecnologia o dispositiu.

## Indicadors d'avaluació

- Capacitat de generar solucions.
- Nombre de solucions / respostes diferents.
- Justificació i establiment de la relació causa-efecte.
- Qualitat i novetat de les solucions.
- Idees "diferents".
- Originalitat.
- Relacionar les accions amb els agents implicats.
- Aplicació de mètodes diferents a l'àmbit del problema.
- Viabilitat de les idees.



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats



G01.01

Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.

- **Explicar una situació real i passada** en la qual un canvi va representar un avenç significatiu **[+]**
- **Seminari** de presentació i anàlisi de casos concrets **[+]**
- **Avaluar críticament** dades i extreure'n conclusions **[+]**
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva formació són millorables des del punt de vista de la seva inserció laboral **[+]**



G01.02

Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

- **Tria d'un tema** basat en l'**activitat 2: Seminari de presentació i anàlisi de casos concrets** **[+]**
- **Pràctiques externes** **[+]**
- Després de realitzar pràctiques externes, realitzar un **diagnòstic de l'organització** del centre (DAFO) **[+]**
- En **treballs en grup**, l'alumnat aporta un informe de valoració **[+]**
- El professorat proposa un **repte ampli** en el qual l'alumnat haurà de dissenyar l'**esbós d'un projecte** que involucri diferents grups d'experts **[+]**
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva formació són millorables des del punt de vista de la seva inserció laboral **[+]**



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.03

**Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.**

- **Proposta de treball de creació** [\[+\]](#)
- En **treballs en grup**, l'alumnat aporta un informe de valoració [\[+\]](#)
- El professorat proposa un **repte ampli** en el qual l'alumnat haurà de dissenyar l'**esbós d'un projecte** que involucri diferents grups d'experts [\[+\]](#)
- Disseny d'una **proposta innovadora** [\[+\]](#)
- **Activitat dirigida individual** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic** sobre un cas concret [\[+\]](#)
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva formació són millorables des del punt de vista de la seva inserció laboral [\[+\]](#)



G01.04

**Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora, tant pròpies com alienes.**

- El professorat proposa un **repte ampli** en el qual l'alumnat haurà de dissenyar l'**esbós d'un projecte** que involucri diferents grups d'experts [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic** sobre un cas concret [\[+\]](#)
- **Identificar les mancances** en l'oralitat i els diferents estils i nivells de llenguatge [\[+\]](#)
- **Discussió en grup** sobre els riscos i oportunitats d'un tema d'actualitat [\[+\]](#)
- **Execució d'un treball de creació** [\[+\]](#)
- Plantejar l'interès temàtic (teòric i pràctic) de la recerca i proposta dels **TFGs** per tal de captar-ne l'interès social i de coneixement [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.05

Proposar noves formes per mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

- **Treball monogràfic** sobre un cas concret **[+]**
- **Execució d'un treball de creació** **[+]**
- **Proposta d'actuació concreta**, en què cal buscar local, connectar amb xarxes, promocionar i confeccionar o fer confeccionar cartell i fulletons explicatius del programa **[+]**
- Plantejar l'interès temàtic (teòric i pràctic) de la recerca i proposta dels **TFGs** per tal de captar-ne l'interès social i de coneixement **[+]**



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|---|---|---|---|------------------------|
| 1 | <b>Explicar una situació real i passada</b> en la qual un canvi va representar un avenç significatiu. L'alumnat, dividit en grups, discuteix les idees genials que van fer possible el canvi.   | Avaluació per part del professorat i també de l'alumnat a cada grup.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'idees innovadores detectades.</li><li>• Rellevància de les idees innovadores detectades.</li><li>• Claredat en l'exposició de les idees.</li></ul>   | <a href="#">G01.01</a> |
| 2 | <b>Seminari</b> (tres sessions), impartit per professorat especialista, sobre imatge digital i nous mitjans, on s'exploren, entre d'altres, temes com la postfotografia ( <i>smartphone</i> , xarxes socials, pinterest, etc.), el llenguatge dels videojocs i els diversos vessants de l'art i el so digital ( <i>vjing</i> , música electrònica, net art, realitat virtual, <i>mapping</i> , <i>motion graphics</i> , etc.). S'inclou la presentació i anàlisi de casos concrets. | L'alumnat analitza i debat a classe els casos proposats pel professorat, i aquest avalua la capacitat de l'alumnat per trobar instruments d'anàlisi adaptats a aquests nous temes que encara no han estat objecte d'estudi de la història de l'art tradicional. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profunditat de l'anàlisi.</li><li>• Claredat en l'exposició de les idees.</li></ul>   | <a href="#">G01.01</a> |
| 3 | <b>Avaluar críticament</b> dades i extreure'n conclusions.  | Informes o treballs (escrits i/o orals).  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Abast i qualitat de l'anàlisi.</li><li>• Vocabulari científic adequat i ric.</li><li>• Identificació i ús de fonts bibliogràfiques rellevants.</li><li>• Conclusions clares i detallades.</li></ul> | <a href="#">G01.01</a> |
| 4 | <b>Tria d'un tema</b> basat en l' <b>activitat 2</b> . Un cop triat el tema, es nomena una persona que farà d'enllaç entre l'alumnat, les institucions, les xarxes i el professorat. La seva tasca és de gran rellevància, ja que dinamitza tot el grup de manera directa i indirecta. A partir d'aquí, es confegeix un calendari de tutories que li permet ajudar, escurçar, modificar, redefinir o marcar allò que ha d'esdevenir una proposta interessant.                       | L'alumnat ha de confeccionar una ponència o comunicació atenent tant els interessos propis com els del grup en general. El tema general es discuteix a classe.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profunditat de l'anàlisi.</li><li>• Claredat en l'exposició de les idees.</li><li>• Coneixements adquirits.</li><li>• Coneixements emprats per realitzar l'activitat.</li></ul>                     | <a href="#">G01.02</a> |



G01.

## Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

| at | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|----|---|---|---|--|
| 5  | <b>Pràctiques externes:</b> l'estudiant ha de demostrar que sap adaptar-se a l'entorn de treball en què s'insereix i ha de mostrar adaptabilitat, capacitat de treball en equip, d'aprenentatge i d'innovació, i també d'aportar millores, de fer puntualitzacions, etc. L'objectiu és que tot sigui entès com un bagatge per al seu present i per al seu futur professional. L'estudiant també ha de saber valorar l'aportació de l'activitat per a destriar-ne l'interès professional de cara al seu futur. | L'avaluació d'aquest punt es fa a través de l'informe que genera el mateix estudiant i d'un informe que s'obté de l'empresa on ha estat. La combinació d'aquestes dues dades, juntament amb una exposició oral breu davant dels companys i les companyes a final de curs en què reflexiona i explica l'experiència viscuda, han d'aportar elements suficients per a valorar la importància de l'activitat de millora. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profunditat de l'anàlisi.</li> <li>• Identificació de punts forts i punts febles.</li> <li>• Propostes de millora.</li> <li>• Claredat en l'exposició de les idees.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a>   |
| 6  | <b>Proposta de treball de creació:</b> reinterpretació d'una obra d'art utilitzant les noves tecnologies. Es tracta d'escollir un exemple d'art tradicional i recrear-lo i reinterpretar-lo, modificant els procediments i actualitzant els seus continguts d'acord amb una sensibilitat contemporània.   | L'alumnat haurà de proposar un treball de creació en grup que ofereixi una mirada vers el passat (l'art tradicional) des del present (les noves tecnologies). El professorat avaluarà la pertinència de la seva elecció i la capacitat de l'alumnat de reinterpretar capítols de la història de l'art a partir de noves perspectives.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativitat.</li> <li>• Aportació d'idees.</li> <li>• Facilitació d'ajut al grup.</li> <li>• Contrast d'idees.</li> <li>• Consens d'idees.</li> <li>• Experiències aportades.</li> </ul>   | <a href="#">G01.03</a>   |
| 7  | Després de realitzar pràctiques externes, realitzar un <b>diagnòstic de l'organització</b> del centre (DAFO).   | Avaluació de l'informe mitjançant una rúbrica.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi argumentativa del context de pràctiques.</li> <li>• Aportacions i reflexions realitzades</li> <li>• Adequació i viabilitat de les propostes de millora proposades.</li> <li>• Anàlisi de les bases teòriques de les propostes de millora plantejades i bibliografia aportada.</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a>   |
| 8  | En <b>treballs en grup</b> , l'alumnat aporta un informe de valoració indicant els aspectes de més difícil realització o resolució, indicant-ne les causes i proposant accions de millora.  | Apèndix al treball que inclogui un apartat sobre punts de millora.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de detectar una mancança i generar solucions.</li> <li>• Originalitat de les solucions proposades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a>                           |
| 9  | El professorat proposa un <b>repte ampli</b> en el qual l'alumnat (en grups de 3 o 4) haurà de dissenyar l' <b>esbós d'un projecte</b> que involucri diferents grups d'experts (ficticis). El projecte serà defensat davant de la resta d'estudiants i del professorat. El projecte ha d'incloure una anàlisi DAFO (Febleses, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats).   | Cada grup lliurarà una memòria pautada del treball realitzat i el defensarà davant dels companys i les companyes i del professorat.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativitat.</li> <li>• Anàlisi crítica del treball: punts febles i la seva rellevància, propostes de millora.</li> <li>• Anàlisi DAFO del projecte.</li> </ul>  | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a> |



G01.

## Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Disseny d'una <b>proposta innovadora</b> (respecte a com augmentar la pròpia responsabilitat, l'organització del treball/estudi, motivació, esforç, etc.). Activitat individual.   | Autoavaluació.<br>Avaluació entre iguals (compartir valoració i propostes per millorar el procés d'aprenentatge).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idees aportades per millorar la responsabilitat i l'esforç.</li> <li>Identificació de procediments per millorar el treball propi, la relació amb els companys i les companyes, el treball cooperatiu, l'originalitat i l'argumentació de les idees.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a>   |
| 11 | <b>Activitat dirigida individual.</b> En el TFG, després de les conclusions, incloure-hi un apartat de propostes de millora.   | Rúbrica d'avaluació del TFG.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Originalitat de les millores proposades.</li> <li>Creativitat.</li> <li>Utilització de teories, procediments i tècniques innovadores i actuals com a base per a l'elaboració de les propostes.</li> <li>Argumentació.</li> <li>Formulació de reptes de futur.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a>   |
| 12 | <b>Treball monogràfic</b> sobre un cas concret en l'àmbit de la matèria en què calgui:<br>1. Identificar punts de millora.<br>2. Proposar accions de millora per als punts febles.<br>3. Fer una anàlisi <b>DAFO</b> de les accions de millora proposades.<br>4. Proposar <b>indicadors</b> d'èxit en la implementació de les accions. | Treball escrit individual o en grup.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Punts crítics identificats: naturalesa i impacte sobre el cas estudiat.</li> <li>Identificació de les causes.</li> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Viabilitat (tècnica, econòmica, social) de les accions proposades.</li> <li>Anàlisi DAFO de les accions de millora proposades.</li> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a> |
| 13 | <b>Identificar les mancances</b> en l'oralitat i els diferents estils i nivells de llenguatge en funció de les especialitats (matèries) i el públic a qui va dirigit.  | L'alumnat haurà de proposar dos temes d'àmbits diferents (ex: literatura comparada i història) i demostrar la capacitat d'abordar la dificultat de la recerca i de l'expressió oral de cada tema de manera adequada, davant de la resta d'estudiants i també d'especialistes dels àmbits. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de forteses.</li> <li>Identificació de febleses.</li> <li>Proposta de millora segons l'anàlisi de debilitats.</li> <li>Bibliografia utilitzada.</li> <li>Argumentació de les febleses i forteses.</li> <li>Disseny de nous reptes.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a>   |
| 14 | <b>Discussió en grup</b> sobre els riscos i oportunitats d'un tema d'actualitat.   | Valoració de la participació de l'estudiant en la discussió i la qualitat de les seves contribucions.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de contribucions originals a la discussió.</li> <li>Rellevància de les contribucions.</li> <li>Nombre de contribucions que valorin les contribucions d'altres estudiants.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a>   |



G01.

## Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|----|--|--|--|--|
| 15 | <b>Execució d'un treball de creació.</b> Es tracta que l'estudiant seleccioni i utilitzi els mitjans expressius adequats als continguts que vol transmetre.  | L'alumnat realitza el seu treball i el professorat avalua l'originalitat de la proposta, la creativitat en l'ús dels nous mitjans, l'interès del punt de vista escollit i la rellevància del missatge.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacció, vocabulari, estructura, bibliografia.</li> <li>• Descripció del context.</li> <li>• Identificació de les necessitats.</li> </ul>  | <a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a>                           |
| 16 | <b>Proposta d'actuació concreta,</b> en què cal buscar local, connectar amb xarxes, promocionar i confeccionar o fer confeccionar cartell i fulletons explicatius del programa.  | Presentació pública en forma de ponència en un congrés sobre un tema relacionat amb la filosofia de la cultura (adiant per a l'alumnat d'Humanitats), per tal d'ensenyar a defensar públicament la proposta, tenint en compte que no només estan sota la pressió dels companys i les companyes, sinó de tota aquella gent que hi assisteix.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherència i adequació del disseny realitzat.</li> <li>• Caràcter innovador de la proposta dissenyada.</li> <li>• Viabilitat de la proposta.</li> <li>• Identificació de les resistències i obstacles en la implementació.</li> <li>• Processos i estratègies per resoldre les resistències.</li> <li>• Explicació i argumentació adequada del discurs.</li> <li>• Ordre i estructura del discurs.</li> <li>• Utilització de vocabulari adequat.</li> <li>• Ús adequat d'elements de comunicació verbal.</li> <li>• Ús adequat de mitjans utilitzats a la presentació.</li> </ul> | <a href="#">G01.05</a>   |
| 17 | Plantejar l'interès temàtic (teòric i pràctic) de la recerca i proposta dels <b>TFGs</b> per tal de captar-ne l'interès social i de coneixement.   | Seguiment del TFG amb vista a plantejar en tot moment a l'estudiant la necessitat de reflexionar sobre l'interès de la proposta i la forma de donar-li visibilitat (a través de publicació, presentació pública en centres culturals o d'estudi, xarxes socials), per tal que el treball tingui una vida més llarga i una interacció real amb la societat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalitat de les propostes.</li> <li>• Utilització de teories, procediments i tècniques innovadores i actuals com a base per a la construcció de les propostes.</li> <li>• Qualitat de l'argumentació.</li> <li>• Formulació de reptes de futur.</li> </ul>  | <a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a>                           |
| 18 | L'estudiant ha d' <b>analitzar críticament</b> quins aspectes de la seva formació són millorables des del punt de vista de la seva inserció laboral (coneixements tècnics, capacitat de treball en grup, relació amb els companys, puntualitat, sentit de la responsabilitat, etc.). | Informe individual de l'estudiant.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaluació sobre les competències adquirides.</li> <li>• Identificació dels aspectes a millorar a nivell personal (nombre i rellevància).</li> <li>• Propostes d'accions per millorar els punts febles.</li> </ul>   | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a> |





G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències

---



G01.01

Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.

---

- **Avaluar críticament dades i extreure'n conclusions** [\[+\]](#)
- **Explicar una situació** real i passada en la qual un canvi va representar un avenç significatiu [\[+\]](#)
- Millora d'un **guió o enunciat de pràctiques, treballs i exercicis en grup** [\[+\]](#)
- Elaborar un **llistat d'atributs d'un procés, un producte o un material** [\[+\]](#)
- **Concurs d'idees** per tal de reproduir l'experiment o aparell que va donar lloc a un descobriment científic, tot millorant-ne les prestacions [\[+\]](#)
- Si es fan **visites a empreses o a grans instal·lacions**, demanar a l'estudiant que identifiqui dos o tres punts susceptibles de millora [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.02

Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

- Millora d'un **guió o enunciat de pràctiques, treballs i exercicis en grup** **[+]**
- Elaborar un **llistat d'atributs d'un procés, un producte o un material** **[+]**
- **Concurs d'idees** per tal de reproduir l'experiment o aparell que va donar lloc a un descobriment científic, tot millorant-ne les prestacions **[+]**
- Si es fan **visites a empreses o a grans instal·lacions**, demanar a l'estudiant que identifiqui dos o tres punts susceptibles de millora **[+]**
- En **pràctiques de laboratori o treballs en grup**, l'alumnat aporta un informe de valoració **[+]**
- **Resolució de problemes complexos** **[+]**



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.03

Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.

- **Concurs d'idees** per tal de reproduir l'experiment o aparell que va donar lloc a un descobriment científic, tot millorant-ne les prestacions [\[+\]](#)
- Si es fan **visites a empreses o a grans instal·lacions**, demanar a l'estudiant que identifiqui dos o tres punts susceptibles de millora [\[+\]](#)
- En **pràctiques de laboratori o treballs en grup**, l'alumnat aporta un informe de valoració [\[+\]](#)
- En **pràctiques de laboratori**, que el resultat de la pràctica sigui un guió alternatiu [\[+\]](#)
- **Resolució de problemes complexos** [\[+\]](#)
- Realització de **Pràctiques Externes o TFG** [\[+\]](#)
- **Seminaris específics** [\[+\]](#)
- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)



G01.04

Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.

- **Resolució de problemes complexos** [\[+\]](#)
- Realització de **Pràctiques Externes o TFG** [\[+\]](#)
- **Seminaris específics** [\[+\]](#)
- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.05

Proposar noves formes per mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

- 
- Realització de **Pràctiques Externes o TFG** [\[+\]](#)
  - **Seminaris específics** [\[+\]](#)
  - **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Avaluar críticament dades i extreure'n conclusions</b> (pràctiques d'aula, de laboratori, estudi de textos i fonts bibliogràfiques).   | Lliurament d'informes o treballs (escrit o oral).   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Abast i qualitat de l'anàlisi.</li><li>• Vocabulari científic adequat i ric.</li><li>• Identificació i ús de fonts bibliogràfiques útil i de referència.</li><li>• Conclusions clares i detallades.</li></ul>                           | <a href="#">G01.01</a>                           |
| 2 | <b>Explicar una situació</b> (procés; dispositiu, etc.) real i passada en la qual un canvi va representar un avenç significatiu, i que l'alumnat, individualment o en grup, identifiqui els elements que va aportar la innovació.   | Avaluació per part del professorat i/o avaluació per parells.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de punts de millora detectats.</li></ul>   | <a href="#">G01.01</a>                           |
| 3 | Millora d'un <b>guió o enunciat de pràctiques, treballs i exercicis en grup</b> .   | Detectar les indicacions errònies o confuses, cronologies incorrectes, durades d'execució incorrectes, manca d'indicacions puntuals o clau. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Validesa de les propostes.</li></ul>  | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a> |
| 4 | Elaborar un <b>l·listat d'atributs d'un procés, un producte o un material</b> . El punt de partença pot ser l'explicació per part del professorat, un article, una patent, etc. En el <b>cas concret de millora d'un producte</b> , el procediment es pot concretar en: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificació dels seus components físics i descripció de les funcions de cada element, en termes d'atributs,</li><li>• anàlisi dels atributs i selecció dels atributs essencials,</li><li>• identificació dels atributs essencials susceptibles de ser millorats,</li><li>• estudi de totes les possibles modificacions que resultin una millora del producte,</li><li>• estudi de totes les possibilitats de l'objecte com a conseqüència de la substitució dels atributs,</li><li>• definició del nou objecte resultat de totes les modificacions.</li></ul> | L·listat de components i d'atributs, identificació dels atributs essencials, propostes de millora.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre d'atributs l·listats</li><li>• Identificació correcta d'atributs essencials.</li><li>• Identificació dels punts de millora.</li><li>• Propostes de millora.</li><li>• Propostes de noves aplicacions per nou producte.</li></ul> | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a> |



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|---|---|--|---|--|
| 5 | Descriure l'experiment o aparell que va donar lloc a un descobriment científic. <b>Concurs d'idees</b> per reproduir-lo tot millorant-ne les prestacions. Realització, si escau, del nou experiment o dispositiu.   | <b>Exemple:</b> motor d'inducció. Càlcul de noves prestacions canviant els materials, components o quantitat de components. Construcció d'un nou dispositiu optimitzat.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de detectar una mancança i generar solucions.</li> <li>• Originalitat de les solucions proposades.</li> <li>• Quantitat i originalitat dels elements nous aportats.</li> <li>• Prestacions del nou experiment o dispositiu.</li> </ul> | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a> |
| 6 | Si es fan <b>visites a empreses o a grans instal·lacions</b> , demanar a l'estudiant (ja sigui en grups petits o individualment) que identifiqui dos o tres punts (raonablement) susceptibles de millora, independentment que la millora sigui realitzable o no. (En el fons, ... quins són el colls d'ampolla?). | Lliurament d'un "Informe de la visita" (recomanable amb un format predefinit) amb apartats: quina solució aporta? com? per què? per a qui? pot substituir-se? elements de millora? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de detectar i analitzar una solució aportada a una necessitat real.</li> <li>• Originalitat i viabilitat dels elements de millora proposats.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a> |
| 7 | En <b>pràctiques de laboratori o treballs en grup</b> , l'alumnat aporta un informe de valoració indicant-hi els aspectes de més difícil realització o resolució, així com les causes, i proposant accions de millora d'aquests punt crítics.   | Apèndix a l'Informe de pràctiques, incloent-hi un apartat de "punts de millora" i, si es vol, completar amb propostes d'accions de millora.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat de detectar una mancança i generar solucions.</li> <li>• Originalitat de les solucions proposades.</li> <li>• Quantitat i originalitat dels elements nous aportats.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a>                           |
| 8 | En <b>pràctiques de laboratori</b> , que el resultat de la pràctica sigui un guió alternatiu que arribi als mateixos resultats d'aprenentatge amb el mateix material de partida.  | Guió de pràctiques alternatiu.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalitat i viabilitat del nou guió.</li> </ul>   | <a href="#">G01.03</a>   |
| 9 | <b>Resolució de problemes complexos.</b>  | Lliurament o resolució a l'aula de problemes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de maneres de resoldre el problema.</li> <li>• Solucions creatives.</li> <li>• Solucions que integrin coneixements d'altres assignatures o disciplines.</li> <li>• Avaluar i perfeccionar idees alienes.</li> </ul>                       | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a> |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|----|---|--|--|--|
| 10 | Realització de <b>Pràctiques Externes o TFG.</b>  | Informes de PE i TFG amb apartat obligatori on l'alumne realitza una anàlisi DAFO del seu projecte d'estudi i/o de l'entitat on realitza el treball. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica i descriu correctament fortaleeses, febleses, oportunitats i amenaces.</li> <li>• Es planteja que existeixen diverses maneres de fer les coses.</li> <li>• Reconeix les idees valuoses i rupturistes.</li> <li>• Identifica oportunitats de millora del procés o productes.</li> <li>• Dissenya canvis en el procés o els productes.</li> <li>• Avalua la viabilitat econòmica, tècnica i operativa dels canvis proposats.</li> <li>• Analitza els riscos i defineix plans d'actuació.</li> <li>• Prepara un pla per a implementar-lo.</li> <li>• Anticipa els efectes i riscos de les decisions, inclou aspectes socials i mediambientals, té en compte a qui i com afectarà la innovació.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a> |
| 11 | <b>Seminaris específics.</b><br>Discussió sobre els riscos i oportunitats d'un tema d'actualitat. | Discussió-debat d'idees, Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de la tecnologia, procés o producte.</li> <li>• Propostes de disseny alternatiu.</li> <li>• Identificació de noves aplicacions.</li> <li>• Identificació de nous usuaris, avaluació de l'impacte econòmicosocial.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a> |
| 12 | <b>Exercicis i treballs en grup.</b><br>Generació d'empreses o negocis                            | Discussió-debat d'idees, Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de la tecnologia, procés o producte proposat per a la comercialització.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a><br><a href="#">G01.04</a><br><a href="#">G01.05</a> |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut



G01.01

Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.

- **Activitat autònoma** [\[+\]](#)
- **Debat als seminaris de pràctiques clíniques** sobre la situació de salut de la població de l'àrea d'influència del centre de pràctiques [\[+\]](#)



G01.02

Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

- **Treball individual o en grup** [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** complexos en pràctiques d'aula, en seminaris especialitzats i de simulació [\[+\]](#)
- **Debat als seminaris de pràctiques clíniques** sobre la situació de salut de la població de l'àrea d'influència del centre de pràctiques [\[+\]](#)



G01.03

Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.

- **Treball individual o en grup** [\[+\]](#)
- **Debat als seminaris de pràctiques clíniques** sobre la situació de salut de la població de l'àrea d'influència del centre de pràctiques [\[+\]](#)





G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.04

Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora, tant pròpies com alienes.

---

- **Estudi de casos** complexos en pràctiques d'aula, en seminaris especialitzats i de simulació [\[+\]](#)
- **Activitat supervisada** [\[+\]](#)



G01.05

Proposar noves formes per mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

---

- **Exercici pràctic** [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | <b>Activitat autònoma.</b> Cercar i identificar en les fonts d'informació sanitària (Enquesta de Salut de Catalunya, Pla de Salut, etc.) quins són els problemes de salut prioritaris.   | Presentació i discussió a l'aula dels problemes més rellevants pel que fa a la seva magnitud i al seu impacte en la qualitat de vida de les persones i en el sistema sanitari. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació i ús de les fonts d'informació sanitària.</li> <li>Vocabulari científic adequat.</li> <li>Interpretació de les dades epidemiològiques.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a>                           |
| 2 | <b>Treball individual o en grup.</b> Analitzar una notícia dels mitjans de comunicació que parli sobre un problema de salut actual (per exemple: increment del moviment anti-vacunes, augment de malalties de transmissió sexual, resistència als antibiòtics, augment de consultes per problemes musculoesquelètics, etc.). A partir de l'anàlisi d'aquestes problemàtiques, l'alumnat cercarà evidències científiques d'intervencions que s'hagin mostrat efectives. | L'alumnat, de manera oral o escrita, haurà de presentar i argumentar les evidències i decidir quina és la més viable en el nostre entorn.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coherència de l'argumentació per triar les evidències que donin resposta al problema.</li> <li>Originalitat i viabilitat.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G02.03</a> |
| 3 | <b>Estudi de casos</b> complexos en pràctiques d'aula, en seminaris especialitzats i de simulació (multiculturalitat, pacient crònic complex, donar males notícies, etc.).   | <i>Debriefing</i> (anàlisi de la situació).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitat d'analitzar els elements de la complexitat.</li> <li>Ús d'habilitats de bones pràctiques assistencials (comunicació, seguretat de la persona atesa, ètica, confidencialitat, etc.).</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.04</a> |
| 4 | <b>Activitat supervisada.</b> Detectar un procés assistencial que sigui susceptible de millora quant a la seguretat i el confort del pacient en el decurs de les pràctiques clíniques assistencials.   | Dissenyar una intervenció viable que doni resposta al problema sobre la base de les evidències trobades.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitat per trobar solucions que millorin el procés assistencial.</li> <li>Eficiència de la intervenció tenint en compte els recursos disponibles.</li> </ul>  | <a href="#">G01.04</a>                           |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|---|--|--|--|--|
| 5 | <b>Exercici pràctic.</b> En el decurs de les pràctiques clíniques assistencials l'alumnat haurà de dissenyar un pla d'intervenció que inclogui objectius i els elements per a la seva avaluació. | Presentació del cas (sessió clínica, seminari de pràctica reflexiva, etc.) seguint el model establert.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coherència entre els objectius establerts i els resultats per avaluar.</li><li>• Originalitat.</li><li>• Viabilitat de la proposta.</li></ul>  | <a href="#">G01.05</a>   |
| 6 | <b>Debat als seminaris de pràctiques clíniques</b> sobre la situació de salut de la població de l'àrea d'influència del centre de pràctiques.  | Argumentació oral sobre els indicadors de l'estat de salut d'una població concreta, analitzant les possibles causes i identificant punts de millora. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica aspectes de millora en la situació de salut d'una població concreta.</li><li>• Explora les causes.</li><li>• Proposa millores ponderant oportunitats i riscos dels canvis introduïts.</li></ul> | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G02.03</a> |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques



G01.01

Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.

- **Identificar situacions educatives innovadores** en un article científic, divulgatiu **[+]**
- **Video-fòrum.** Visionat d'una experiència educativa que necessita millora **[+]**
- Elaboració d'una **narrativa individual d'autoavaluació** **[+]**
- **Avaluar dades críticament** i extreure'n conclusions **[+]**
- **A partir d'una situació real** en la qual un canvi va representar un avanç significatiu, **identificar-hi els elements que van aportar la innovació** **[+]**
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva **formació** són millorables **[+]**



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.02

Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.

- Elaboració d'un **document escrit** on s'exposin les **diferències i semblances entre diferents visions de l'educació** [\[+\]](#)
- **Projecte grupal** [\[+\]](#)
- Presentació i defensa dels **projectes a l'aula** [\[+\]](#)
- **Narrativa d'autoavaluació individual** [\[+\]](#)
- **Diagnòstic de l'organització** del centre de Pràcticum [\[+\]](#)
- **Analitzar un cas d'empresa** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva **formació** són millorables [\[+\]](#)



G01.03

Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.

- **Estudi de casos reals** en grup cooperatiu [\[+\]](#)
- **Activitat individual autònoma** [\[+\]](#)
- **Activitat dirigida individual** [\[+\]](#)
- **Visionar un vídeo. Debatre i consensuar les millores** que necessita la situació plantejada i **proposar-hi una solució** [\[+\]](#)
- **Analitzar un cas d'empresa** [\[+\]](#)
- **Activitat dirigida individual** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)
- L'estudiant ha d'**analitzar críticament** quins aspectes de la seva **formació** són millorables [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.



G01.04

Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora, tant pròpies com alienes.

---

- **Activitat cooperativa** [\[+\]](#)
- **Recensió crítica grupal** [\[+\]](#)
- **Analitzar un cas d'empresa** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.05

Proposar noves formes per mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.

---

- Dissenyar, desenvolupar i avaluar una **acció formativa innovadora** en un context concret [\[+\]](#)
- **Activitat individual reflexiva** [\[+\]](#)
- **Analitzar un cas d'empresa** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|---|---|--|---|------------------------|
| 1 | L'alumnat individualment, mitjançant treball autònom, haurà de <b>cercar un article científic, divulgatiu</b> , de premsa escrita, un programa de televisió, un vídeo, etc..., que parli sobre l'educació (en aquesta activitat, en funció del grup, podem oferir aquests materials i/o lectures). A partir de la seva lectura, haurà d' <b>identificar situacions educatives innovadores</b> i destacar les característiques que les defineixen com a innovadores, i expressar-les en un document escrit que s'haurà de lliurar. | Escrit elaborat per l'alumnat sobre la identificació de pràctiques educatives innovadores, avaluat mitjançant una rúbrica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació i estructura.</li> <li>• Redacció, vocabulari tècnic utilitzat, bibliografia APA.</li> <li>• Identificació de característiques.</li> <li>• Argumentació de les característiques.</li> <li>• Dificultats en la identificació.</li> </ul>                                      | <a href="#">G01.01</a> |
| 2 | <b>Video-fòrum</b> . Visionat d'una experiència educativa que necessita millora. Primer es visionarà el vídeo i després en grup de entre 4 o 5 estudiants debatran i consensuaran les millores que necessita la situació educativa plantejada   | Observació i registre de la participació i implicació en el debat.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de participacions.</li> <li>• Aportació d'idees.</li> <li>• Facilitació d'ajuda al grup.</li> <li>• Contrast d'idees.</li> <li>• Consens d'idees.</li> <li>• Experiències aportades.</li> <li>• Exemples.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a> |
| 3 | Elaboració d'una <b>narrativa individual d'autoavaluació</b> , indicant-hi quins elements del propi procés d'aprenentatge necessiten millora.   | Narrativa d'autoavaluació individual: aquesta narrativa ha de presentar-se considerant dimensions com ara, participació-implicació, motivació, aspectes positius del meu procés d'aprenentatge, dificultats, aspectes dèbils del meu procés. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectes positius / forteses.</li> <li>• Aspectes dèbils / millorables del meu procés d'aprenentatge.</li> <li>• Coneixements adquirits.</li> <li>• Coneixements que he necessitat per realitzar les activitats / tasques / casos.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a> |
| 4 | Elaboració d'un <b>document escrit</b> on s'exposin les <b>diferències i semblances entre diferents visions de l'educació</b> (paradigmes en educació), punts fort i febles de cada un d'ells i punts de millora per tal de superar les febleses analitzades. Hauran de cercar informació sobre els paradigmes per tal de realitzar la pràctica escrita.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació de forteses.</li> <li>• Identificació de debilitats.</li> <li>• Propostes de millora segons l'anàlisi de debilitats.</li> <li>• Bibliografia utilitzada.</li> <li>• Argumentació de les debilitats i les forteses.</li> <li>• Disseny de propostes innovadores.</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a> |



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|---|---|--|---|------------------------|
| 5 | <b>Projecte grupal</b> (4 o 5 estudiants). L'alumnat ha de realitzar un projecte d'anàlisi de necessitats educatives per a la millora en un context real que decideixi i, mitjançant entrevistes a professionals i altres usuaris d'aquest context, dissenyar com analitzar-les, tot contrastant la pràctica amb la teoria. | Avaluació per part del professorat del projecte de detecció de necessitats, segons rúbrica.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentació i estructura.</li> <li>• Redacció, vocabulari tècnic utilitzat, bibliografia APA.</li> <li>• Utilització raonada del procediment de detecció de necessitats.</li> <li>• Utilització d'instruments innovadors.</li> <li>• Disseny coherent del procediment, de les estratègies i instruments de la detecció de necessitats.</li> <li>• Adequació del procediment de detecció de necessitats al context actual.</li> <li>• Viabilitat del procediment de detecció de necessitats.</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a> |
| 6 | Presentació i defensa dels <b>projectes a l'aula</b> , amb la idea de compartir experiències, però també per realitzar una avaluació compartida entre iguals.   | Escala observació.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació i argumentació adequada del discurs.</li> <li>• Ordre i estructura del discurs.</li> <li>• Utilització de vocabulari adequat.</li> <li>• Ús d'elements de comunicació verbal.</li> <li>• Ús adequat de mitjans utilitzat a la presentació.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a> |
| 7 | <b>Narrativa d'autoavaluació individual</b> (aquesta narrativa ha de presentar-se considerant dimensions com ara, participació-implicació, motivació, aspectes positius del meu procés d'aprenentatge, dificultats, aspectes dèbils del meu procés), decisions per millorar el procés d'aprenentatge.                       | Observació, a partir d'una escala valorativa, de la presentació i defensa del projecte. Aquesta escala d'observació l'avaluaran els companys i les companyes, tot incidint en els elements de millora de la presentació i defensa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectes positius / forteses.</li> <li>• Aspectes dèbil / millorables del meu procés d'aprenentatge.</li> <li>• Coneixements adquirits.</li> <li>• Coneixements que he necessitat per realitzar les activitats / tasques / casos.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a> |
| 8 | Concretament a l'assignatura de pràcticum I, individualment després d'assistir i participar a la institució educativa, durant un període de temps, han de realitzar un <b>diagnòstic de l'organització</b> del centre i identificar-ne i prioritzar-ne els elements de millora.   | Avaluació de la memòria de pràcticum mitjançant rúbrica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi argumentativa del context de pràctiques.</li> <li>• Aportacions i reflexions realitzades.</li> <li>• Adequació i viabilitat de les propostes de millora generades segon el context analitzat.</li> <li>• Anàlisi de les bases teòriques de les propostes de millora plantejades, bibliografia aportada.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a> |





G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|----|---|---|--|------------------------|
| 9  | <b>Estudi de casos reals</b> en grup cooperatiu (4 o 5 estudiants). Es presenta a l'alumnat dos casos sobre com innoven els centres educatius les seves metodologies d'ensenyament i aprenentatge. Després d'analitzar els casos, han de proposar alternatives innovadores respecte a la metodologia d'aquests centres analitzats al cas i dissenyar una proposta innovadora i transferible a la realitat del cas analitzat, tot fonamentant el perquè d'aquest disseny innovador, tenint en compte les teories i els models més actuals i innovadors en el camp científic. | Avaluació per part del professorat de la resolució dels casos, segons rúbrica.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalitat de les alternatives proposades.</li> <li>• Aportació dels principis teòrics que fonamenten les meves alternatives innovadores.</li> <li>• Realisme de les propostes alternatives.</li> <li>• Reflexions realitzades sobre els models més actuals i innovadors.</li> </ul>                    | <a href="#">G01.03</a> |
| 10 | <b>Activitat individual autònoma.</b> Dissenyar una proposta innovadora (respecte a com augmentar la meua responsabilitat, organització del meu treball / estudi, motivació, esforç, etc.).   | Autoavaluació de l'estudiant. Avaluació entre iguals, compartir valoració i propostes per tal de millorar el procés d'aprenentatge. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idees aportades per millorar la meua responsabilitat i esforç.</li> <li>• Identificació de procediments i tasques per tal de millorar el meu treball, la relació amb els companys, el treball cooperatiu amb ells, la meua originalitat i argumentació i reflexió de idees.</li> </ul>                    | <a href="#">G01.03</a> |
| 11 | <b>Activitat dirigida individual.</b> En el pràcticum i el TFG i en les respectives memòries, elaborar propostes innovadores respecte al treball realitzat a la pràctica, que sigui adequada a la realitat on s'ha realitzat el pràcticum. En el cas del TFG, després de les conclusions plantejades al treball, incloure-hi un apartat de propostes de millora o el disseny d'una alternativa de solució creativa.   | Rúbrica d'avaluació de la memòria del pràcticum i del TFG.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalitat de les millores proposades.</li> <li>• Creativitat mostrada a la proposta.</li> <li>• Utilització de teories, procediments i tècniques innovadores i actuals com a base per a la construcció de les propostes.</li> <li>• Argumentació.</li> <li>• Formulació de reptes de futur.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a> |
| 12 | <b>Activitat cooperativa</b> (grup de 4 o 5 estudiants). D'acord amb una situació real d'Educació (que suposi un repte educatiu actual, per exemple, sobre l'ús de les xarxes socials i les comunitats virtuals com a eines d'aprenentatge) i mitjançant la tècnica DAFO, analitzar les debilitats, les fortaleces i fonamentalment les amenaces i les oportunitats que suposa aquest repte.  | Avaluació entre iguals a partir de la rúbrica construïda i consensuada per l'alumnat i validada amb el professorat.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació de fortaleces.</li> <li>• Identificació de debilitats.</li> <li>• Propostes de millora segons l'anàlisi de debilitats i les amenaces.</li> <li>• Bibliografia utilitzada.</li> <li>• Argumentació de les debilitats i les fortaleces.</li> <li>• Disseny de nous reptes.</li> </ul>         | <a href="#">G01.04</a> |



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|----|---|---|---|------------------------|
| 13 | <b>Recensió crítica grupal</b> (2 pàgines) sobre les oportunitats actuals de la implementació de la situació educativa (repte) de l'activitat anterior, tot argumentant amb estudis de rellevància científica i màxima actualitat.  | Avaluació de la recensió crítica, en funció de dimensions i indicadors determinats, per part del professorat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualitat i rellevància de les idees aportades</li> <li>Idees contrastades amb models i perspectives de diverses fonts.</li> <li>Posicionament personal argumentat amb coneixements.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a> |
| 14 | Dissenyar, desenvolupar i avaluar una <b>acció formativa innovadora</b> en un context concret, tot analitzant els obstacles i les condicions organitzatives i socials que seran necessàries per a la seva implementació i la seva avaluació. Tenint en compte els procediments tècnics i metodològics més innovadors. Potser són activitats molt pròpies d'un pràcticum II i d'un TFG.  | Avaluació per part del professorat del projecte segons rúbrica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacció, vocabulari, estructura, bibliografia.</li> <li>Descripció context.</li> <li>Identificació de necessitats.</li> <li>Coherència i adequació del disseny formatiu realitzat.</li> <li>Caràcter innovador de la proposta formativa dissenyada.</li> <li>Viabilitat de la proposta.</li> <li>Identificació de les resistències i els obstacles en la seva implementació.</li> <li>Processos i estratègies per resoldre les resistències.</li> </ul> | <a href="#">G01.05</a> |
| 15 | <b>Activitat individual reflexiva</b> sobre quines han de ser les competències per tal de generar idees i projectes innovadors a la meua àrea. També per al pràcticum i el TFG.   | Memòria de pràcticum i de TFG, mitjançant la seva rúbrica.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de competències.</li> <li>Diferenciació entre les competències específiques i les transversals necessàries.</li> <li>Funcions i rols necessaris.</li> <li>Formació prèvia necessària.</li> </ul>   | <a href="#">G01.05</a> |
| 16 | <b>Avaluar dades críticament</b> i extreure'n conclusions (pràctiques d'aula, de laboratori, estudi de textos i fonts bibliogràfiques).   | Lliurament d'informes o treballs (escrits o orals).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'anàlisi.</li> <li>Vocabulari científic adequat i ric.</li> <li>Identificació i ús de font bibliogràfiques útils i de referència.</li> <li>Conclusions clares i detallades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a> |
| 17 | <b>A partir d'una situació real</b> i passada, en la qual un canvi va representar un avenç significatiu, <b>identificar</b> , individualment o en grup, <b>els elements que van aportar la innovació</b> .  | Avaluació pel professorat i / o avaluació per iguals.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre de punts de millora detectats.</li> </ul>   | <a href="#">G01.01</a> |
| 18 | <b>Visionar un vídeo</b> en el qual es presenten situacions innovadores o de canvi en el món empresarial. L'alumnat veurà la primera part del vídeo (presentació del problema) i després, en grups de quatre o cinc, <b>debatran i consensuaran les millores</b> que necessita la situació plantejada i proposaran una solució. Finalment, es veurà la segona part del vídeo (solució) i s'analitzarà, comparant-la amb les idees que havia proposat l'alumnat. | Observació i registre de la participació i implicació en el debat.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi dels aspectes millorables.</li> <li>Argumentació de les propostes en funció dels coneixements adquirits.</li> <li>Rellevància de les idees proposades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a> |



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|----|--|---|---|------------------------|
| 19 | <p><b>Analitzar un cas d'empresa</b> proposat pel professorat en el qual es demana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar punts de millora,</li> <li>proposar accions que millorin els punts crítics trobats,</li> <li>analitzar els riscos i oportunitats (anàlisi DAFO) de les accions de millora proposades i</li> <li>proposar indicadors d'èxit en la implementació d'aquestes accions.</li> </ul> | <p>L'alumnat ha de lliurar un document molt pautat pel professorat que inclogui els punts citats. El professorat avalua el treball de l'estudiant sobre la base d'aquest document.</p> <p>Una altra possibilitat és fer una avaluació per iguals. En aquest últim cas, el professorat ha d'haver preparat uns criteris molt clars i donar exemples de com s'apliquen. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball dels altres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Punts crítics identificats: naturalesa i impacte sobre el cas en estudi.</li> <li>Documentació sobre possibles causes.</li> <li>Identificació de les causes del cas en estudi.</li> </ul>  | <a href="#">G01.02</a> |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Propostes d'accions de millora concretes per al cas d'estudi.</li> <li>Viabilitat (tècnica, econòmica, social...) de les accions proposades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.03</a> |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi DAFO de les accions de millora proposades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.04</a> |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions de millora proposades.</li> </ul>   | <a href="#">G01.05</a> |
| 20 | <p><b>Activitat dirigida individual.</b> En les pràctiques i el TFG i en les respectives memòries, elaborar propostes innovadores respecte al treball fet a la pràctica que siguin adequades a la realitat on s'ha fet la pràctica. En el cas del TFG, després de les conclusions plantejades al treball, incloure-hi un apartat de propostes de millora o el disseny d'una alternativa de solució creativa.</p>         | <p>Rúbrica d'avaluació de la memòria de les pràctiques curriculars i del TFG.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Originalitat de les millores proposades.</li> <li>Creativitat mostrada a la proposta.</li> <li>Utilització de teories, procediments i tècniques innovadors i actuals com a base per a la construcció de les propostes.</li> <li>Argumentació.</li> <li>Formulació de reptes de futur.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a> |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|----|--|---|--|--|
| 21 | <p><b>Treball monogràfic extens</b> (molt adequat per al TFG). Una vegada seleccionat el tema del treball (cada grau pot tenir la seva normativa específica sobre com i qui defineix el tema del treball), l'estudiant ha de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realitzar el treball,</li> <li>• analitzar críticament quins punts del treball monogràfic/TFG són millorables,</li> <li>• analitzar la viabilitat tècnica i econòmica i l'impacte social (si s'escau) del projecte,</li> <li>• proposar les accions adients per tal de millorar-los,</li> <li>• fer una anàlisi DAFO, amb més o menys incidència en cadascuna de les parts (D-A-F-O), depenent de l'orientació més professional o més investigadora del treball,</li> <li>• proposar indicadors d'èxit de les accions de millora proposades.</li> </ul> | <p>Avaluació pel professorat del treball monogràfic o avaluació per iguals. En aquest últim cas, el professorat ha d'haver preparat uns criteris molt clars i donar exemples de com s'apliquen. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri. En el cas del TFG s'avaluarà en la defensa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància dels punts febles detectats.</li> </ul>  | <a href="#">G01.02</a>                           |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància de les propostes de millora.</li> <li>• Completesa d'aquestes propostes (identifica el/s responsable/s de dur-les a terme?, avalua els recursos i el temps necessaris?, prioritza les accions?..).</li> <li>• Documentació (evidències) que avala aquestes propostes.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a>                           |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi DAFO del projecte.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a>                           |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>• Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions de millora proposades.</li> </ul>  | <a href="#">G01.05</a>                           |
| 22 | <p>L'estudiant ha d'<b>analitzar críticament</b> quins aspectes de la seva <b>formació</b> són millorables des del punt de vista de la inserció laboral (coneixements tècnics, capacitat de treballar en grup, relació amb els companys i les companyes, puntualitat, sentit de responsabilitat, etc.). (Activitat adequada per a les Pràctiques Externes, si l'estudiant les cursa.).</p>   | <p>A través de l'informe de l'estudiant, que ha d'incloure necessàriament aquests punts (exemple: vegeu informe de l'estudiant d'Enginyeria Informàtica).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaluació sobre les competències (específiques i soft) aconseguides.</li> <li>• Identificació dels aspectes millorables en l'àmbit personal.</li> </ul>   | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a> |
|    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propostes d'accions amb vista a millorar aquests punts febles (per ex., aprendre anglès, millorar la puntualitat, tractar de millorar la comunicació amb els companys i les companyes de feina, etc.).</li> </ul>   | <a href="#">G01.03</a>                           |



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries



G01.01

**Identificar situacions que necessiten un canvi o millora.**

- **Explicar una situació real i passada** [\[+\]](#)
- **Identificar una necessitat de la societat** no coberta fins al moment [\[+\]](#)
- En marc de les **pràctiques en aula o en laboratori**, plantejar els punts més "durs" de resoldre i propostes de millora [\[+\]](#)
- **Analitzar críticament** quins aspectes de la formació són millorables des del punt de vista de la **inserció laboral** [\[+\]](#)



G01.02

**Analitzar una situació i identificar-ne els punts de millora.**

- **Identificar una necessitat de la societat** no coberta fins al moment [\[+\]](#)
- En el marc de visites a empreses o a grans instal·lacions, **identificar-hi dos o tres punts susceptibles de millora** [\[+\]](#)
- **Repte ampli**, dissenyar l'**esbós d'un projecte** [\[+\]](#)
- En el marc de les **pràctiques en aula o en laboratori**, plantejar els punts més "durs" de resoldre i propostes de millora [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic sobre un cas concret** [\[+\]](#)
- **Analitzar críticament** quins aspectes de la formació són millorables des del punt de vista de la **inserció laboral** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**



G01.03

**Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.**

- **Repte ampli**, dissenyar l'**esbós d'un projecte** [\[+\]](#)
- En el marc de les **pràctiques en aula o en laboratori**, plantejar els punts més "durs" de resoldre i propostes de millora [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic sobre un cas concret** [\[+\]](#)
- **Analitzar críticament** quins aspectes de la formació són millorables des del punt de vista de la **inserció laboral** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.04

**Ponderar els riscos i oportunitats de les propostes de millora, tant pròpies com alienes.**

- **Repte ampli**, dissenyar l'**esbós d'un projecte** [\[+\]](#)
- **Discussió en grup** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic sobre un cas concret** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.05

**Proposar noves formes per tal de mesurar l'èxit o fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.**

- **Treball monogràfic sobre un cas concret** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|---|---|--|---|------------------------|
| 1 | <b>Explicar una situació real i passada</b> en la qual un canvi va representar un avenç significatiu, i que l'alumnat, dividit en grups, discuteix quina o quines van ser les idees genials que van fer-lo possible (on estava la veritable innovació?).  | Avaluació per part del professorat de cada grup, i avaluació de l'alumnat dins del grup  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'idees innovadores detectades.</li> <li>• Rellevància de les idees innovadores detectades.</li> <li>• Claredat en l'exposició de les mateixes per part del grup.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a> |
| 2 | <b>Identificar una necessitat de la societat</b> (dins del camp d'estudi), no coberta fins al moment, i proposar una manera (dispositiu, aparell, metodologia, etc.) que la cobreixi. Això es podria fer en el <b>marc de les explicacions de les patents</b> .   | L'alumnat haurà de lliurar un text d'una pàgina que serà avaluat pel professorat. També es podria fer una avaluació entre parells.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellevància de la necessitat social detectada.</li> <li>• Raons exposades pel grup / estudiant que evidencin aquesta necessitat.</li> <li>• Eventuals evidències (documentació) presentades que recolzin aquesta necessitat.</li> </ul>  | <a href="#">G01.01</a> |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativitat mostrada en la solució proposada.</li> <li>• Precisió en la descripció de la solució proposada.</li> <li>• Explicació raonada de com aquesta solució resoldrà el problema detectat.</li> <li>• Explicació del grau d'innovació de la proposta (què hi ha de nou en la proposta respecte a altres eventuals solucions existents?).</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a> |
| 3 | Si es fan <b>visites a empreses o a grans instal·lacions</b> , demanar a l'alumnat (ja sigui en grups petits o individualment) que hi <b>identifiqui dos o tres punts</b> (raonablement) <b>susceptibles de millora</b> , independentment que la millora sigui realitzable o no. (En el fons, ... quins són el colls d'ampolla?). | En els casos que es consideri oportú, l'alumnat haurà de lliurar un "Resum de la visita" (és recomanable que en un format molt definit) que inclogui un apartat de "punts de millora". | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellevància i àmbit (tècnic, econòmic, social) dels punts susceptibles de millora detectats.</li> <li>• Explicació de com l'estudiant ha arribat a identificar aquests punts.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a> |



G01.

## Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|--|--|--|
| 4 | <p>El professorat proposa un <b>repte ampli</b> amb el qual l'alumnat, dividit en grups de 3-4 i amb l'ajuda del professorat, haurà de dissenyar l'<b>esbós d'un projecte</b> (una mena de "projecte europeu") que involucri diferents grups d'experts (per descomptat, ficticis) i defensar-lo enfront dels seus companys i d'un "tribunal" format per dos professors o professores. El projecte obligatòriament ha d'incloure una anàlisi DAFO (Febleses, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats).</p> <p><b>Nota: una activitat com aquesta es duu a terme en l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria de diversos Graus de l'Escola.</b></p> | <p>Cada grup d'estudiants ha de lliurar una memòria molt pautada del treball realitzat i defensar-la públicament (enfront dels seus companys i en un tribunal format per dos professors). En la qualificació es té en compte la qualitat del treball, la qualitat de la presentació i com els components del grup han sabut respondre les preguntes de la resta de l'alumnat. La nota es dona globalment al grup i han de decidir com la reparteixen en funció del treball realitzat per cadascun.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creativitat mostrada pel grup a l'hora de dissenyar el projecte.</li> <li>• Anàlisi crítica del treball realitzat pel grup: punts febles del treball detectats i la seva rellevància, propostes de millora (treball futur?).</li> </ul> | <a href="#">G01.02</a><br><a href="#">G01.03</a> |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi DAFO del projecte.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a>                           |
| 5 | <p><b>Discussió en grup</b> sobre els riscos i oportunitats d'un tema d'actualitat.</p> <p><b>Nota: aquesta activitat, depenent del tema d'actualitat proposat, podria realitzar-se tant en assignatures bàsiques com en nuclears.</b></p>   | <p>Aquesta activitat pot ser simplement formativa i no avaluar-se. En cas d'avaluar-se, s'hauria de valorar la participació de l'alumnat en la discussió i la "qualitat" de les seves contribucions.</p> <p><b>És una activitat adequada per realitzar-se a través de fòrums.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de contribucions originals de l'estudiant a la discussió.</li> <li>• Rellevància d'aquestes contribucions.</li> <li>• Nombre de contribucions que valorin les contribucions d'altres companys i companyes.</li> </ul>            | <a href="#">G01.04</a>                           |
| 6 | <p>En algunes de les <b>pràctiques en aula (problemes)</b> o de <b>les pràctiques en laboratori</b>, ja sigui abans o després d'haver resolt el problema, plantejar a l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quins són els punts més "durs" de resoldre (ja sigui en temps de còmput, en recursos materials, etc.),</li> <li>• com es podrien resoldre (propostes de millora).</li> </ul>   | <p>La primera part (pràctiques en aula) podria limitar-se a una "bona pràctica" (acabar alguns dels problemes amb una reflexió sobre punts a millorar) no avaluable.</p> <p>La segona part de l'activitat (pràctiques de laboratori) es pot avaluar a través dels Informes de pràctiques, incloent en aquests uns apartats de "Punts de millora" i "Propostes de millora".</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància dels punts crítics identificats</li> <li>• S'identifica l'impacte d'aquests punts en la pràctica (o problema)?.</li> </ul>   | <a href="#">G01.01</a>                           |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi dels punts febles: nombre i rellevància de les causes identificades.</li> <li>• Es raona adequadament la relació entre els punts febles i les causes que se'ls hi atribueixen?.</li> </ul>  | <a href="#">G01.02</a>   |  |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accions de millora proposades.</li> <li>• Viabilitat d'aquestes accions de millora.</li> <li>• Identificació d'accions de millora dutes a terme en altres àmbits (altres pràctiques, altres titulacions, altres universitats, etc.).</li> </ul>   | <a href="#">G01.03</a>   |  |





G01.

Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|--|--|--|
| 7 | <p><b>Treball monogràfic sobre un cas concret</b> en l'àmbit de la matèria proposat pel professorat en el qual es demani a l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar punts de millora,</li> <li>proposar accions que millorin els punts crítics trobats,</li> <li>analitzar el riscs i oportunitats (anàlisi <b>DAFO</b>) de les accions de millora proposades i</li> <li>proposar <b>indicadors</b> d'èxit en la implementació d'aquestes accions.</li> </ul> | <p>L'alumnat ha de lliurar un document molt pautat pel professorat que inclogui els punts citats. El professorat avalua el treball de l'alumnat sobre la base d'aquest document.</p> <p>Una altra possibilitat és fer una avaluació per iguals. En aquest últim cas el professorat ha d'haver preparat unes signatures molt clares i donar exemples de la seva aplicació.</p> <p>L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Punts crítics identificats: naturalesa i impacte sobre el cas en estudi.</li> <li>Documentació sobre possibles causes.</li> <li>Identificació de les causes del cas en estudi.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a>                           |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Propostes d'accions de millora concretes per al cas d'estudi.</li> <li>Viabilitat (tècnica, econòmica, social, etc.) de les accions proposades.</li> </ul>      | <a href="#">G01.03</a>                           |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi DAFO de les accions de millora proposades.</li> </ul>   | <a href="#">G01.04</a>                           |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>Rangs de valors d'aquests indicadors que demostraria, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions de millora proposades.</li> </ul> | <a href="#">G01.05</a>                           |
| 8 | <p>L'estudiant ha d'<b>analitzar críticament</b> quins aspectes de la seva formació són millorables des del punt de vista de la <b>seva inserció laboral</b> (coneixements tècnics, capacitat de treball en grup, relació amb els seus companys, puntualitat, sentit de responsabilitat, etc.)</p> <p><b>Activitat adequada per les pràctiques externes, si l'estudiant les cursa.</b></p>   | <p>A través de l'Informe de l'estudiant, que haurà de contemplar necessàriament aquests punts: veure "Informe de l'Estudiant d'Enginyeria Informàtica".</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoavaluació sobre les competències (específiques i <i>soft</i>) aconseguides.</li> <li>Identificació dels aspectes a millorar a nivell personal.</li> </ul>   | <a href="#">G01.01</a><br><a href="#">G01.02</a> |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propostes d'accions per tal de millorar aquests punts febles (per exemple, aprendre anglès, millorar la puntualitat, tractar de millorar la comunicació amb els companys i companyes de feina, etc.).</li> </ul>                            | <a href="#">G01.03</a>                           |



G01.

**Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.**

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex        |
|---|--|---|---|------------------------|
| 9 | <p><b>Treball monogràfic extens (molt adequat per al TFG).</b> Una vegada seleccionat el tema del treball (cada grau pot tenir la seva normativa específica sobre com i qui defineix el tema del treball), l'estudiant ha de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realitzar el treball,</li> <li>• analitzar críticament quins punts del treball monogràfic / TFG són millorables,</li> <li>• analitzar la seva viabilitat tècnica, econòmica i el seu impacte social,</li> <li>• proposar les accions adients per millorar-los,</li> <li>• fer una anàlisi DAFO, amb major o menor incidència en cadascuna de les "lletres" (D-A-F-O), depenent de l'orientació més aviat professional o investigadora del treball,</li> <li>• proposar indicadors d'èxit de les accions de millora proposades.</li> </ul> | <p>Avaluació per part del professorat del treball monogràfic o avaluació per iguals. En aquest últim cas el professorat ha d'haver preparat unes signatures molt clares i donar exemples de la seva aplicació. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri. En el cas del TFG s'avaluarà en la seva defensa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància dels punts febles detectats.</li> </ul>   | <a href="#">G01.02</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància de les propostes de millora.</li> <li>• Completesa d'aquestes propostes (identifica el/s responsable/s de realitzar-les?, avalua els recursos i el temps necessaris?, prioritza les accions?, etc.).</li> <li>• Documentació (evidències) que avalen aquestes propostes.</li> </ul> | <a href="#">G01.03</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi DAFO del projecte.</li> </ul>  | <a href="#">G01.04</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>• Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions de millora proposades.</li> </ul>   | <a href="#">G01.05</a> |



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

## Resultats d'aprenentatge



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G02.02

Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

## Resultats d'aprenentatge



G02.03

Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G02.04

Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

## Activitats formatives

- Estudi de casos.
- Fòrums i debats (presencials, *moodle*).
- Treballs monogràfics.
- Elaboració d'un glossari de termes específics.
- Comentaris de text.
- Conferències o seminaris.
- Visites a empreses o institucions.
- Sortides de camp.
- Presentació i defensa de treballs.
- Aprenentatge-Servei.

## Activitats d'avaluació

- Avaluació de situacions reals o fictícies.
- Relacionar solucions amb problemes.
- Explicar i relacionar terminologies, normatives, lleis, etc.
- Avaluació dels comentaris dels treballs / projectes.
- Comentaris sobre l'anàlisi de l'impacte de la sostenibilitat en els treballs realitzats.



**G02.**

**Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.**

### **Indicadors d'avaluació G02.01, G02.02**

---

1. Identificació de situacions en què s'incideix sobre la conservació del medi ambient.
2. Reconeixement de la normativa de preservació del medi ambient i la seva aplicació.
3. Reconeixement del marc de referència dels ODS.
4. Relacionar les situacions en què s'incideix sobre la conservació del medi ambient i les característiques del medi que poden ser alterades.

### **Indicadors d'avaluació G02.03, G02.04**

---

1. Identificació de situacions en què s'incideix sobre la conservació del medi ambient.
2. Reconeixement de la normativa de preservació del medi ambient i la seva aplicació.
3. Reconeixement del marc de referència dels ODS.
4. Relacionar les situacions en què s'incideix sobre la conservació del medi ambient i les característiques del medi que poden ser alterades.
5. Identificació d'accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.
6. Anàlisi i avaluació de l'efecte de les accions que incideixen sobre la conservació del medi ambient.
7. Proposta d'un pla d'actuació amb vista a prevenir.
8. Viabilitat de les propostes de millora.
9. Argumentar/justificar les implicacions detectades.
10. Argumentar els projectes/accions proposades.



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

- **Lectura crítica** de textos relacionats amb la sostenibilitat **[+]**
- **Treball en grup** per analitzar i comentar críticament diversos textos sobre un mateix tema **[+]**
- **Discussió en grup** sobre l'impacte social i econòmic d'un tema d'actualitat **[+]**
- **Tractament estadístic de dades** utilitzant dades de temes socioeconòmics **[+]**



G02.02

Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats acadèmicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.

- **Tractament estadístic de dades** utilitzant dades de temes socioeconòmics **[+]**
- **Treball individual o en grup** per tal d'analitzar les implicacions dels ODS en les àrees de sociolingüística i ensenyament **[+]**
- En el marc de les **pràctiques externes** en escoles d'idiomes, analitzar les implicacions dels ODS a l'àmbit educatiu **[+]**
- En el marc de les **pràctiques externes**, analitzar l'impacte social i econòmic de la institució i proposar accions de millora **[+]**
- **Treball monogràfic** sobre un projecte **[+]**
- **Treball de final de grau** **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



**G02.03**

**Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.**

---

- En el marc de les **pràctiques externes** en escoles d'idiomes, proposar accions que caldria dur a terme al centre educatiu per tal de fer-lo més sostenible i més conscient de la importància de la connexió amb la societat **[+]**
- En el marc de les **pràctiques externes**, analitzar l'impacte social i econòmic de la institució i proposar accions de millora **[+]**
- **Treball monogràfic** sobre un projecte **[+]**



**G02.04**

**Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.**

---

- **Treball monogràfic** sobre un projecte **[+]**
- **Treball de final de grau** **[+]**





G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Lectura crítica</b> de textos relacionats amb la sostenibilitat.   | Discussió en grup a l'aula. Discussió via fòrum del <i>Moodle</i> . | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificació de les idees claus.</li><li>Claredat en l'exposició oral i escrita.</li></ul>   | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 2 | <b>Treball en grup</b> per analitzar i comentar críticament diversos textos sobre un mateix tema.   | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Profunditat de l'anàlisi.</li><li>Coherència del treball escrit.</li><li>Claredat en l'exposició escrita.</li></ul>   | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 3 | <b>Discussió en grup</b> sobre l'impacte social i econòmic d'un tema d'actualitat. És una activitat adequada per realitzar-se a través de <b>fòrums</b> .   | Contribucions al fòrum.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Nombre de contribucions originals.</li><li>Rellevància de les contribucions.</li><li>Nombre de contribucions que valorin les contribucions d'altres companys.</li></ul> | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 4 | <b>Tractament estadístic de dades</b> utilitzant dades de temes socioeconòmics.   | Document / Informe.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Qualitat del tractament estadístic.</li><li>Claredat en l'exposició escrita.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 5 | <b>Treball individual o en grup</b> per analitzar les implicacions dels ODS (objectius del desenvolupament sostenible) en les àrees de sociolingüística i ensenyament.  | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Qualitat de les idees.</li><li>Qualitat de les argumentacions.</li><li>Claredat en l'exposició escrita.</li><li>Coherència textual.</li></ul>                           | <a href="#">G02.02</a>                           |
| 6 | En el marc de les <b>pràctiques externes</b> en escoles d'idiomes, analitzar les implicacions dels ODS a l'àmbit educatiu.  | Informe final de pràctiques.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Estructura de la memòria.</li><li>Qualitat de les argumentacions.</li><li>Claredat en l'exposició escrita.</li><li>Coherència textual.</li></ul>                        | <a href="#">G02.02</a>                           |
| 7 | En el marc de les <b>pràctiques externes</b> en escoles d'idiomes, proposar accions que caldria dur a terme al centre educatiu per tal de fer-lo més sostenible i més conscient de la importància de la connexió amb la societat. | Informe final de pràctiques.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Estructura de la memòria.</li><li>Qualitat i argumentació de les propostes.</li><li>Viabilitat de les propostes.</li></ul>  | <a href="#">G02.03</a>                           |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|----|--|--|---|--|
| 8  | En el marc de les <b>pràctiques externes</b> , analitzar l'impacte social i econòmic de la institució i proposar accions de millora (si escau).  | Informe final de pràctiques.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicadors de l'impacte social i econòmic, i la seva justificació.</li><li>• Propostes d'accions de millora, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li></ul>   | <a href="#">G02.02</a><br><a href="#">G02.03</a>                           |
| 9  | <b>Treball monogràfic</b> sobre un projecte en què calgui:<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar l'impacte social del projecte (riscos i beneficis).</li><li>2. Identificar els costos, a mig i llarg termini.</li><li>3. Proposar accions (viabls) que potenciïn els beneficis socials i econòmics.</li><li>4. Proposar indicadors d'èxit en la implementació de les accions.</li></ol> | Treball escrit, individual o en grup.                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicadors de l'impacte social i econòmic, i la seva justificació.</li><li>• Propostes d'accions de millora, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li><li>• Accions de millora (documentada) dutes a terme en casos similars.</li><li>• Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li></ul> | <a href="#">G02.02</a><br><a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 10 | <b>Treball de final de grau.</b>   | Incloure una reflexió sobre els impactes socials i econòmics del projecte. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció detallada dels impactes.</li><li>• Qualitat de la reflexió.</li><li>• Introducció de propostes de millora.</li></ul>   | <a href="#">G02.02</a><br><a href="#">G02.04</a>                           |



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

- **Analitzar el cicle de vida** d'un producte, procés o servei [\[+\]](#)
- **Elaborar un cicle de vida** d'un producte, procés o servei [\[+\]](#)
- **Tractament estadístic de dades** emprant dades de temes ambientals i socioeconòmics [\[+\]](#)
- **Anàlisi de la quantitat de residus generats** [\[+\]](#)
- **Valoració del consum elèctric** d'un procés, una fàbrica, una persona, etc. [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referents a recursos energètics terrestres, economia del petroli, tècniques d'extracció [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referent a l'impacte ecològic i econòmic de la biotecnologia alimentària [\[+\]](#)
- Apartat en **informe de pràctiques** sobre la gestió dels residus generats [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referent a la mobilitat sostenible, diversitat urbana, qualitat de l'aire, efecte en salut, etc. [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



G02.02

Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.

- **Analitzar el cicle de vida** d'un producte, procés o servei [\[+\]](#)
- **Elaborar un cicle de vida** d'un producte, procés o servei [\[+\]](#)
- **Tractament estadístic de dades** emprant dades de temes ambientals i socioeconòmics [\[+\]](#)
- **Anàlisi de la quantitat de residus generats** [\[+\]](#)
- **Valoració del consum elèctric** d'un procés, una fàbrica, una persona, etc. [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referents a recursos energètics terrestres, economia del petroli, tècniques d'extracció [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referent a l'impacte ecològic i econòmic de la biotecnologia alimentària [\[+\]](#)
- Apartat en **informe de pràctiques** sobre la gestió dels residus generats [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** referent a la mobilitat sostenible, diversitat urbana, qualitat de l'aire, efecte en salut, etc. [\[+\]](#)
- **Exercici en grup** sobre comparació de diverses fonts d'energia alternatives als combustibles fòssils [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



G02.03

Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.

- **Exercici en grup** sobre comparació de diverses fonts d'energia alternatives als combustibles fòssils [\[+\]](#)
- **Dissenyar un ecoproducte o ecoservei** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de possibles riscos ambientals** [\[+\]](#)
- **Exercicis** sobre balanç energètic, consum energètic, reaccions químiques, etc., efectes d'una tecnologia en contaminació atmosfèrica, consum i distribució d'energia [\[+\]](#)
- **Exercicis** d'espectres electromagnètics [\[+\]](#)
- **Exercicis** d'òptica [\[+\]](#)
- **Exercicis** o problemes específics en catàlisis [\[+\]](#)
- **Treball final de grau** [\[+\]](#)
- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



G02.04

Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.

---

- **Dissenyar un ecoproducte o ecoservei** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de possibles riscos ambientals** [\[+\]](#)
- **Exercicis** sobre balanç energètic, consum energètic, reaccions químiques, etc., efectes d'una tecnologia en contaminació atmosfèrica, consum i distribució d'energia [\[+\]](#)
- **Exercicis** espectres electromagnètics [\[+\]](#)
- **Exercicis** d'òptica [\[+\]](#)
- **Exercicis** o problemes específics en catàlisis [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** d'efecte de les radiacions electromagnètiques sobre la salut [\[+\]](#)
- **Treball final de grau** [\[+\]](#)
- **Estudi aprofundit de processos industrials** [\[+\]](#)
- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

## Exemples d'activitats formatives:

### Ciències i Biociències

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació                     | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | <b>Analitzar el cicle de vida</b> d'un producte, procés o servei (estudi de cas - problemes dirigits - comentari de text).  | Lliurament de treball o presentació oral. | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Inventari d'etapes d'un procés.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul>              | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 2 | <b>Elaborar un cicle de vida</b> d'un producte, procés o servei.  | Lliurament de treball o presentació oral. | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Ús i aplicació de normatives mediambientals.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul> | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 3 | <b>Tractament estadístic de dades</b> emprant dades de temes ambientals i socioeconòmics (població mundial, recursos, consum elèctric, mitjans de transport, producció de dades, etc.). | Document / informe.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Nombre de situacions en què s'incideix en el medi ambient identificades.</li></ul>   | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 4 | <b>Anàlisi de la quantitat de residus generats</b> (per un procés, una fàbrica, una persona, etc.) (estudi de cas - problemes dirigits - comentari de text).                            | Document / informe.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 5 | <b>Valoració del consum elèctric</b> d'un procés, una fàbrica, una persona, etc.  | Document / informe.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 6 | <b>Estudi de casos</b> referents a recursos energètics terrestres, economia del petroli, tècniques d'extracció (exemple: <i>fracking</i> ), impacte mediambiental, social i econòmic.   | Document / informe.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 7 | <b>Estudi de casos</b> referent a l'impacte ecològic i econòmic de la biotecnologia alimentària.  | Document / informe.                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li><li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li><li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|----|---|--|--|--|
| 8  | Apartat en <b>informe de pràctiques</b> sobre la gestió dels residus generats.  | Document / informe.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li> <li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 9  | <b>Estudi de casos</b> referent a la mobilitat sostenible, diversitat urbana, qualitat de l'aire, efecte en salut, etc.   | Document / informe.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li> <li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 10 | <b>Exercici en grup</b> sobre comparació de diverses fonts d'energia alternatives als combustibles fòssils (exemple: assignatura Termoquímica).                             | Entrega document.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li> <li>Detecció del consegüent impacte socioeconòmic i ambiental.</li> </ul>  | <a href="#">G02.02</a><br><a href="#">G02.03</a> |
| 11 | <b>Dissenyar un ecoproducte o ecoservei.</b>  | Lliurament de treball o presentació oral o producte final.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluació de la reducció de l'impacte mediambiental del nou disseny (valoració quantitativa i qualitativa).</li> <li>Ús de criteris mediambientals en el disseny</li> </ul> | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 12 | <b>Anàlisi de possibles riscos ambientals</b> (producte, procés o tecnologia).  | Informes de treball de camp.<br>Informe de pràctiques de laboratori. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitat de detectar possibles riscos ambientals, proposta d'alternatives, aplicació de normatives legals.</li> <li>Propostes de millora.</li> </ul>                       | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 13 | <b>Exercicis</b> sobre balanç energètic, consum energètic, reaccions químiques, etc., efectes d'una tecnologia en contaminació atmosfèrica, consum i distribució d'energia. | Lliurament exercici o treball individual o en grup.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitat de detectar possibles riscos ambientals, proposta d'alternatives, aplicació de normatives legals.</li> <li>Propostes de millora.</li> </ul>                       | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 14 | <b>Exercicis</b> d'espectres electromagnètics. Analitzar la llum solar, relació amb l'escalfament atmosfèric. Com generar energia a partir del sol.                         | Lliurament exercici o treball individual o en grup.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció de la tecnologia de generació.</li> <li>Límits de capacitat de generació.</li> <li>Avantatges i inconvenients i comparació amb altres tecnologies.</li> </ul>    | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 15 | <b>Exercicis</b> d'òptica. Parlar de l'impacte de la pol·lució lumínica. Efecte en animals i ecosistema.  | Lliurament exercici o treball individual o en grup.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció detallada dels efectes.</li> <li>Propostes de tecnologies alternatives.</li> </ul>   | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |





G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|---|---|---|--|
| 16 | <b>Exercicis</b> o problemes específics en catàlisi.  | Ús de la catàlisi en bateries, piles de combustible, eliminació de gasos d'efecte hivernacle. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaluació de l'impacte de cada tecnologia, comparativa.</li><li>• Anàlisi dels límits i inconvenients.</li><li>• Materials o processos alternatius.</li></ul>   | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 17 | <b>Estudi de casos</b> d'efecte de les radiacions electromagnètiques sobre la salut.                                    | Anàlisi de text, recerca bibliogràfica.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proposta de mesures preventives.</li><li>• Argumentar accions d'autoprotecció.</li></ul>  | <a href="#">G02.04</a>                           |
| 18 | <b>Treball final de grau.</b>   | Incloure-hi una reflexió sobre els impactes socials i ambientals del projecte.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció detallada dels impactes, qualitat de la reflexió.</li><li>• Introducció de propostes de millora.</li></ul>   | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 19 | <b>Estudi aprofundit de processos industrials</b> (planta química, nuclears, etc.) (estudi de text o visita a entitat). | Document / informe.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre de mesures que es poden adoptar per reduir la generació de residus.</li><li>• Anàlisi de l'impacte ambiental.</li><li>• Proposta de millora de processos o compostos que minimitzin l'impacte.</li></ul> | <a href="#">G02.04</a>                           |
| 20 | <b>Exercicis i treballs en grup.</b> Generació d'empreses o negocis tecnològics.  | Discussió-debat d'idees, treball escrit.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relació entre compromís sostenible de l'empresa i /o producte amb el benefici empresarial (econòmic i d'imatge).</li></ul>  | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

- Presentació i defensa de treball [\[+\]](#)
- Estudi de cas [\[+\]](#)
- Aprenentatge basat en problemes [\[+\]](#)
- En els **seminaris de Pràcticum**, debat grupal sobre l'estat de la població atesa, valoracions de les accions portades a terme, així com llur viabilitat [\[+\]](#)



G02.02

Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.

- Estudi de cas [\[+\]](#)



G02.04

Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.

- En els **seminaris de Pràcticum**, debat grupal sobre l'estat de la població atesa, valoracions de les accions portades a terme, així com llur viabilitat [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <b>Presentació i defensa de treball.</b> Disseny d'una entrevista per a una valoració integral que contempli els aspectes físics, psíquics, socials i culturals de la persona atesa.   | Lliurament d'una argumentació que avaluï la utilitat dels dissenys de l'entrevista per a l'avaluació d'una entrevista a un/a pacient atès que reculli una valoració integral. | <ul style="list-style-type: none"><li>Realització d'una entrevista que contempli tots els aspectes d'una valoració integral.</li><li>Detecció i valoració dels aspectes que poden influir en l'estat de salut de la persona atesa, tenint en compte el context social, econòmic i mediambiental.</li></ul> | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 2 | <b>Estudi de cas.</b> En el decurs de la pràctica clínica l'estudiant analitzarà un procés assistencial amb repercussió econòmica, mediambiental, social, com: <ul style="list-style-type: none"><li>infecció nosocomial,</li><li>hospitalització domiciliària,</li><li>cirurgia sense ingrés,</li><li>gestió de residus,</li><li>gestió de fàrmacs hospitalaris,</li><li>gestió i ús de material,</li><li>informatització de la història clínica compartida,</li><li>atenció telefònica a pacients complexos, rutes assistencials, etc.</li></ul> | Presentació d'una memòria que inclogui l'anàlisi d'un aspecte.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Conèixer l'impacte econòmic, social i mediambiental del problema presentat.</li><li>Participació en el fòrum.</li><li>Capacitat de relacionar les situacions detectades amb llur impacte econòmic, social i mediambiental.</li></ul>                                 | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 3 | <b>Aprenentatge basat en problemes.</b> A partir d'un cas real o fictici, l'estudiant haurà de proposar intervencions basades en evidències que redueixin l'impacte social, econòmic i mediambiental.  | Tutoria grupal per debatre el coneixement adquirit i les intervencions que es proposen.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Habilitats d'aprenentatge autònom.</li><li>Justificació coherent.</li><li>Comunicació i argumentació.</li><li>Capacitat per respondre a preguntes sobre el tema.</li></ul>   | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 4 | En els <b>seminaris de Pràcticum, debat grupal</b> sobre l'estat de la població atesa, valoracions de les accions portades a terme per a la millora de la salut de les persones de la població de referència del centre de pràctiques, tot valorant aleshores l'impacte econòmic que aquestes accions representen, així com llur viabilitat.   | Avaluació per part del professorat i dels parells.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Avalua l'impacte social, ambiental i econòmic de les mesures proposades.</li><li>Proposa nous mètodes d'actuació més sostenibles avaluant el seu impacte.</li></ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.04</a> |



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

- **Visita guiada i explicativa a un centre educatiu [+]**
- Identificar el possible impacte mediambiental d'una intervenció arqueològica: **analitzar a partir d'un jaciment concret [+]**
- Identificar les implicacions socials i l'impacte cultural de l'activitat professional: **analitzar la legislació [+]**
- Identificar els aspectes ètics de la professió a partir de l'**estudi de casos [+]**
- **Exercicis i treballs en grup.** Creació d'empreses o negocis tecnològics **[+]**
- **Estudi de casos** que identifiquin les causes econòmiques d'un problema ambiental **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



### G02.02

**Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.**

- **Treball en grup cooperatiu.** Model educatiu o tres principis actuals de l'aprenentatge **[+]**
- **Fòrum-Moodle:** reflexions de les actuacions educatives necessàries per treballar a l'aula els **ODS (objectius del desenvolupament sostenible) [+]**
- **Treball en grup cooperatiu.** Implicacions dels ODS a l'àmbit educatiu **[+]**
- **Treball monogràfic [+]**
- Valorar l'impacte econòmic d'una excavació arqueològica d'urgència o de salvament: a partir d'un **cas concret [+]**
- Valorar l'impacte socioeconòmic d'un projecte arqueològic en el territori: a partir de **casos concrets [+]**
- Valorar l'impacte que les activitats econòmiques, les excavacions il·legals, el canvi climàtic o d'altres esdeveniments i circumstàncies tenen sobre el patrimoni arqueològic: a partir de **casos concrets [+]**
- **Exercicis i treballs en grup.** Creació d'empreses o negocis tecnològics **[+]**
- **Estudi de casos** que identifiquin les causes econòmiques d'un problema ambiental **[+]**
- **Anàlisi de l'eficàcia i eficiència** de diferents mesures econòmiques **[+]**
- **Analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental** de l'empresa en la qual s'estan duent a terme les pràctiques **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



**G02.03**

**Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.**

- En el marc del **pràcticum**, proposar accions que caldria realitzar al centre educatiu **[+]**
- **Grups cooperatius d'estudiants. Treball per projectes [+]**
- **Treball monogràfic [+]**
- Desenvolupar **propostes d'accions** dirigides a potenciar els beneficis socials, o econòmics **[+]**
- **Exercicis i treballs en grup.** Creació d'empreses o negocis tecnològics **[+]**
- **Analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental** de l'empresa en la qual s'estan duent a terme les pràctiques **[+]**
- **Treball final de grau [+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



**G02.04**

**Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.**

- En el **marc del TFG**, abordar qüestions a la memòria **[+]**
- **Estudi de cas en grups cooperatius** **[+]**
- Seguint amb l'**estudi de cas** anterior, reflexionar i debatre en el grup les bondats i millores del sistema d'avaluació proposat **[+]**
- Seguint amb el cas anterior, **reflexionar i debatre en el grup** les bondats i millores del sistema d'avaluació proposat **[+]**
- **Treball monogràfic** **[+]**
- Dissenyar i implementar **enquestes i entrevistes** **[+]**
- Analitzar l'èxit d'un **equipament de patrimoni arqueològic** **[+]**
- Dissenyar un **programa de divulgació** d'un conjunt arqueològic **[+]**
- **Exercicis i treballs en grup**. Creació d'empreses o negocis tecnològics **[+]**
- **Treball final de grau** **[+]**



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|--|--|--|------------------------|
| 1 | <b>Visita guiada i explicativa a un centre educatiu</b> (escoles verdes, per exemple).<br>Després de la visita, es plantejarà un treball en petits grups en el qual l'alumnat haurà d'identificar les característiques d'aquest centre educatiu i les condicions necessàries per a dur a terme el plantejament educatiu d'escola sostenible i respectuosa amb el medi ambient.   | Avaluació per part del professorat del treball escrit entregat en grup, segons fitxa predefinida i consensuada en el grup.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de característiques identificades.</li> <li>Rellevància i importància de la identificació de característiques.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a> |
| 2 | <b>Treball en grup cooperatiu.</b> En grups de 5 estudiants, i a partir de lectures individuals i d'un debat previ, caldrà escollir un <b>model educatiu o tres principis actuals de l'aprenentatge</b> i analitzar quines són les implicacions econòmiques (recursos econòmics), socials (quins agents socials implicats a l'educació) i mediambientals (cura del medi proper, instal·lacions, etc.) a la pràctica educativa. | Avaluació per part del professorat.<br>Avaluació per parells del document de síntesi elaborat i lliurat pel grup, segons pauta.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idees oportunes plantejades al debat previ.</li> <li>Preguntes formulades al debat, dubtes.</li> <li>Número d'implicacions socials, econòmiques i mediambientals proposades.</li> <li>Argumentació de les implicacions analitzades.</li> <li>Proposta d'exemples reals sobre aquestes implicacions analitzades.</li> <li>Qualitat de la presentació.</li> </ul> | <a href="#">G02.02</a> |
| 3 | <b>Fòrum-Moodle:</b> reflexions de les actuacions educatives necessàries per treballar a l'aula els <b>ODS (objectius del desenvolupament sostenible).</b>   | Avaluació del professorat de l'activitat i comentaris generats a <i>moodle</i> .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número d'intervencions a <i>moodle</i>.</li> <li>Qualitat de les idees plantejades.</li> <li>Preguntes formulades.</li> <li>Respostes realitzades als companys.</li> <li>Qualitat de les argumentacions i idees plantejades al fòrum.</li> </ul>  | <a href="#">G02.02</a> |
| 4 | <b>Treball en grup cooperatiu</b> de 5 estudiants, analitzar les <b>implicacions dels ODS a l'àmbit educatiu</b> i definir una actuació educativa per a cada un dels objectius.  | Construcció d'una narrativa grupal on s'argumenten les anàlisis realitzades.<br>Avaluació per part del professorat segons rúbrica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idees plantejades.</li> <li>Relació teoria-pràctica.</li> <li>Arguments des de diverses teories, perspectives, etc.</li> <li>Posicionament i raonament sobre aquest.</li> </ul>   | <a href="#">G02.02</a> |





G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|--|--|--|------------------------|
| 5 | En el marc del <b>pràcticum</b> , cada estudiant haurà de <b>proposar accions que caldria realitzar al centre educatiu</b> on realitza les pràctiques, després d'analitzar l'entorn, la institució i els plans de centre, per tal de ser més sostenible a nivell de recursos de centre, de connexió amb la societat i de respecte amb el medi ambient.   | Avaluació del professorat que tutoritza el pràcticum de la universitat i de la persona tutora de la institució. Memòria de pràcticum.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de la memòria.</li> <li>Proposta d'accions adequades al centre de pràctiques.</li> <li>Proposta d'accions argumentades.</li> <li>Propostes de condicions necessàries per dur a terme les accions.</li> </ul>   | <a href="#">G02.03</a> |
| 6 | <b>Grups cooperatius de 5 estudiants. Treball per projectes:</b> es tracta d'un projecte de construcció d'un centre o institució educativa (definir les seves característiques organitzatives, recursos, espais, infraestructures, plans, metodologies, relacions amb l'entorn, etc.) i tenint en compte criteris i indicadors de sostenibilitat econòmica (com treballar els recursos a la institució), social (com s'ha de treballar amb els agents socials de l'entorn) i mediambientals (quins tipus d'accions hauran de planificar en aquesta institució per afavorir la cura mediambiental). | Document elaborat pel grup segons les consignes establertes. Prèviament treballades i consensuades. Avaluació per part del professorat mitjançant rúbrica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realisme i viabilitat del projecte.</li> <li>Adequació al context.</li> <li>Consideració i anàlisi de tots els elements requerits a les consignes (espais definits, recursos, relacions socials plantejades des de la sostenibilitat).</li> <li>Propostes de millora.</li> </ul>  | <a href="#">G02.03</a> |
| 7 | En el <b>marc del TFG</b> amb temàtica específica d'educació per al desenvolupament sostenible, abordar a la memòria les qüestions següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir una metodologia d'avaluació de propostes d'educació pel desenvolupament.</li> <li>Dissenyar instruments d'avaluació per analitzar la viabilitat de les accions per treballar el desenvolupament sostenible a l'educació proposades al TFG.</li> </ul>  | Avaluació per part del professorat que tutoritza el TFG i el Tribunal segons rúbrica. Memòria TFG.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disseny avaluatiu viable, pertinent i adequat al context.</li> <li>Argumentació del disseny avaluatiu tot relacionant teoria i pràctica.</li> <li>Estructura i presentació.</li> </ul>  | <a href="#">G02.04</a> |
| 8 | <b>Estudi de cas en grups cooperatius:</b> presentar el cas de la FAS i el seu programa d'educació pel desenvolupament i dissenyar un pla d'avaluació.   | Avaluació per part del professorat de l'estudi de cas resolt segons pauta. Autoavaluació segons rúbrica amb dimensions i indicadors determinats.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disseny avaluatiu viable, pertinent i adequat al context.</li> <li>Argumentació del disseny avaluatiu tot relacionant teoria i pràctica.</li> <li>Estructura i presentació.</li> <li>Incloure autoavaluació sobre l'eficàcia del treball realitzat.</li> <li>Valoració de temps, esforç invertit, responsabilitat i assoliment d'objectius.</li> <li>Millores i aprenentatges integrats.</li> </ul> | <a href="#">G02.04</a> |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|----|---|--|--|------------------------|
| 9  | Seguint amb l' <b>estudi de cas</b> anterior, reflexionar i debatre en el grup les bondats i millores del sistema d'avaluació proposat. Caldrà reflexionar sobre els aspectes positius, dèbils i la viabilitat del pla d'avaluació del programa d'educació per al desenvolupament sostenible i proposar millores.   | Observació per part del professorat segons rúbrica, amb indicadors proposats.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idees plantejades al debat.</li> <li>Arguments amb referències a la teoria.</li> <li>Plantejament de dubtes.</li> <li>Formulació de preguntes sobre la temàtica.</li> <li>Millores proposades.</li> </ul>                         | <a href="#">G02.04</a> |
| 10 | Seguint amb el cas anterior, <b>reflexionar i debatre en el grup</b> les bondats i millores del sistema d'avaluació proposat. Caldrà reflexionar sobre els aspectes positius, dèbils i la viabilitat del pla d'avaluació del programa d'educació per al desenvolupament sostenible.   | Observació per part del professorat. Activitat de seguiment, no qualificable.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Idees plantejades al debat, arguments amb referències a la teoria.</li> <li>Plantejament de dubtes; formulació de preguntes sobre la temàtica.</li> </ul>   | <a href="#">G02.04</a> |
| 11 | <b>Treball monogràfic</b> sobre un projecte en l'àmbit d'una matèria, proposat pel professorat, en el qual es demani a l'estudiant: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar l'impacte social del projecte (risques i beneficis).</li> <li>Identificar els costos a curt, mig i llarg termini.</li> <li>Identificar el riscs ambientals.</li> <li>Proposar accions (viabls) que potenciïn el beneficis socials, econòmics i mediambientals.</li> <li>Proposar <b>indicadors</b> d'èxit en la implementació d'aquestes accions.</li> </ul> | L'estudiant ha de lliurar un document molt pautat pel professor que inclogui els punts citats. El professorat avalua el treball de l'estudiant sobre la base d'aquest document.<br><br>Una altra possibilitat és fer una avaluació per iguals. En aquest darrer cas, el professorat ha d'haver preparat unes signatures molt clares i donar exemples de la seva aplicació. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental i la seva justificació.</li> </ul>   | <a href="#">G02.02</a> |
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Propostes d'accions de millora concretes per al cas sota estudi, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li> </ul>                                  | <a href="#">G02.03</a> |
|    |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions proposades.</li> </ul> | <a href="#">G02.04</a> |
| 12 | Identificar el possible impacte mediambiental d'una intervenció arqueològica: es pot <b>analitzar a partir d'un jaciment concret</b> , quines afectacions té l'excavació arqueològica sobre la fauna, la flora, els aqüífers del territori circumdant i els possibles usos tradicionals del paisatge. Identificar la legislació aplicable.  | L'alumnat haurà de lliurar per escrit un treball a partir d'un esquema pautat d'indicadors que serà avaluat pel professorat.   |  | <a href="#">G02.01</a> |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació | Torna a l'índex        |
|----|--|---|------------------------|------------------------|
| 13 | Identificar les implicacions socials i l'impacte cultural de l'activitat professional. Es proposa <b>analitzar la legislació</b> en relació amb la protecció del patrimoni i / o la presència i tractament de les activitats professionals als mitjans de comunicació, les xarxes socials i la indústria cultural.   | Seminari de discussió a l'aula; es valorarà la participació.  |                        | <a href="#">G02.01</a> |
| 14 | Identificar els aspectes ètics de la professió a partir de l' <b>estudi de casos</b> , especialment en relació amb la població local, minories, gènere, conflicte bèl·lic, destrucció del patrimoni, tractament de restes humanes, etc.  | Taller de rol a partir de casos concrets i presentació oral de resultats.   |                        | <a href="#">G02.01</a> |
| 15 | Valorar l'impacte econòmic d'una excavació arqueològica d'urgència o de salvament. Es podrien analitzar a partir d'un <b>cas concret</b> els costos i guanys econòmics que impliquen les intervencions arqueològiques a partir dels agents que veuen afectades les seves activitats (constructores, empreses de serveis, comerços, propietaris, veïns, etc.).  | Discutir en grups a partir de casos reals de l'entorn proper. Presentar el resultat de la discussió en públic, on es valorarà la presentació oral de les conclusions. |                        | <a href="#">G02.02</a> |
| 16 | Valorar l'impacte socioeconòmic d'un projecte arqueològic en el territori. Analitzar a partir de <b>casos concrets</b> l'impacte econòmic i social que pot tenir una intervenció arqueològica en el territori en termes de valorització del patrimoni (accions de divulgació i participació) i el desenvolupament d'activitats vinculades amb el patrimoni (creació d'empreses, d'equipaments culturals, etc.).                      | Elaboració d'un apartat sobre aquest tema en la memòria de les pràctiques de camp que han de presentar sobre les activitats realitzades en els jaciments.             |                        | <a href="#">G02.02</a> |
| 17 | Valorar l'impacte que les activitats econòmiques (turisme, pressió immobiliària, construcció d'equipaments), les excavacions il·legals, el canvi climàtic o d'altres esdeveniments i circumstàncies tenen sobre el patrimoni arqueològic. Es proposa, a partir de <b>casos concrets</b> , identificar els riscos per a la preservació del patrimoni arqueològic i la seva incidència, passada o present, en la recerca arqueològica. | Treball monogràfic.   |                        | <a href="#">G02.02</a> |
| 18 | Desenvolupar, en el marc de les pràctiques de camp, dels jaciments arqueològics i de les pràctiques externes, <b>propostes d'accions</b> dirigides a potenciar els beneficis socials, o econòmics. Per exemple, proposar fer un equipament, una ruta patrimonial, una activitat d'inserció social o inclusiva tenint en compte tots els agents socials implicats i els seus interessos de vegades enfrontats.                        | Presentar un treball monogràfic.  |                        | <a href="#">G02.03</a> |
| 19 | Dissenyar i implementar <b>enquestes i entrevistes</b> dirigides a avaluar l'impacte que ha tingut una intervenció arqueològica urbana en l'entorn immediat (comerços, serveis). L'alumnat haurà de recollir la informació sobre un cas real i avaluar-ne el resultat.   | S'avalua l'enquesta i l'elaboració de resultats.  |                        | <a href="#">G02.04</a> |
| 20 | Analitzar l'èxit d'un <b>equipament de patrimoni arqueològic</b> (museu, parc arqueològic, ruta patrimonial, etc.) a partir de les dades del públic i avaluar els motius pels quals ha funcionat o no, i proposar mesures correctores.   | Incloure un apartat en la memòria de pràctiques externes.   |                        | <a href="#">G02.04</a> |
| 21 | Dissenyar un <b>programa de divulgació</b> d'un conjunt arqueològic acompanyat d'una anàlisi de riscos, oportunitats, fortaleeses i debilitats.  | Presentar un treball monogràfic.  |                        | <a href="#">G02.04</a> |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|---|---|---|--|
| 22 | <b>Exercicis i treballs en grup.</b> Creació d'empreses o negocis tecnològics.  | Discussió i debat d'idees.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació d'aspectes amb impacte social, econòmic i mediambiental.</li> <li>S'incorpora a la discussió la normativa existent.</li> </ul>   | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
|    |   | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relació entre compromís sostenible de l'empresa i/o producte amb el benefici empresarial (econòmic i d'imatge).</li> <li>Té en compte la normativa existent.</li> </ul>  | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |
| 23 | <b>Estudi de casos</b> que identifiquin les causes econòmiques d'un problema ambiental, per exemple els índexs de CO <sub>2</sub> explicats pel sistema de transport.   | Document o informe.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se n'identifiquen les causes?</li> <li>Anàlisi i mesura de la relació.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 24 | <b>Anàlisi de l'eficàcia i eficiència</b> de diferents mesures econòmiques que impacten positivament en la qualitat atmosfèrica.  | Entrega d'exercici o treball individual o en grup.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'anàlisi feta.</li> <li>Nombre de dades quantitatives aportades.</li> <li>Detecció de l'impacte socioeconòmic i ambiental consegüent.</li> </ul>  | <a href="#">G02.02</a>                           |
| 25 | Dins de la memòria de pràctiques l'estudiant ha d' <b>analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental</b> de l'empresa en la qual està duent a terme les pràctiques, així com identificar els riscos socials i mediambientals (si n'hi hagués) de l'activitat concreta que li han encomanat i, si escau, proposar accions de millora. (Activitat pensada per a les pràctiques externes, si l'estudiant les cursa.) | A través de l'informe de l'estudiant, que ha d'incloure necessàriament aquests punts. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental de les activitats de l'empresa, i la seva justificació.</li> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental de l'activitat que l'estudiant (o el departament en el qual està treballant) està desenvolupant.</li> </ul> | <a href="#">G02.02</a>                           |
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Només per a les activitats que duu a terme l'estudiant o el departament en el qual està duent a terme les pràctiques:) Propostes d'accions de millora, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li> </ul>  | <a href="#">G02.03</a>                           |
| 26 | <b>Treball final de grau.</b>   | Incloure-hi una reflexió sobre els impactes socials i ambientals del projecte.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció detallada dels impactes, qualitat de la reflexió. Introducció de propostes de millora.</li> </ul>   | <a href="#">G02.03</a><br><a href="#">G02.04</a> |



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries



G02.01

Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.

- **Explicar un desenvolupament** en el camp de les enginyeries [\[+\]](#)
- **Visites a empreses o a grans instal·lacions** [\[+\]](#)
- **Discussió en grup** sobre l'impacte social, econòmic i mediambiental d'un tema d'actualitat [\[+\]](#)



G02.02

Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant les dimensions social, econòmica i mediambiental.

- **Visites a empreses o a grans instal·lacions** [\[+\]](#)
- **Pràctica de laboratori o d'aula** [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic** sobre un projecte [\[+\]](#)
- **Analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental** de l'empresa en la qual s'estan realitzant les pràctiques [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.



G02.03

**Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.**

---

- **Treball monogràfic** sobre un projecte [\[+\]](#)
- **Analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental** de l'empresa en la qual s'estan realitzant les pràctiques [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G02.04

**Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.**

---

- **Treball monogràfic** sobre un projecte [\[+\]](#)
- **Treball monogràfic extens** [\[+\]](#)



G02.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

## Exemples d'activitats formatives:

### Enginyeries

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <b>Explicar un desenvolupament</b> (ja existent) en el camp de les enginyeries i que l'alumnat, dividit en grups, identifiqui el seu impacte social, econòmic i mediambiental. Cada grup pot centrar-se en un dels tres aspectes i deixar un petit espai per a la discussió global de les respostes de tots els grups. Exemple: impacte del desenvolupament de la telefonia mòbil.   | Avaluació de cada grup per part del professorat.<br>Autoavaluació dins del grup.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre i rellevància de les conseqüències detectades (positives i negatives) d'aquest desenvolupament en el camp social, econòmic i mediambiental.</li> <li>• Claredat i concreció en l'exposició per part del grup.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 2 | Si es fan <b>visites a empreses o a grans instal·lacions</b> , demanar a l'estudiant que indiqui l'impacte social i econòmic a nivell local de l'empresa / instal·lació i les seves eventuais conseqüències mediambientals. Si es desitja aprofundir més, demanar-li que indiqui com assegura l'empresa / instal·lació la preservació del medi ambient (reciclat de productes, tractament de deixalles, prevenció de contingències, etc.). | L'alumnat haurà de lliurar un "Resum de la visita" (és recomanable que amb un format molt definit) amb un apartat amb els punts anteriors, incloent-hi indicadors de l'impacte social (llocs de treball i nivell), econòmic (pressupost, fonts de finançament) i mediambiental. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors de l'impacte social i econòmic.</li> <li>• Indicadors de l'impacte mediambiental.</li> <li>• Breu indicació del pla de protecció mediambiental de l'empresa (només en cas que l'activitat inclogui el nivell d'aprofundiment esmentat: assegurament de la preservació del medi ambient).</li> </ul> | <a href="#">G02.01</a><br><a href="#">G02.02</a> |
| 3 | <b>Discussió en grup</b> sobre l'impacte social, econòmic i mediambiental d'un tema d'actualitat. És un activitat adequada per realitzar-se a través de <b>fòrums</b> .  | Aquesta activitat pot ser simplement formativa i no avaluar-se. En cas d'avaluar-se, s'hauria de valorar la participació de l'estudiant en la discussió i la "qualitat" de les seves contribucions.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de contribucions originals de l'alumne a la discussió.</li> <li>• Rellevància d'aquestes contribucions.</li> <li>• Nombre de contribucions que valorin les contribucions d'altres companys i companyes.</li> </ul>  | <a href="#">G02.01</a>                           |
| 4 | Aprofitant una <b>pràctica de laboratori o d'aula</b> , l'estudiant pot analitzar la sostenibilitat de l'activitat concreta.   | Es pot avaluar a través dels informes de pràctiques.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors de l'impacte social, econòmic i/o mediambiental, i la seva justificació.</li> </ul>   | <a href="#">G02.02</a>                           |



G02.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|--|---|--|------------------------|
| 5 | <p><b>Treball monogràfic</b> sobre un projecte en l'àmbit de una matèria, proposat pel professorat, en el qual es demani a l'estudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificar l'impacte social del projecte (riscos i beneficis),</li> <li>identificar els costos a curt, mig i llarg termini,</li> <li>identificar els riscos ambientals,</li> <li>proposar accions (viàbles) que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals,</li> <li>proposar <b>indicadors</b> d'èxit en la implantació d'aquestes accions.</li> </ul> | <p>L'estudiant ha de lliurar un document molt pautat pel professorat que inclogui els punts citats. El professorat avalua el treball de l'estudiant sobre la base d'aquest document.</p> <p>Una altra possibilitat és fer una avaluació per iguals. En aquest últim cas el professorat ha d'haver preparat unes signatures molt clares i donar exemples de la seva aplicació. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental i la seva justificació.</li> </ul>   | <a href="#">G02.02</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Propostes d'accions de millora concretes per al cas sota estudi, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li> </ul>  | <a href="#">G02.03</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions proposades.</li> </ul>   | <a href="#">G02.04</a> |
| 6 | <p>L'estudiant haurà d'<b>analitzar l'impacte social, econòmic i mediambiental</b> de l'empresa en la qual està realitzant les pràctiques, així com identificar els riscos socials i mediambientals (si els hi hagués) de l'activitat concreta que li han encomanat i, si escau, proposar accions de millora (Activitat pensada per a les pràctiques externes, si l'estudiant les cursa).</p>  | <p>A través de l'Informe de l'estudiant, que haurà de contemplar necessàriament aquests punts.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental de les activitats de l'empresa, i la seva justificació.</li> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental de l'activitat que l'estudiant (o el departament en el qual està treballant) està realitzant.</li> </ul> | <a href="#">G02.02</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Propostes d'accions de millora, amb una avaluació de la seva viabilitat (només per a les activitats que duu a terme l'estudiant o el departament en el qual està realitzant les pràctiques).</li> </ul>   | <a href="#">G02.03</a> |
| 7 | <p><b>Treball monogràfic extens</b> (molt adequat per al TFG). L'estudiant haurà de realitzar el mateix tipus d'anàlisi que s'especifica en l'<b>Activitat formativa 5</b>, però en el context del seu TFG.</p> <p>L'avaluació per part del tribunal (o de qui faci la tutorització) haurà de tenir en compte que es tracta (1) d'estudiants a punt d'acabar el grau i, per tant, amb la competència gairebé adquirida, i (2) d'un projecte de major abast que el de l'Activitat formativa 5.</p>  | <p>Avaluació per part del professorat del treball monogràfic o avaluació per iguals. En darrer cas el professorat ha d'haver preparat unes signatures molt clares i donar exemples de la seva aplicació. L'avaluació per iguals obliga l'estudiant a analitzar críticament el treball d'altri. En el cas del TFG s'avaluarà en la seva defensa.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadors de l'impacte social, econòmic i mediambiental i la seva justificació.</li> </ul>   | <a href="#">G02.02</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Accions de millora (documentades) dutes a terme en casos similars.</li> <li>Propostes d'accions de millora concretes per al cas sota estudi, amb una avaluació de la seva viabilitat.</li> </ul>  | <a href="#">G02.03</a> |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels indicadors proposats.</li> <li>Rangs de valors d'aquests indicadors que demostrarien, segons el parer de l'estudiant, el nivell d'èxit o fracàs de la implantació de les accions proposades.</li> </ul>   | <a href="#">G02.04</a> |





G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

## Resultats d'aprenentatge



**G03.01**

**Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.**

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



**G03.02**

**Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.**

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

## Resultats d'aprenentatge



**G03.03**

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



**G03.04**

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

## Activitats formatives

- Lectura o comentari de text.
- Realització d'un glossari de termes relacionats amb la responsabilitat social i la professió.
- Estudi de casos.
- Treball de dilemes ètics.
- Projectes.
- Conferència a càrrec d'un professional de l'àmbit.
- Treball cooperatiu en petit grup.
- Fòrums i debats (presencials, *moodle*).
- Comentaris de text.
- Presentació i defensa de treballs.
- Conferències o seminaris.
- Aprenentatge-servei.



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

## Activitats d'avaluació

- Presentació d'un treball escrit.
- Exposició de treballs a classe.
- Avaluació del debat per part del professor/a.
- Avaluació del debat entre companys.
- Elaboració d'un mapa conceptual.
- Processament de dades.
- Autoavaluació de les aportacions al debat.
- TFG/PE comentaris sobre aspectes ètics del treball.

## Indicadors d'avaluació

- Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal en el document presentat.
- Interpretar i valorar críticament la informació/dada.
- Diferenciar entre fets i opinions.
- Reflexionar sobre les conseqüències i efectes d'una decisió o activitat.
- Reconèixer la pluralitat d'idees i opinions.
- Elaboració d'arguments.
- Ús de fonts variat i correcte.
- Nombre de propostes.
- Qualitat i viabilitat de les propostes.



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats



G03.01

Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.

- **Estudi de la legislació vigent** que regula la recollida de dades i el respecte envers els drets dels informadors **[+]**
- Si hi ha un **codi ètic professional** publicat, analitzar-lo. Si no n'hi ha, buscar codis deontològics existents i redactar-ne un **[+]**
- **Explicació magistral d'un convidat** que exposi el codi deontològic del seu context professional **[+]**
- **Comparació** de diferents crítiques d'exposicions i de concerts, pertanyents a diversos moments històrics **[+]**
- **Tractament de dades** **[+]**
- **Tractament de dades, treball bibliogràfic** **[+]**
- **Treballs en grup/estudi de casos** **[+]**
- **Treball bibliogràfic** **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.02

**Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.**

- **Comparació** de diferents crítiques d'exposicions i de concerts, pertanyents a diversos moments històrics **[+]**
- **Tractament de dades** **[+]**
- **Tractament de dades, treball bibliogràfic** **[+]**
- **Treballs en grup/estudi de casos** **[+]**
- **Debat reflexiu-crític** sobre contradiccions i dilemes ètics en l'exercici de la professió **[+]**
- **Estudi de casos en grups cooperatius** sobre les responsabilitats, valors i actuacions **[+]**
- Detectar els **interessos i/o les ideologies** ocults en un determinat projecte o disseny **[+]**
- **Treball bibliogràfic** **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.03

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

- **Debat reflexiu-crític** sobre contradiccions i dilemes ètics en l'exercici de la professió **[+]**
- **Estudi de casos en grups cooperatius** sobre les responsabilitats, valors i actuacions **[+]**
- Detectar els **interessos i/o les ideologies** ocults en un determinat projecte o disseny **[+]**
- Mostrar un **cas real** en què es posin de manifest les limitacions dels codis ètics **[+]**
- Estudi de les **diferents metodologies** d'anàlisi artística **[+]**
- **Activitat autònoma** **[+]**
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica científica o artística i implicació social **[+]**



G03.04

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

- **Recollir exemples** d'artistes i pensadors que hagin vist obstaculitzada la seva trajectòria i la difusió de les seves obres **[+]**
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica científica o artística i implicació social **[+]**
- **Treball Final de Grau** **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Estudi de la legislació vigent</b> que regula la recollida de dades i el respecte als drets dels les persones informants.  | Treball o presentació oral (individual o en grup).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'estudi realitzat.</li> <li>Valoracions personals.</li> <li>Aportacions d'exemples.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 2 | Si hi ha un <b>codi ètic professional</b> publicat, analitzar-lo (incloent-hi possibles mancances en relació amb problemes socials actuals). Si no n'hi ha, buscar codis deontològics existents i redactar-ne un.                             | Treball escrit, individual o en grup.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat de l'anàlisi o proposta.</li> <li>Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal del document presentat.</li> </ul>            | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 3 | <b>Explicació magistral d'un convidat</b> que exposi el codi deontològic del seu context professional.  | Elaboració d'un mapa conceptual de la xerrada, acompanyat d'una valoració personal amb judicis argumentats. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposició i claredat de les idees.</li> <li>Relació d'idees.</li> <li>Argumentació.</li> </ul>   | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 4 | <b>Comparació</b> de diferents crítiques d'exposicions i de concerts, pertanyents a diversos moments històrics, per tal d'apreciar els canvis en l'aplicació dels codis deontològics, i per identificar els aspectes en els quals se centren. | Treball o presentació oral (individual o en grup).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre i rellevància dels valors identificats.</li> <li>Claredat i concreció en l'exposició (oral i/o escrita).</li> </ul>   | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |
| 5 | <b>Tractament de dades.</b>   | Treball escrit o oral.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Processament correcte i crític de les dades experimentals.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |
| 6 | <b>Tractament de dades, treball bibliogràfic.</b>   | Documents escrits o presentacions orals.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoria del treball, anàlisi i valoració de possibles conflictes en el treball col·laboratiu.</li> <li>Avaluació de parells.</li> </ul>                                  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |
| 7 | <b>Treballs en grup / estudi de casos.</b>  | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitat i qualitat de les referències bibliogràfiques.</li> <li>Correcta descripció de l'autoria de la informació.</li> <li>Plagi de dades, parts del text.</li> </ul> | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |





G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | <b>Debat reflexiu-crític</b> sobre contradiccions i dilemes ètics en l'exercici de la professió. Debat a l'aula o al <b>fòrum</b> .   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Document escrit de preparació del treball.</li> <li>• Desenvolupament del debat a l'aula. Avaluació del professorat i entre iguals.</li> <li>• Elaboració de conclusions del debat a l'aula i al fòrum (en grups reduïts).</li> <li>• Autoavaluació (comportament ètic al debat).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitat i qualitat de les idees exposades al document de preparació del debat.</li> <li>• Aportacions rellevants al debat.</li> <li>• Argumentació d'idees.</li> <li>• Síntesi d'idees.</li> <li>• Autoavaluació (participació, responsabilitat, respecte, empatia col·laboració, discussió argumentada).</li> </ul> | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 9  | <b>Estudi de casos en grups cooperatius</b> sobre les responsabilitats, valors i actuacions necessàries per treballar en diversos contextos professionals.                          | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació de responsabilitats, valors, actuacions.</li> <li>• Argumentació d'idees.</li> <li>• Posicionament raonat de les postures.</li> <li>• Reflexions pròpies</li> </ul>  | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 10 | Detectar els <b>interessos i/o les ideologies</b> ocults en un determinat projecte o disseny, i veure de quina manera afecten els usuaris del producte final.                       | Treball escrit, individual o en grup.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentació dels interessos /ideologies detectats i de les seves possibles conseqüències a mig o llarg termini.</li> <li>• Evidències aportades.</li> <li>• Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal del document presentat.</li> </ul>  | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 11 | Mostrar un <b>cas real</b> en què es posin de manifest les limitacions dels codis ètics a l'hora d'orientar-nos en casos complexos.   | Treball escrit, individual o en grup.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellevància de les limitacions detectades.</li> <li>• Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal del document presentat.</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a>                           |
| 12 | Estudi de les <b>diferents metodologies</b> d'anàlisi artística, tot centrant-se en els principis i els valors que determinen el respecte a la diversitat i als valors democràtics. | Seminari on intervindrà professorat pertanyent a àmbits diferents i en el qual l'alumnat proposarà l'aplicació de metodologies per a un treball de camp en què hauran previst l'atenció a la diversitat humana i el respecte per les normes ètiques en la recollida de dades.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abast i qualitat de l'aplicació de les metodologies.</li> <li>• Qualitat de les idees.</li> <li>• Claredat i concreció l'exposició oral.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a>                           |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|---|--|---|--|
| 13 | <b>Activitat autònoma.</b> A la memòria de les pràctiques, incloure-hi una valoració final i un posicionament argumentat sobre dilemes ètics, prejudicis, discriminacions que es produeixen al centre de pràctiques (si escau) i proposar accions per actuar de manera èticament responsable. | Memòria de pràctiques.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de dilemes, prejudicis, dificultats.</li> <li>Argumentació.</li> <li>Interpretacions dels dilemes, prejudicis, dificultats.</li> <li>Posicionament personal, tenint en compte tant els valors de la institució com de la societat en general.</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a>                           |
| 14 | <b>Recollir exemples</b> d'artistes i pensadors i pensadores que hagin vist obstaculitzada la seva trajectòria i la difusió de les seves obres pel fet de pertànyer a col·lectius marginats o perseguits o per diversos motius.   | Lliurament de treball monogràfic sobre autors i autores que hagin vist les seves obres vetades, censurades o reprimides per un sistema polític. Haurà d'incloure una comparació amb altres actituds diferents, i proposar actuacions que respectin els codis deontològics actuals que s'apliquen a l'exercici de la seva feina professional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast del reconeixement de les diferents ideologies que s'apliquen a la interpretació de les arts, segons siguin conformes a la responsabilitat ètica i el respecte per la diversitat, o que en siguin contràries.</li> <li>Capacitat crítica davant de continguts no adients.</li> <li>Realisme i viabilitat de les actuacions proposades.</li> </ul> | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 15 | <b>Treball bibliogràfic.</b>  | Treball escrit de revisió de la literatura sobre un tema concret.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat de la paràfrasi.</li> <li>Lluita contra el plagi.</li> <li>Qualitat de les citacions (forma i contingut).</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |
| 16 | <b>Debat a classe o estudi de cas</b> sobre ètica científica o artística i implicació social.   | Treball escrit o discussió a classe.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat i originalitat de les idees.</li> <li>Claredat i concisió a l'exposició oral o escrita.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 17 | <b>Treball Final de Grau.</b>   | Incloure una reflexió sobre els aspectes relatius a la responsabilitat ètica que poguessin estar relacionats amb el TFG.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació correcta dels aspectes.</li> <li>Rellevància dels aspectes per al contingut del TFG.</li> </ul>  | <a href="#">G03.04</a>                           |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències



G03.01

Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.

- Explicar i analitzar els **codis deontològics de la professió** [\[+\]](#)
- **Tractament de dades** [\[+\]](#)
- **Tractament de dades, treball bibliogràfic** [\[+\]](#)
- **Descripció de tecnologia** en aplicacions d'intel·ligència artificial, interacció humà-màquina, vigilància, generació de dades [\[+\]](#)
- **Treballs en grup / estudi de casos** [\[+\]](#)
- **Treballs bibliogràfics / TFG / estudi de casos** [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre algun aspecte de història de la ciència [\[+\]](#)

## Codis deontològics

- Col·legi Oficial de Geòlegs de Catalunya [\[+\]](#)
- Col·legi Oficial de Químics de Catalunya [\[+\]](#)
- Colegio Oficial de Físicos [\[+\]](#)
- Col·legi Oficial d'Ambientòlegs de Catalunya [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.02

Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

- Explicar i analitzar els **codis deontològics de la professió** [\[+\]](#)
- **Tractament de dades** [\[+\]](#)
- **Tractament de dades, treball bibliogràfic** [\[+\]](#)
- **Descripció de tecnologia** en aplicacions d'intel·ligència artificial, interacció humà-màquina, vigilància, generació de dades [\[+\]](#)
- **Treballs en grup / estudi de casos** [\[+\]](#)
- **Treballs bibliogràfics / TFG / estudi de casos** [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre algun aspecte de història de la ciència [\[+\]](#)



G03.03

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

- **Descripció de tecnologia** en aplicacions d'intel·ligència artificial, interacció humà-màquina, vigilància, generació de dades [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre algun aspecte de història de la ciència [\[+\]](#)
- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)
- **Treballs / exercicis** sobre recursos energètics [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica científica i implicació social [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** -patentar tecnologia- [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.04

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

- **Exercicis i treballs en grup** [\[+\]](#)
- **Treballs / exercicis** sobre recursos energètics [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica científica i implicació social [\[+\]](#)
- **Debat a classe o estudi de cas** -patentar tecnologia- [\[+\]](#)
- **Treball Final de Grau** [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | Explicar i analitzar els <b>codis deontològics de la professió</b> .   | Capacitat d'interpretació i valoració del text.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Qualitat de la reflexió sobre l'impacte ètic/legal de la professió.</li></ul>   | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a>                           |
| 2 | <b>Tractament de dades</b> (laboratori, exercici).   | Processament de dades experimentals.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Processament correcte i crític de les dades experimentals.</li></ul>  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a>                           |
| 3 | <b>Tractament de dades, treball bibliogràfic</b> .   | Documents escrits o presentacions orals.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Discussió sobre autoria del treball i de les dades.</li><li>Lluita contra el plagi.</li><li>Conducta científica inadequada.</li><li>Mala praxi.</li></ul>           | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a>                           |
| 4 | Descripció de tecnologia ( <b>debat, exercicis pràctics</b> , etc.) en aplicacions d'intel·ligència artificial, interacció humà-màquina, vigilància, generació de dades. | Identificació dels punts ètics conflictius. Predicció de l'impacte en societat i proposta d'alternativa. Entendre la necessitat de desenvolupar tecnologies centrades en l'esser humà. | <ul style="list-style-type: none"><li>Qualitat de la reflexió sobre l'impacte ètic/social de la tecnologia.</li></ul>   | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 5 | <b>Treballs en grup / estudi de casos</b> .  | Lliurament d'exercicis, treballs o informes.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Autoria del treball, anàlisi i valoració de possibles conflictes en treball col·laboratiu.</li><li>Avaluació de parells.</li></ul>                                  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a>                           |
| 6 | <b>Treballs bibliogràfics / TFG / estudi de casos</b> .  | Treballs escrits.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Quantitat i qualitat de les referències bibliogràfiques.</li><li>Correcta descripció de l'autoria de la informació.</li><li>Plagi de dades, part de text.</li></ul> | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a>                           |
| 7 | <b>Debat a classe o estudi de cas</b> sobre algun aspecte de història de la ciència. Exemples: nuclears, clonació, cèl·lules mare, vacunació, OGM, nanotoxicitat, etc.   | Identificació dels punts ètics conflictius de l'època. Comparativa amb la situació actual.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Qualitat de la reflexió sobre l'impacte ètic-social de la ciència i la tecnologia.</li></ul>  | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|---|---|---|--|
| 8  | <b>Exercicis i treballs en grup.</b><br>Generació d'empreses o negocis tecnològics. | Discussió-debat d'idees.<br>Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relació entre compromís ètic i social de l'empresa i/o producte amb proveïdors, clientela, personal, amb el benefici empresarial (econòmic i d'imatge).</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 9  | <b>Treballs / exercicis</b> sobre recursos energètics.                              | Discussió-debat d'idees.<br>Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descripció detallada dels impactes de l'homogeneïtat geogràfica en la distribució de recursos minerals, combustibles fòssils, etc. -afectació en la població i situació geopolítica.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 10 | <b>Debat a classe o estudi de cas</b> sobre ètica científica i implicació social.   | Discussió debat d'idees.<br>Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecció d'un avenç científic o tecnològic, discussió sobre les fonts de finançament públiques i la dotació assignada versus l'impacte en la població global. Quina ciència s'ha de finançar? Qui decideix? Interessos socioeconòmics i empresarials.</li> </ul> | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 11 | <b>Debat a classe o estudi de cas</b> -patentar tecnologia-.                        | Discussió-debat d'idees.<br>Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussió sobre la necessitat de patentar, drets i limitacions en patents. Ciència oberta i ciutadana? Poder de decisió (quantitat de finançament, projectes finançats, etc.).</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 12 | <b>Treball Final de Grau.</b>   | Incloure una reflexió sobre els aspectes relatius a la responsabilitat ètica i professional que poguessin estar relacionats amb el TFG. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Processament correcte i crític de les dades experimentals.</li> </ul>  | <a href="#">G03.04</a>                           |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut



G03.01

Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.

- **Activitat autònoma:** lectura i comentari del codi deontològic professional [\[+\]](#)



G03.02

Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

- **Estudi de cas** real complex susceptible de ser presentat al Comitè d'Ètica perquè orienti en les actuacions [\[+\]](#)
- **A partir d'un testimoni real**, debatre en grup el dilema ètic que presenti els pros i contres d'una sedació pal·liativa [\[+\]](#)
- **Aprenentatge basat en problemes.** A partir d'una situació real o fictícia, l'estudiant haurà de proposar intervencions basades en evidències [\[+\]](#)
- **Debat a classe** sobre els principals conflictes ètics en l'àrea de salut [\[+\]](#)





G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.03

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

- **Estudi de cas** real complex susceptible de ser presentat al Comitè d'Ètica perquè orienti en les actuacions [\[+\]](#)
- **A partir d'un testimoni real**, debatre en grup el dilema ètic que presenti els pros i contres d'una sedació pal·liativa [\[+\]](#)
- **Situació de simulació clínica avançada**, en la qual es plantegin situacions de la pràctica infermera que inclogui aspectes ètics [\[+\]](#)
- **Aprenentatge basat en problemes**. A partir d'una situació real o fictícia, l'estudiant haurà de proposar intervencions basades en evidències [\[+\]](#)
- **Debat a classe** sobre els principals conflictes ètics a l'àrea de salut [\[+\]](#)



G03.04

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

- **Estudi de cas** sobre els errors de la pràctica clínica [\[+\]](#)
- **Projecte**: dissenyar un projecte de recerca (TFG) que inclogui els aspectes ètics de la professió [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

## Exemples d'activitats formatives:

### Ciències de la Salut

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | <b>Activitat autònoma:</b> lectura i comentari del codi deontològic professional (Medicina, Infermeria, Fisioteràpia).   | Treball escrit que valori críticament la informació de la lectura del codi deontològic.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre el significat i les conseqüències d'una decisió o activitat.</li></ul>   | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 2 | <b>Estudi de cas</b> real complex susceptible de ser presentat al Comitè d'Ètica perquè orienti en les actuacions.   | Presentació d'un treball individual o en grup que argumenti críticament el cas i faci evidents els principis i valors que regeixen l'exercici de la professió.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona sobre les conseqüències i efectes de les decisions.</li><li>• Elabora arguments coherents amb el codi ètic.</li></ul>  | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 3 | <b>A partir d'un testimoni real (presencial o audiovisual),</b> debatre en grup el dilema ètic que presenti els pros i contres d'una sedació pal·liativa.  | Elaboració d'un mapa conceptual que contempli els aspectes rellevants d'una sedació pal·liativa amb una valoració argumentada dels dilemes ètics i legals que pugui presentar. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora arguments d'acord als principis ètics de la professió.</li><li>• Sap diferenciar entre els principis legals i les opinions personals.</li><li>• Reconeix les responsabilitats que puguin derivar-se de les accions que defensa.</li></ul> | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 4 | <b>Estudi de cas</b> sobre els errors de la pràctica clínica (diagnòstic, administració de fàrmacs, identificació de pacient, de lloc d'intervenció, etc.).  | Argumentació per escrit de l'anàlisi dels possibles factors predisponents i contribuents i les accions per tal d'evitar els errors.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeix els factors predisponents i contribuents per a una pràctica assistencial segura.</li><li>• Proposa accions reals i viables amb vista a garantir una pràctica segura.</li></ul>   | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 5 | <b>Projecte:</b> dissenyar un projecte de recerca (TFG) que inclogui els aspectes ètics de la professió.   | Memòria, presentació i defensa del projecte de recerca.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat i viabilitat de la proposta dissenyada.</li><li>• Adequació al context de la proposta.</li></ul>   | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 6 | <b>Situació de simulació clínica avançada,</b> en la qual es plantegin situacions de la pràctica infermera que incloguin aspectes ètics (identificació de la persona, maneig de la informació de la història clínica). | Argumentació oral sobre com s'han tractat els aspectes de confidencialitat de les dades o la situació que es presenta.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexió sobre com s'ha mantingut la intimitat de la persona atesa i els prejudicis.</li><li>• Aplicació del secret professional.</li></ul>   | <a href="#">G03.03</a>                           |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|---|--|--|
| 7 | <b>Aprentatge basat en problemes.</b> A partir d'una situació (cas) real o fictícia, l'estudiant haurà de proposar intervencions basades en evidències que respectin la intimitat de les persones ateses, identificant els prejudicis i discriminacions habituals a determinades <b>persones o col·lectius</b> . | Tutoria grupal per debatre el coneixement adquirit i les intervencions que es proposen.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilitats d'aprenentatge autònom.</li><li>• Justificació coherent.</li><li>• Comunicació i argumentació.</li><li>• Capacitat per respondre a preguntes sobre els aspectes treballats.</li></ul> | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |
| 8 | <b>Debat a classe</b> sobre els principals conflictes ètics en l'àrea de salut.  | Argumentació oral sobre els drets de la persona atesa i els deures del o la professional. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora arguments d'acord amb els principis ètics de la professió.</li><li>• Argumenta de forma clara el seu posicionament tenint com a referència el codi deontològic.</li></ul>                | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques



G03.01

Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.

- **Activitat autònoma.** Recerca d'informació sobre la deontologia professional en l'àmbit socioeducatiu [\[+\]](#)
- **Treball en petit grup cooperatiu** [\[+\]](#)
- **Explicació magistral d'un convidat** [\[+\]](#)
- **Estudi sobre els continguts** que es recomana que tingui el codi ètic de les empreses [\[+\]](#)
- **Estudi de cas.** Analitzar el codi ètic d'empreses de diferents sectors o àmbits i valorar les diferències [\[+\]](#)



G03.02

Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

- **Estudi de cas en grups cooperatius** [\[+\]](#)
- **Debat reflexiu-crític. Fòrum moodle** [\[+\]](#)
- **Valoració** d'una pel·lícula, reportatge documental, etc. sobre temes educatius actuals i polèmics [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma.** Treball no presencial d'anàlisi i valoració d'una pel·lícula i/o documental sobre els dilemes ètics [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



### G03.03

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

- En els **seminaris de Pràcticum, debat grupal** sobre les valoracions de les accions portades a terme en el centre educatiu de pràctiques **[+]**
- **Activitat autònoma** en el **projecte de Pràcticum** **[+]**
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica en el món de l'empresa **[+]**
- **Recerca bibliogràfica** **[+]**
- **Estudi de cas sobre ètica en el món de les finances** **[+]**



### G03.04

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

- **Activitat en grup cooperatiu** **[+]**
- En el **marc del TFG**, incloure un punt sobre el disseny d'una **proposta d'acció argumentada** des del codi deontològic **[+]**
- **Debat a classe o estudi de cas** sobre ètica en el món de l'empresa **[+]**
- **Recerca bibliogràfica** **[+]**
- **Estudi de cas sobre ètica en el món de les finances** **[+]**
- **Treball final de grau** **[+]**



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|--|--|--|------------------------|
| 1 | <b>Activitat autònoma.</b> Recerca d'informació (articles, vídeos, etc.) sobre la deontologia professional en l'àmbit socioeducatiu. Lectura i mapa conceptual.  | Escrit individual de 500 caràcters sobre les idees plantejades a la informació. Elaboració d'un mapa conceptual.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualitat de la informació.</li> <li>• Rellevància de la informació.</li> <li>• Claredat de les idees.</li> <li>• Relació.</li> <li>• Síntesi.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a> |
| 2 | <b>Treball en petit grup cooperatiu.</b> L'alumnat haurà d'exposar i explicar els drets i els deures de determinades actuacions docents proposades pel professorat (per exemple, docents en centres educatius, educadors/es socials en centres penitenciaris, pedagogs o pedagogues o mestres en centres hospitalaris, en centres de persones immigrades i persones refugiades, etc.). Cada grup treballa una actuació. <b>Exposició pública de cada grup cooperatiu</b> a l'aula. | Treball escrit on s'exposen aquests drets i deures professionals. Avaluació del professorat. Exposició a aula. Avaluació de parells. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arguments explicatius dels drets i deures exposats.</li> <li>• Capacitat d'explicar als companys i les companyes les idees treballades.</li> <li>• Claredat de les idees exposades.</li> </ul>    | <a href="#">G03.01</a> |
| 3 | <b>Explicació magistral d'una persona convidada</b> (professional de l'àmbit educatiu) que exposi el codi deontològic del seu context professional.  | Elaboració d'un mapa conceptual de la xerrada acompanyat d'una valoració personal amb judicis argumentats.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposició d'idees.</li> <li>• Claredat de les idees.</li> <li>• Relació d'idees.</li> <li>• Argumentació.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a> |
| 4 | <b>Estudi de cas en grups cooperatius</b> sobre quines responsabilitats, valors i actuacions es requereixen per treballar amb diferents col·lectius en l'àmbit educatiu. Analitzat les conseqüències d'aquestes actuacions.  | Document escrit compartit (utilització del <i>Drive</i> ). Avaluació d'aquest document escrit per part del professorat.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació de responsabilitats, valors, actuacions.</li> <li>• Argumentació de idees.</li> <li>• Posicionaments raonats.</li> <li>• Reflexions pròpies segons referents compartits.</li> </ul> | <a href="#">G03.02</a> |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|--|--|--|------------------------|
| 5 | <p><b>Debat reflexiu-crític.</b> Analitzar les contradiccions i dilemes ètics sobre, per exemple, coeducació <i>versus</i> educació segregada, educació pública <i>versus</i> educació privada, educació tradicional <i>versus</i> educació inclusiva, multiculturalisme <i>versus</i> interculturalisme, etc.</p> <p>(En aquest cas, quan el debat es desenvolupa, a l'aula es distribuïran diferents papers, escollirem dues persones moderadores del debat, dues observadores, una persona prèviament informada i que treballarà el seu paper per ser una persona que distorsiona el debat per les seves actituds.) <b>Fòrum moodle</b> sobre les conclusions del debat a l'aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Document escrit de preparació del debat (una pàgina d'exposició d'idees per debatre; posicionament).</li> <li>• Desenvolupament del debat a l'aula. Avaluació professorat. Avaluació de parells.</li> <li>• Elaboració en grups reduïts (5) sobre conclusions del debat a l'aula i al fòrum moodle.</li> <li>• Autoavaluació (comportament ètic al debat).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte al document escrit de preparació (idees exposades, argumentacions des de diferents perspectives, contrast d'aquestes idees amb teories, experiències, valors referents).</li> <li>• Aportacions rellevants al debat.</li> <li>• Anàlisi del rol / paper del distorsionador.</li> <li>• Argumentació d'idees.</li> <li>• Posicionaments propis (des de judicis argumentats i raonats).</li> <li>• Síntesi d'idees.</li> <li>• Autoavaluació del comportament ètic al debat (participació, responsabilitat, respecte, empatia, col·laboració, discussió argumentada).</li> </ul> | <a href="#">G03.02</a> |
| 6 | <p><b>Valoració</b> pel·lícula, reportatge documental, etc. sobre temes educatius actuals i polèmics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Activitat autònoma. Treball no presencial</b> d'anàlisi i valoració de la pel·lícula o documental sobre els dilemes ètics, els prejudicis, discriminacions, etc.</li> <li>• <b>En grups cooperatius, construcció d'una narrativa</b> on es valoren aquests dilemes, prejudicis, etc. i les responsabilitats derivades.</li> </ul>  | Treball escrit (narrativa grupal). Avaluació per part del professorat.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació de dilemes, prejudicis, discriminacions, dificultats.</li> <li>• Arguments, raons de les idees.</li> <li>• Interpretacions d'aquests dilemes, prejudicis, dificultats, etc.</li> <li>• Posicionament personal i grupal, des de raons argumentades i contrastades, en funció de valors referents.</li> </ul>   | <a href="#">G03.02</a> |
| 7 | <p>En els <b>seminaris de Pràcticum, debat grupal</b> sobre les valoracions de les accions portades a terme en el centre educatiu de pràctiques, tot analitzant els dilemes ètics, actuacions controvertides, discriminacions, si és el cas, etc. Reflexionar sobre actuacions i accions responsablement ètiques.</p>  | Document de síntesi i conclusions del debat segons pauta i consignes. Avaluació del professorat. Avaluació de parells.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claredat d'idees.</li> <li>• Actualitat i rellevància d'idees.</li> <li>• Arguments, raons de les idees.</li> <li>• Interpretacions d'aquests dilemes, prejudicis, dificultats, etc.</li> <li>• Posicionament personal i grupal, des de raons argumentades i contrastades, tenint en compte valors referents i valors de les institucions de pràctiques.</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a> |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|----|---|---|--|--|
| 8  | <b>Activitat autònoma.</b> En el <b>projecte de Pràcticum</b> , incloure-hi una valoració final i un posicionament argumentat sobre els dilemes ètics, prejudicis, discriminacions, si es donen o no al centre de pràctiques, i les accions corresponents per tal d'actuar de forma èticament responsable.  | Memòria de pràcticum. Avaluació del professorat que tutoritza el pràcticum de la universitat i de la persona tutora de la institució. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de dilemes, prejudicis, discriminacions, dificultats.</li> <li>Arguments, raons de les idees.</li> <li>Interpretacions d'aquests dilemes, prejudicis, dificultats, etc.</li> <li>Posicionament personal i grupal, des de raons argumentades i contrastades, en funció de valors de la institució, però també socialment.</li> </ul> | <a href="#">G03.03</a>                           |
| 9  | <b>Activitat en grup cooperatiu.</b> Disseny d'un projecte (programa formatiu-organitzatiu, disseny d'investigació educativa, d'orientació educativa, d'innovació educativa, etc.) d'actuació per tal de resoldre i/o millorar els prejudicis, les discriminacions, els dilemes ètic produïts en aquests contextos educatius des de la responsabilitat personal i social. | Document escrit del projecte. Avaluació del professorat.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realisme i adequació al context de la proposta realitzada.</li> <li>Viabilitat de les propostes dissenyades.</li> <li>Argumentació contrastada d'aquestes propostes.</li> <li>Exposició de judicis propis argumentats.</li> </ul>   | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 10 | En el <b>marc del TFG</b> , incloure un punt sobre el disseny d'una <b>proposta d'acció argumentada</b> des del codi deontològic, els drets i deures fonamentals de les persones i la societat a les quals anirà dirigit el projecte de TFG.  | Memòria de TFG.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realisme i adequació al context de la proposta realitzada.</li> <li>Viabilitat de les propostes dissenyades.</li> <li>Argumentació contrastada d'aquestes propostes.</li> <li>Exposició de judicis propis argumentats.</li> </ul>   | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 11 | <b>Debat a classe o estudi de cas</b> sobre ètica en el món de l'empresa.   | Treball escrit o discussió a classe.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat i originalitat de les idees.</li> <li>Claredat i concisió en l'exposició oral o escrita.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 12 | <b>Estudi sobre els continguts</b> que es recomana que tingui el codi ètic de les empreses.   | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'estudi desenvolupat.</li> <li>Valoracions personals.</li> <li>Aportacions d'exemples.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 13 | <b>Estudi de cas.</b> Analitzar el codi ètic d'empreses de diferents sectors o àmbits i valorar les diferències.  | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposició d'idees.</li> <li>Claredat de les idees.</li> <li>Relació d'idees.</li> <li>Argumentació.</li> </ul>  | <a href="#">G03.01</a>                           |





G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|----|---|--|--|--|
| 14 | <b>Activitat autònoma.</b> Treball no presencial d'anàlisi i valoració d'una pel·lícula i/o documental sobre els dilemes ètics, els prejudicis i les discriminacions que les decisions empresarials poden comportar per a determinats grups socials, territoris, etc. | Treball escrit.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació de dilemes, prejudicis, discriminacions, dificultats.</li> <li>Arguments, raons de les idees.</li> <li>Interpretacions d'aquests dilemes, prejudicis, dificultats, etc.</li> <li>Posicionament personal des de raons argumentades i contrastades, en funció de valors referents.</li> </ul> | <a href="#">G03.02</a>                           |
| 15 | <b>Recerca bibliogràfica.</b> Cerca d'informació sobre el posicionament acadèmic amb referència a l'ètica dins del món empresarial.   | Treball escrit.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Abast i qualitat de l'estudi desenvolupat.</li> <li>Valoracions personals.</li> <li>Aportacions d'exemples.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 16 | <b>Estudi de cas sobre ètica en el món de les finances.</b>   | Treball escrit.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació correcta dels aspectes.</li> <li>Argumentació.</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 17 | <b>Treball final de grau.</b>   | Incloure-hi una reflexió sobre els aspectes relatius a la responsabilitat ètica que puguin estar relacionats amb el TFG. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificació correcta dels aspectes.</li> <li>Rellevància dels aspectes per al contingut del TFG.</li> </ul>   | <a href="#">G03.04</a>                           |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries

---



G03.01

Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.

---

- Analitzar un codi ètic professional [\[+\]](#)
- Mostrar un cas real i actual [\[+\]](#)



G03.02

Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.

---

- Mostrar un cas real i actual [\[+\]](#)
- Detectar els interessos i/o les ideologies ocults [\[+\]](#)



G03.03

Valorar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius, així com les responsabilitats que se'n puguin derivar.

---

- Presentar i analitzar projectes o dissenys [\[+\]](#)
- Detectar els interessos i/o les ideologies ocults [\[+\]](#)
- Debat d'un fiasco real prou conegut i documentat [\[+\]](#)
- Debat d'un cas de delació professional [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.



G03.04

Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

---

- **Presentar un bon exemple d'enginyeria** socialment responsable [\[+\]](#)
- **Debat** d'un fiasco real prou conegut i documentat [\[+\]](#)
- **Debat** sobre les limitacions a la investigació, el disseny o l'ús de la tecnologia [\[+\]](#)
- **Debat** d'un cas de delació professional [\[+\]](#)



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | Si hi ha un <b>codi ètic professional</b> publicat, <b>analitzar</b> quines mancances presenta en relació amb els problemes socials que tenim plantejats avui dia. Si no hi ha un codi ètic, cercar i analitzar codis deontològics existents de l'àmbit amb l'objectiu de redactar-ne un. | Presentació d'un treball escrit, individual o en grup, segons l'abast i la profunditat que se n'espera.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal en el document presentat.</li> </ul>   | <a href="#">G03.01</a>                           |
| 2 | <b>Mostrar un cas real i actual</b> en què es posin de manifest les limitacions dels codis ètics a l'hora d'orientar-nos en casos prou complexos.   | Presentació d'un treball escrit, individual o en grup, segons l'abast i la profunditat que se n'espera. L'estudiant o estudiants haurien de ser capaços de resumir el codi ètic aplicable al cas (àmbit) i identificar les seves limitacions. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal en el document presentat.</li> <li>Rellevància de les limitacions detectades.</li> </ul>   | <a href="#">G03.01</a><br><a href="#">G03.02</a> |
| 3 | <b>Presentar i analitzar projectes o dissenys</b> en què es posin de relleu determinades incidències socials (beneficis o perjudicis) de l'activitat professional que no havien estat previstes al començament.   | Exposició a l'aula, utilitzant recursos audiovisuals i en un temps delimitat. Al final, uns minuts per a les intervencions de la resta d'estudiants del grup.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rellevància de les conseqüències presentades.</li> <li>Concisió i claredat en l'exposició i en les respostes a les possibles preguntes finals.</li> <li>Aprofitament adequat dels recursos tecnològics.</li> <li>Gestió del temps disponible.</li> </ul>   | <a href="#">G03.03</a>                           |
| 4 | <b>Detectar els interessos i/o les ideologies ocults</b> en un determinat projecte o disseny i veure de quina manera afecten les persones usuàries del producte final.  | Presentació d'un treball escrit breu i individual.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Claredat, adequació, rigor, estructura, coherència, concisió i correcció formal en el document presentat.</li> <li>Argumentació dels interessos / ideologies detectades i de les seves possibles conseqüències a mitjà o llarg termini.</li> <li>Evidències que puguin mostrar-se per demostrar aquests interessos ocults (si n'hi ha).</li> </ul> | <a href="#">G03.02</a><br><a href="#">G03.03</a> |



G03.

Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte envers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|---|--|--|
| 5 | <b>Presentar</b> allò que es consideri un <b>bon exemple d'enginyeria</b> socialment responsable. Explicitar i justificar per què se'n fa aquesta valoració.   | Exposició a l'aula, utilitzant recursos audiovisuals i en un temps delimitat. Al final, uns minuts per a les intervencions de la resta d'estudiants del grup. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rellevància de les conseqüències presentades.</li> <li>• Concisió i claredat en l'exposició i en les respostes a les possibles preguntes finals.</li> <li>• Gestió del temps disponible.</li> <li>• Aprofitament adequat dels recursos tecnològics.</li> </ul>                                  | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 6 | <b>Debat</b> , en grups reduïts, a partir d'un fiasco real prou conegut i documentat, de com queden repartides o difuminades les responsabilitats entre els professionals implicats en el cas.   | Avaluació de la dinàmica i les qualitats del debat. Avaluació per part del professorat de cada grup, i avaluació del propi alumnat dins del grup.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistència dels arguments.</li> <li>• Capacitat d'incorporar matisos i correccions a les posicions inicials pròpies.</li> <li>• Capacitat de formular preguntes pertinents i enriquidores.</li> <li>• El respecte a qui està parlant.</li> <li>• L'ús adequat del torn de paraula.</li> </ul> | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |
| 7 | <b>Debat</b> , en grups reduïts, sobre les possibles limitacions que s'haurien de posar a la investigació, el disseny o l'ús de determinades tecnologies o productes que són viables en l'actualitat.  | Avaluació de la dinàmica i les qualitats del debat. Avaluació per part del professorat de cada grup, i avaluació del propi alumnat dins del grup.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consistència dels arguments.</li> <li>• Capacitat d'incorporar matisos i correccions a les posicions inicials pròpies.</li> <li>• Capacitat de formular preguntes pertinents i enriquidores.</li> <li>• El respecte a qui està parlant.</li> <li>• L'ús adequat del torn de paraula.</li> </ul> | <a href="#">G03.04</a>                           |
| 8 | <b>Debat</b> en què es pugui sospesar, des de perspectives diverses, un cas de delació professional ( <i>whistleblowing</i> ). Lleialtats i valors en conflicte, conseqüències internes i externes, repercussions personals (companys i companyes de treball i família), possible empara legal, etc. | La dinàmica i les qualitats del debat.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervencions de l'estudiant.</li> <li>• Consistència i rellevància de les seves intervencions en el debat.</li> </ul>  | <a href="#">G03.03</a><br><a href="#">G03.04</a> |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Resultats d'aprenentatge



G04.01

Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G04.02

Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G04.03

Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Resultats d'aprenentatge



G04.04

Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G04.05

Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.

Exemples d'activitats formatives:

[Arts i Humanitats](#) **[+]**

[Ciències i Biociències](#) **[+]**

[Ciències de la Salut](#) **[+]**

[Ciències Socials i Jurídiques](#) **[+]**

[Enginyeries](#) **[+]**



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Activitats formatives

- Seminaris específics i debats.
- Anàlisi de relats audiovisuals (pel·lícules, vídeos, etc.).
- Estudis de dades desagregades per sexe (bio, salut, estadística).
- Narratives autobiogràfiques.
- Dinàmiques de grup.
- Role Playing.
- Anàlisi de conflictes.
- Estudi de casos de ciència androcèntrica.
- Visibilitzar les aportacions de les dones en l'àmbit d'estudi.
- Anàlisi de llenguatge no sexista en fonts bibliogràfiques.
- Perspectives laborals en l'àmbit, efecte de la discriminació vertical i horitzontal, estadístiques d'ocupació.
- Treballs monogràfics / projectes.
- Fer explícit un llenguatge no sexista ni discriminatori evitant l'ús d'estereotips en totes les activitats formatives realitzades.





G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Activitats d'avaluació

- Test *moodle*.
- Avaluació dels treballs monogràfics / projectes.
- Avaluació del resultat dels estudis de cas.
- Anàlisi de les dinàmiques de grup.
- Resolució de conflictes plantejats.
- Presentacions orals a l'aula.

## Indicadors d'avaluació

- Adequació, justificació i consistència de les opinions presentades i defensades.
- En relació amb les dades: adequació, claredat, abast, fiabilitat i actualitat.
- En relació amb les raons: adequació, justificació i consistència.
- Identificacions de funcions i factors de desigualtat.
- Explicació clara i precisa dels factors de desigualtat.
- Comportament grupal durant la sessió de treball.



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats



G04.01

Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

- **Revisió de temes lligats a aspectes afectiu-sexuals, a la identitat de gènere i als prejudicis misògins** [\[+\]](#)
- **Seminari específic** sobre gènere, ciència i societat [\[+\]](#)
- **Debat** sobre les diferències que acaben produint desigualtats [\[+\]](#)
- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies [\[+\]](#)
- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució del llenguatge sexista en l'àmbit de coneixement [\[+\]](#)
- **Recuperació i incorporació d'autores al cànon literari** [\[+\]](#)
- **Reflexió sobre els usos sexistes del llenguatge** [\[+\]](#)
- **Revisió dels documents** de coneixement produïts per l'estudiant [\[+\]](#)
- **Estudi de casos:** visibilitzar i donar a conèixer dones especialistes [\[+\]](#)
- Incorporar la **revisió explícita de les desigualtats** de sexe-gènere i sexualitat, a qualsevol document que s'usi a l'aula [\[+\]](#)
- **Seminari específic** a propòsit de les aportacions des d'una perspectiva de gènere i/o feminista a la pràctica de la disciplina [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



G04.02

**Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.**

- **Revisió de temes lligats a aspectes afectiu-sexuals, a la identitat de gènere i als prejudicis misògins** [\[+\]](#)
- **Seminari específic** sobre gènere, ciència i societat [\[+\]](#)
- **Debat** sobre les diferències que acaben produint desigualtats [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma** [\[+\]](#)
- **Recollir les actituds i motivacions** que s'atribueixen al professional ideal [\[+\]](#)
- **Analitzar l'existència de llenguatge sexista en els materials utilitzats per l'alumnat** [\[+\]](#)
- **Integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de textos literaris en clau de gènere** [\[+\]](#)
- **Recuperació i incorporació d'autores al cànon literari** [\[+\]](#)
- **Reflexió sobre els usos sexistes del llenguatge** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de la comunicació oral en clau de gènere** [\[+\]](#)
- **Estudi de casos:** visibilitzar i donar a conèixer dones especialistes [\[+\]](#)
- Incorporar la **revisió explícita de les desigualtats** de sexe-gènere i sexualitat, a qualsevol document que s'usi a l'aula [\[+\]](#)
- **Seminari específic** a propòsit de les aportacions des d'una perspectiva de gènere i/o feminista a la pràctica de la disciplina [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



G04.03

Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies **[+]**
- **Activitat autònoma** **[+]**
- **Recollir les actituds i motivacions** que s'atribueixen al professional ideal **[+]**
- **Integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica** **[+]**
- **Estudi de casos:** visibilitzar i donar a conèixer dones especialistes **[+]**
- Incorporar la **revisió explícita de les desigualtats** de sexe-gènere i sexualitat, a qualsevol document que s'usi a l'aula **[+]**
- **Seminari específic** a propòsit de les aportacions des d'una perspectiva de gènere i/o feminista a la pràctica de la disciplina **[+]**



G04.04

Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies **[+]**
- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució del llenguatge sexista en l'àmbit de coneixement **[+]**



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



**G04.05**

**Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.**

- **Revisió de temes lligats a aspectes afectiu-sexuals, a la identitat de gènere i als prejudicis misògins** [\[+\]](#)
- **Seminari específic** sobre gènere, ciència i societat [\[+\]](#)
- **Debat** sobre les diferències que acaben produint desigualtats [\[+\]](#)
- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies [\[+\]](#)
- Elaborar **pautes de comportament i accions formatives** que podrien contribuir a la disminució del llenguatge sexista en l'àmbit de coneixement [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma** [\[+\]](#)
- **Recollir les actituds i motivacions** que s'atribueixen al professional ideal [\[+\]](#)
- **Analitzar l'existència de llenguatge sexista en els materials utilitzats per l'alumnat** [\[+\]](#)
- **Integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de textos literaris en clau de gènere** [\[+\]](#)
- **Recuperació i incorporació d'autores al cànon literari** [\[+\]](#)
- **Anàlisi de la comunicació oral en clau de gènere** [\[+\]](#)
- **Revisió dels documents** de coneixement produïts per l'estudiant [\[+\]](#)
- **Estudi de casos:** visibilitzar i donar a conèixer dones especialistes [\[+\]](#)
- Incorporar la **revisió explícita de les desigualtats** de sexe-gènere i sexualitat a qualsevol document que s'usi a l'aula [\[+\]](#)
- **Seminari específic** a propòsit de les aportacions des d'una perspectiva de gènere i/o feminista a la pràctica de la disciplina [\[+\]](#)
- Presentar **els elements explícits o implícits** que fan que el llenguatge en l'àmbit acadèmic estigui sovint esbiaixat [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Arts i Humanitats

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|---|---|--|--|--|
| 1 | <b>Revisió de temes lligats a aspectes afectiu-sexuals, a la identitat de gènere i als prejudicis misògins.</b> Anàlisi de relats audiovisuals (pel·lícules de ficció i no ficció, publicitat, etc.). | Discussió i debat: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilitzar l'alumnat sobre els estereotips sexistes que transmeten la immensa majoria de les imatges.</li><li>• Descobrir els estereotips sexistes que l'alumnat ha anat assumint al llarg de la seva història cinematogràfica i televisiva. És a dir, fer que siguin conscients del paper que ha tingut la imatge en la construcció del seu jo.</li></ul> Treball escrit. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quantitat i qualitat de la participació en el fòrum de discussió.</li><li>• Grau de desenvolupament de la capacitat de llegir la imatge, posant l'accent en els valors i els biaixos sexistes existents.</li><li>• Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li></ul> | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |
| 2 | <b>Seminari específic</b> sobre gènere, ciència i societat.   | Treball escrit i/o presentació oral.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de les dades, de les fonts, de l'anàlisi i de la discussió.</li><li>• Discussió sobre temes claus en la discriminació i invisibilització de dones científiques.</li><li>• Ús no sexista del llenguatge.</li></ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |
| 3 | <b>Debat</b> sobre les diferències que, en cada àmbit de coneixement, acaben produint desigualtats (discriminació) entre els homes i les dones.   | Debat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, justificació i consistència de les opinions presentades i defensades.</li><li>• Receptivitat davant de les alternatives que sorgeixin.</li><li>• Capacitat d'autocrítica.</li></ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |
| 4 | Elaborar <b>pautes de comportament i accions formatives</b> que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies.                  | Informe escrit.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, claredat, abast, viabilitat i oportunitat de les pautes.</li><li>• Claredat i concisió en l'expressió de les idees.</li></ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 5 | Elaborar <b>pautes de comportament i accions formatives</b> que podrien contribuir a la disminució del llenguatge sexista en l'àmbit de coneixement.  | Informe escrit.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, claredat, abast, viabilitat i oportunitat de les pautes.</li><li>• Claredat i concisió en l'expressió de les idees.</li></ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |



G04.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|----|---|---|---|--|
| 6  | <b>Activitat autònoma.</b> En el marc de les pràctiques, realitzar una anàlisi i valoració de les funcions, rols, comportaments dels professionals que hi treballen (valors, estereotips, actituds, etc.).  | Memòria de les pràctiques.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat i rellevància de l'anàlisi.</li> <li>Argumentacions des de l'experiència, des de l'anàlisi contextual i des de la teoria.</li> <li>Posicionament crític.</li> </ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 7  | <b>Recollir les actituds i motivacions</b> que s'atribueixen al professional ideal. Analitzar si aquestes característiques reflecteixen més les actituds i motivacions dels homes o de les dones.   | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitat i qualitat de les fonts consultades.</li> <li>Adequació, justificació i consistència de l'anàlisi.</li> </ul>  | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 8  | <b>Analitzar l'existència de llenguatge sexista en els materials utilitzats per l'alumnat</b> (fonts bibliogràfiques).  | Treball escrit.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat de les argumentacions per explicar quins són els exemples d'ús sexista en els documents estudiats.</li> <li>Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li> </ul>  | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |
| 9  | <b>Integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica.</b> Estudi de casos a partir d'un recorregut per la història de les dones per restituir-les en el seu paper protagonista i proporcionar nous referents a l'alumnat en tots els àmbits: cultura, defensa, ciència, filosofia, etc. | Discussió i debat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre que no hi ha barreres i que el gènere no ha de ser un condicionant per a les nostres eleccions.</li> <li>Utilització d'eines matemàtiques de representació gràfica per a la visualització de la participació de les dones en diferents sectors.</li> </ul> Treball escrit. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participació en el fòrum de discussió: grau d'identificació de la idea de l'apoderament, de la necessitat que les dones contribueixin en plenitud de condicions i de capacitat per a la construcció de la realitat.</li> <li>Claredat de les idees.</li> </ul> | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 10 | <b>Anàlisi de textos literaris en clau de gènere.</b>   | Comentari de text crític.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualitat i profunditat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>Nombre de referències crítiques emprades.</li> <li>Temes i motius culturals identificats.</li> <li>Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li> </ul>                                       | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |
| 11 | <b>Recuperació i incorporació d'autores al cànon literari.</b>  | Assaig.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profunditat de la cerca realitzada.</li> <li>Qualitat crítica de l'assaig i nombre de dades aportades.</li> <li>Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li> </ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a> |



G04.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|    | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex  |
|----|---|---|---|--|
| 12 | <b>Reflexió sobre els usos sexistes del llenguatge:</b> gènere gramatical i gènere social, llenguatge inclusiu, anàlisi comparativa entre realitats lingüístiques del nostre entorn, etc. | Treball escrit: anàlisi de diferents tipus de guies i manuals d'estil, i de corpus lingüístics i literaris.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profunditat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>• Presència de l'ús no sexista del llenguatge.</li> <li>• Nombre de fonts emprades.</li> </ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a>   |
| 13 | <b>Anàlisi de la comunicació oral en clau de gènere:</b> ideologies de gènere, estils comunicatius, pragmàtica de la interacció i evolució social, etc.                                   | Exercici en grup d'anàlisi de diferents gèneres discursius.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profunditat de l'anàlisi realitzada.</li> <li>• Identificació crítica de pràctiques comunicatives.</li> <li>• Nombre de paràmetres estudiats.</li> </ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>   |
| 14 | <b>Revisió dels documents</b> de coneixement produïts per l'estudiant per tal de comprovar els possibles biaixos de sexe-gènere i sexualitat que s'hi puguin haver produït.               | Avaluació per parells i/o avaluació per part del professorat.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punts de millora detectats i propostes d'esmena.</li> </ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.05</a>   |
| 15 | <b>Estudi de casos:</b> visibilitzar i donar a conèixer dones especialistes en la disciplina en diferents moments del temari del curs.  | Integració de les aportacions de les dones en qualsevol treball oral i/o escrit.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presència de les aportacions de les especialistes en la disciplina de manera oportuna (quan cal), integrada (que no és un afegit), i paritària (quan hi són amb els mateixos mèrits cal fer-les presents).</li> </ul>                            | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 16 | Incorporar la <b>revisió explícita de les desigualtats</b> de sexe-gènere i sexualitat, a qualsevol document que s'usi a l'aula (especialment en els articles o materials de referència). | Assenyalament explícit i proposta d'esmenes en l'ús que es faci d'aquests documents a l'aula o en els treballs escrits. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punts de millora detectats i propostes d'esmena.</li> </ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 17 | <b>Seminari específic</b> a propòsit de les aportacions des d'una perspectiva de gènere i/o feminista a la pràctica de la disciplina (especialment pel que fa als mètodes i a les eines). | Discussió, debat d'idees.<br>Treball escrit.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantitat i qualitat de la participació en el fòrum de discussió.</li> <li>• Aplicació en el treball escrit de les propostes presentades per l'especialista al seminari.</li> <li>• Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li> </ul> | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 18 | Presentar <b>els elements explícits o implícits</b> que fan que el llenguatge en l'àmbit acadèmic estigui sovint esbiaixat per raons de gènere.   | Exposició oral.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interès, actualitat, diversitat, justificació i rellevància dels elements i exemples presentats</li> <li>• Claredat i concreció en l'exposició de les idees.</li> </ul>  | <a href="#">G04.05</a>   |





G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències

---



G04.01

Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

---

- **Seminari específic sobre gènere, ciència i societat** [\[+\]](#)
- **Estudis de dades empíriques i indicadors estadístics desagregades per sexe** [\[+\]](#)
- **Presentació de casos de ciència androcèntrica** [\[+\]](#)
- **Visibilització de la dona científica** i aportacions científiques de les dones en l'àmbit d'estudi [\[+\]](#)
- **Seminaris o treball autònom** sobre perspectives laborals en l'àmbit professional [\[+\]](#)



G04.02

Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.

---

- **Seminari específic sobre gènere, ciència i societat** [\[+\]](#)
- **Presentació de casos de ciència androcèntrica** [\[+\]](#)
- **Visibilització de la dona científica** i aportacions científiques de les dones en l'àmbit d'estudi [\[+\]](#)
- **Seminaris o treball autònom** sobre perspectives laborals en l'àmbit professional [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



G04.03

Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

- Presentació de casos de ciència androcèntrica [\[+\]](#)



G04.04

Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

- Presentació de casos de ciència androcèntrica [\[+\]](#)



G04.05

Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.

- Seminari específic sobre gènere, ciència i societat [\[+\]](#)
- Estudis de dades empíriques i indicadors estadístics desagregades per sexe [\[+\]](#)
- Presentació de casos de ciència androcèntrica [\[+\]](#)
- Visibilització de la dona científica i aportacions científiques de les dones en l'àmbit d'estudi [\[+\]](#)
- Seminaris o treball autònom sobre perspectives laborals en l'àmbit professional [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències i Biociències

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|---|---|--|--|--|
| 1 | <b>Seminari específic sobre gènere, ciència i societat.</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball sobre desigualtat de gènere en l'àmbit de la ciència i la tecnologia.</li><li>• Presentació oral o treball escrit sobre les aportacions de les dones en algun àmbit científic al llarg de la història.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de les dades presentades i de les fonts originals, de l'anàlisi i la discussió.</li><li>• Discussió sobre temes claus en la discriminació i invisibilització de les dones científiques (autoria i autoritat científica, perills de la col·laboració home-dona, estratègies d'èxit, importància de les xarxes personals (<i>network</i>)).</li><li>• Ús no sexista del llenguatge.</li></ul> | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 2 | <b>Estudis de dades empíriques i indicadors estadístics desagregades per sexe</b> (bio, salut, estadística) amb rellevància al problema analitzat. Utilització de bases de dades existents: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://ucsd.libguides.com/data-statistics">https://ucsd.libguides.com/data-statistics</a></li><li>• <a href="http://www.statista.com">www.statista.com</a></li><li>• <a href="http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained">ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained</a></li><li>• <a href="http://gendermatters.me/gender-statistics/">gendermatters.me/gender-statistics/</a></li><li>• etc.</li></ul> | Resolució de problemes o estudi de dades estadístiques o de probabilitats, utilitzant dades específicament seleccionades que demostrin la desigualtat i/o la discriminació de gènere.<br><b>Exemples:</b> dades de persones que pateixen agressions, dades de persones analfabetes o sense educació, dades d'hores dedicades al treball domèstic, dades sobre persones en alts càrrecs públics, dades sobre persones víctimes del tràfic humà, dades sobre pobresa, dades sobre alumnat i professorat de la universitat, sexe de persones o animals en assajos clínics, etc. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat d'anàlisi de dades i detecció de les desigualtats i discriminacions per raons de gènere.</li><li>• Ús no sexista del llenguatge</li></ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.05</a>                           |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|---|--|--|--|--|
| 3 | <p><b>Presentació de casos de ciència androcèntrica</b> (pàgines web o llibres amb casos concrets en salut, medi ambient, ciència i enginyeria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://genderedinnovations.stanford.edu">genderedinnovations.stanford.edu</a></li> <li>• <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a></li> <li>• <a href="http://classes.matthewjbrown.net">classes.matthewjbrown.net</a></li> <li>• <a href="http://www.insight-centre.org">www.insight-centre.org</a></li> <li>• etc.</li> </ul> | Treball de recerca / estudi de cas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat d'anàlisi i discussió.</li> <li>• Explicació de les causes i efectes de la ciència androcèntrica, tant en homes i dones, com en la pròpia ciència.</li> <li>• Propostes de millora.</li> <li>• Ús no sexista del llenguatge.</li> </ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a> |
|   |  | Estudi de casos sobre la implicació economicosocial d'un disseny d'una aplicació o d'una tecnologia sense perspectiva de gènere. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitat d'identificació de la o les desigualtats implicades i d'anàlisi de les implicacions socials i econòmiques.</li> <li>• Número d'accions de millora o de detecció de deficiències proposades.</li> </ul>  |  |
|   |  | Desenvolupament d'un programari, disseny d'una aplicació o d'una tecnologia amb perspectiva de gènere.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitat del programari, aplicació o tecnologia, estudis de les implicacions de l'ús de la perspectiva de gènere.</li> <li>• Ús no sexista del llenguatge.</li> </ul>   |  |
| 4 | <p><b>Visibilització de la dona científica</b> i aportacions científiques de les dones en l'àmbit d'estudi.</p>  | Treball de recerca / estudi de cas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitat de les dades presentades i de les fonts originals, de l'anàlisi i la discussió.</li> <li>• Discussió sobre temes claus en la discriminació i invisibilització de les dones científiques (autoria i autoritat científica, perills de la col·laboració home-dona, estratègies d'èxit, importància de les xarxes personals (<i>network</i>)).</li> <li>• Ús no sexista del llenguatge.</li> </ul> | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a>   |
| 5 | <p><b>Seminaris o treball autònom</b> sobre perspectives laborals en l'àmbit professional, conseqüències de la segregació en el mercat de treball, estadístiques d'ocupació.</p>   | Informe TFG, informe pràctiques externes.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitat de les dades presentades i de les fonts originals, de l'anàlisi i la discussió.</li> <li>• Ús no sexista del llenguatge.</li> <li>• Valoració de la incidència dels estereotips i els rols de gènere en l'exercici professional corresponent.</li> </ul>   |  |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Ciències i Biociències

### Dinàmiques docents:

|    |  |
|----|--|
| 6  | <b>Seminaris de formació per a l'alumnat</b> sobre perspectives laborals en l'àmbit, efecte de la discriminació vertical i horitzontal, estadístiques d'ocupació.  |
| 7  | <b>Crear espais d'inclusió</b> d'aprenentatge tant per a homes com per a dones.<br><b>Crear contextos organitzatius</b> per a la participació pública de les alumnes, tot generant espais d'interacció en què es fomenta l'autoestima i la seguretat de les dones, sense haver de renunciar al seu estil comunicatiu (aules, laboratoris). |
| 8  | <b>Facilitar models femenins</b> a les alumnes. Es pot incloure en la presentació de cada tema una petita ressenya biogràfica d'una científica o enginyera de prestigi. Exemple: <a href="http://mujeresconciencia.com">mujeresconciencia.com</a>  |
| 9  | <b>Ús no sexista del llenguatge</b> per part del professorat. Exemples: <a href="http://genderbias.compadre.org">genderbias.compadre.org</a> i <a href="http://www.uab.cat/doc/llenguatge">www.uab.cat/doc/llenguatge</a>  |
| 10 | <b>Ús de referències i bibliografia escrita per dones.</b> Exemple: posar noms complets per visibilitzar-les.  |
| 11 | <b>Seminaris de formació per al professorat</b> per tal que reconeguin l'existència del biaix de gènere i dels seus efectes.   |

### Recomanacions AQU:

#### Estadística:

*La estadística en su variante más aplicada contempla áreas como economía y finanzas, marketing, ciencias de la vida, de la salud, sociología, administraciones públicas, o medios de comunicación. En general, se desarrollan estudios orientados a personas donde la relevancia de la variable sexo/género es incuestionable. La no introducción de la perspectiva de género tanto en el diseño de los estudios como en el propio análisis de los datos lleva a desvirtuar los resultados finales, presentándose a menudo las generalizaciones como universales aunque no se haya atendido a la diversidad de la población.*

#### Biologia:

*La utilización de animales para la investigación ha sido una práctica muy frecuente en la ciencia y la medicina occidentales desde sus inicios. Sin embargo, hasta la década de los 60 rara vez se informaba el sexo de los animales utilizados, excepto cuando los experimentos se relacionaban con la reproducción. Aun en la actualidad, el sexo de los animales en cuestión se "omite en el 22-42% de los artículos en publicaciones de neurociencia, psicología y biología interdisciplinaria" (Beery et al., 2011). El análisis de estudios con animales en los que se informa el sexo muestra que las hembras están subrepresentadas en la mayoría de los campos excepto en biología reproductiva, cómo podemos diseñar mejor los estudios con animales para tener en cuenta el sexo (características biológicas) que interactúan con el género (factores y procesos socioculturales o ambientales).*



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut



G04.01

Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

- **Treball individual o en grup.** Cercar i identificar desigualtats per raó de sexe/gènere presents a la societat i les accions que es porten a terme per tal de resoldre-les [\[+\]](#)



G04.02

Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.

- **Estudi de dades desagregades per sexe** [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** de ciència androgènica [\[+\]](#)
- **Treball individual.** Visibilitzar la dona científica [\[+\]](#)



G04.03

Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

- **Aprenentatge basat en problemes.** A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional [\[+\]](#)
- **Activitat supervisada.** A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional [\[+\]](#)
- **Debat en grup,** a partir de testimonis reals [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



G04.04

**Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.**

- **Seminaris i estudis de casos** que donin lloc a proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere [\[+\]](#)



G04.05

**Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.**

- **Treball individual o en grup.** Cercar i identificar desigualtats per raó de sexe/gènere presents a la societat i les accions que es porten a terme per a resoldre-les [\[+\]](#)
- **Estudi de dades desagregades per sexe** [\[+\]](#)
- **Estudi de casos** de ciència androgènica [\[+\]](#)
- **Treball individual.** Visibilitzar la dona científica [\[+\]](#)
- **Aprenentatge basat en problemes.** A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional [\[+\]](#)
- **Activitat supervisada.** A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional [\[+\]](#)
- **Debat en grup,** a partir de testimonis reals [\[+\]](#)
- **Seminaris i estudis de casos** que donin lloc a proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere [\[+\]](#)
- **Aprenentatge basat en problemes.** Analitzar comunicacions orals o escrites per a detectar-hi ús sexista del llenguatge [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències de la Salut

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | <b>Treball individual o en grup.</b> Cercar i identificar desigualtats per raó de sexe/gènere presents a la societat i les accions que es porten a terme per a resoldre-les. Analitzar de forma crítica aquelles que han resultat efectives.          | Presentació oral o escrita, argumentant les evidències i contrastant amb els altres resultats obtinguts. Fòrums i debats (presencials o en <i>Moodle</i> ). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilitats d'aprenentatge autònom o grupal.</li><li>• Grau d'identificació de desigualtats constatades.</li><li>• Nivell d'anàlisi i argumentació.</li><li>• Participació en el fòrum o debat.</li></ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 2 | <b>Estudi de dades desagregades per sexe (bio, salut, estadística)</b> en pràctiques d'aula que mostrin les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de la salut.   | Presentació escrita en forma de fitxes, exposicions itinerants.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de la biografia i trajectòria curricular.</li><li>• Originalitat en el format.</li><li>• Comunicar fent ús no sexista del llenguatge.</li></ul>  | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 3 | <b>Estudi de casos</b> de ciència androgènica, en pràctiques d'aula, seminaris especialitzats i de simulació per tal d'analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de la salut.                              | Fòrums i debats.<br><i>Debriefing</i> (anàlisi de la situació).   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de l'anàlisi i viabilitat de les propostes.</li><li>• Participació en els fòrums i debats.</li></ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 4 | <b>Treball individual.</b> Visibilitzar la dona científica i les aportacions científiques de les dones en l'àmbit de la salut.  | Presentació escrita en forma de biografies i trajectòries curriculars, exposicions itinerants.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de la biografia i trajectòria curricular.</li><li>• Originalitat en el format.</li><li>• Comunicar fent un ús no sexista del llenguatge.</li></ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 5 | <b>Aprenentatge basat en problemes.</b> A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional en l'àmbit de la salut i proposar intervencions per a resoldre-ho de forma efectiva. | Tutoria grupal per debatre el coneixement adquirit, les intervencions que es proposen i la seva viabilitat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilitats d'aprenentatge autònom.</li><li>• Grau d'identificació dels estereotips i rols.</li><li>• Nivell d'anàlisi i argumentació.</li><li>• Participació en el fòrum o debat.</li></ul>   | <a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 6 | <b>Activitat supervisada.</b> A partir d'un cas real o fictici, valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional en l'àmbit de la salut i proposar intervencions per a resoldre-ho de forma efectiva.           | Dissenyar una intervenció viable que doni resposta a les incidències detectades en l'exercici professional.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeix els estereotips i rols de gènere.</li><li>• Identifica llurs repercussions en l'exercici professional.</li><li>• Qualitat i originalitat de les propostes.</li><li>• Viabilitat de les propostes.</li><li>• Grau de participació en els fòrums i debats.</li></ul> | <a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |





G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació                                | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|---|---|--|---|--|
| 7 | <b>Debat en grup, a partir de testimonis reals (presencial o audiovisual)</b> , sobre les perspectives laborals en l'àmbit de la salut, l'efecte de la discriminació vertical i l'horitzontal i analitzar les estadístiques d'ocupació. | Fòrums i debats.                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat de l'anàlisi i viabilitat de les propostes.</li><li>• Participació en els fòrums i debats.</li></ul>   | <a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 8 | <b>Seminaris i estudis de casos</b> que donin lloc a proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.  | Presentació d'una memòria que descrigui la proposta. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitat de dissenyar projectes i accions adients a problemes reals, tot incorporant la perspectiva de gènere.</li><li>• Coherència en la seva justificació.</li><li>• Viabilitat de les propostes.</li></ul>  | <a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a> |
| 9 | <b>Aprenentatge basat en problemes.</b> Analitzar comunicacions orals o escrites per a detectar-hi ús sexista del llenguatge i presentar propostes per a millorar les comunicacions fent un ús no sexista del llenguatge.               | Presentació oral.<br>Fòrums i debats.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconeix els estereotips i rols de gènere.</li><li>• N'identifica les repercussions en l'exercici professional.</li><li>• Qualitat i originalitat de les propostes.</li><li>• Viabilitat de les propostes.</li><li>• Grau de participació en els fòrums i debats.</li></ul> | <a href="#">G04.05</a>                           |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques



G04.01

Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.

- **Activitat formativa autònoma-cooperativa** [\[+\]](#)
- **Activitat cooperativa-revisió** d'un article científic, o bé un vídeo, fotografia o fragment de pel·lícula [\[+\]](#)
- **Organitzar** un acte anual de la facultat amb motiu del 8 de març [\[+\]](#)
- **Introduir la desigualtat de gènere** en un cicle de cinema [\[+\]](#)



G04.02

Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.

- **Debat a l'aula - vídeo fòrum** [\[+\]](#)
- **Activitat cooperativa. Estudi de camp** [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma.** En el marc del **pràcticum**. Anàlisi i valoracions de les funcions, rols, papers, comportament dels professionals que hi treballen [\[+\]](#)
- **Organitzar** un acte anual de la facultat amb motiu del 8 de març [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



**G04.03**

Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

- **Activitat cooperativa. Estudi de camp** [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma.** En el marc del **pràcticum**. Anàlisi i valoracions de les funcions, rols, papers, comportament dels professionals que hi treballen [\[+\]](#)
- **Activitat cooperativa-estudi de cas** [\[+\]](#)
- **Organitzar** un acte anual de la facultat amb motiu del 8 de març [\[+\]](#)
- **Introduir la desigualtat de gènere** en un cicle de cinema [\[+\]](#)



**G04.04**

Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.

- **Projecte grupal. Disseny d'una institució educativa coeducadora i inclusiva** [\[+\]](#)
- **Projecte grupal. Disseny d'un programa formatiu** [\[+\]](#)
- **Activitat autònoma.** En el marc del **TFG**. Disseny, desenvolupament i avaluació d'un projecte [\[+\]](#)
- **Debats a l'aula** [\[+\]](#)



**G04.05**

Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.

- **Presentar el material estadístic desagregat per gènere** [\[+\]](#)
- **Debats a l'aula** [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Ciències Socials i Jurídiques

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex        |
|---|---|--|--|------------------------|
| 1 | <p><b>Activitat formativa autònoma-cooperativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Autònomament es realitza una recerca (a través de diferents fonts d'informació, articles, vídeos, pel·lícules, documentals, etc.) per tal d'identificar la presència, rols i funcions de les dones a l'àmbit educatiu en diferents institucions educatives.</li><li>• En el grup cooperatiu es consensuen i es decideixen les funcions, rols i els factors de desigualtat identificats.</li></ul>   | Document grupal de síntesi sobre el treball d'identificació de rols, funcions i factors de desigualtat. Avaluació d'equip, entre iguals (coavaluació). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificacions de funcions i factors de desigualtat.</li><li>• Explicació clara i precisa dels factors de desigualtat.</li><li>• Comportament grupal durant la sessió de treball.</li></ul>                                   | <a href="#">G04.01</a> |
| 2 | <p><b>Activitat cooperativa-revisió</b> d'un article científic sobre la coeducació, o bé un vídeo, fotografia o fragment de pel·lícula sobre situacions esportives, familiars, laborals, etc. en la qual els grups de treball hauran d'identificar: el llenguatge utilitzat a l'article, fonts d'informació femenines utilitzades a l'article. Sobre el contingut de l'article o dels vídeos, fotografies, etc., identificar factors de desigualtat per raó de gènere.</p>  | Treball de síntesi narrativa de l'activitat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció clara del llenguatge identificat a l'article, de les fonts d'informació utilitzades i dels factors de desigualtat.</li><li>• Arguments clars i precisos sobre la identificació de factors de desigualtat.</li></ul> | <a href="#">G04.01</a> |
| 3 | <p><b>Debat a l'aula-vídeo fòrum</b> (es podria paral·lelament obrir un fòrum <i>moodle</i> per anar discutint <i>online</i>) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripció de les situacions.</li><li>• Debat sobre les raons per les quals es produeixen aquestes situacions.</li><li>• Anàlisi de l'origen de les situacions.</li><li>• Anàlisi de representacions mentals sobre el gènere a partir de les situacions visionades.</li><li>• Anàlisi dels comportaments que es produeixen al vídeo.</li><li>• Reflexions sobre els valors implícits a les situacions analitzades.</li></ul> | Treball individual: conclusions del debat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Síntesi.</li><li>• Arguments des de l'experiència personal.</li><li>• Arguments en funció de referents teòrics-pràctics.</li><li>• Posicionament personal (valoració).</li></ul>   | <a href="#">G04.02</a> |



G04.

## Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|   | Activitat formativa   | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|---|---|--|--|
| 4 | <p><b>Activitat cooperativa</b> (equips de 5 estudiants). <b>Estudi de camp.</b></p> <p>Es realitzaran entrevistes a dones amb càrrecs de gestió a diferents institucions educatives per tal de dur a terme una anàlisi i valoració sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultats en l'accés i en el desenvolupament de les accions, activitats i tasques.</li><li>• Facilitadors i obstacles en l'exercici professional.</li><li>• Estereotips i prejudicis percebuts.</li><li>• Quines funcions, rols i competències són claus per l'exercici professional.</li><li>• Valoracions sobre aspectes diferencials o no del lideratge femení.</li></ul> | <p>Guió entrevista.</p> <p>Transcripció de les entrevistes. Treball de conclusió sobre les entrevistes realitzades.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecció de preguntes pertinents als objectius de l'entrevista.</li><li>• Conclusions argumentades des de l'experiència i la teoria.</li><li>• Posicionament crític.</li></ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 5 | <p><b>Activitat autònoma.</b> En el marc del <b>pràcticum</b>. Anàlisi i valoracions de les funcions, rols, papers, comportament dels professionals que hi treballen. Observació, anàlisi i valoracions de valors, estereotips, actituds, etc.</p>  | <p>Memòria de pràcticum.</p> <p>Avaluació per part de la persona tutora del centre i de la universitat.</p>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat i rellevància de les anàlisis realitzades.</li><li>• Argumentacions des de l'experiència, des de l'anàlisi contextual i des de la teoria.</li><li>• Posicionament crític.</li></ul>   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 6 | <p><b>Activitat cooperativa-estudi de cas.</b></p> <p>Valorar críticament la normativa o plans d'igualtat d'una institució educativa, tot analitzant i valorant-hi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Característiques de les normatives i/o plans d'igualtat.</li><li>• Motivacions i necessitats que han generat aquestes normatives o plans.</li><li>• Quines accions / activitats es proposen per treballar la igualtat de gènere.</li><li>• Quines accions, estratègies, recursos, activitats es proposen per reduir estereotips, prejudicis, etc.</li></ul>   | <p>Document sobre la resolució del cas (treball valoratiu-crític sobre els plans d'igualtat).</p>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Qualitat i rellevància de les valoracions realitzades.</li><li>• Argumentacions des de l'experiència, des de l'anàlisi contextual i des de la teoria sobre les accions, estratègies, recursos dels plans d'igualtat.</li><li>• Posicionament crític respecte a aquestes normatives i plans d'igualtat.</li></ul> | <a href="#">G04.03</a>                           |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|----|--|--|--|--|
| 7  | <b>Projecte grupal</b> (5 estudiants).<br><b>Disseny d'una institució educativa coeducadora i inclusiva.</b> Dissenyar les estructures organitzatives, els plans d'igualtat de gènere, reflexionar i plantejar els lideratges, les relacions, la cultura organitzativa, accions i estratègies d'inclusió i igualtat, etc.                                | Informe del projecte segons guió.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realisme i adequació al context de la proposta realitzada.</li> <li>• Viabilitat de les propostes dissenyades.</li> <li>• Argumentació contrastada d'aquestes propostes.</li> <li>• Exposició de valoracions i judicis propis argumentats.</li> </ul> | <a href="#">G04.04</a>   |
| 8  | <b>Projecte grupal</b> (5 estudiants).<br><b>Disseny d'un programa formatiu</b> per tal de fomentar la igualtat de gènere amb col·lectius en risc d'exclusió social (podrien ser en altres contextos: l'empresa, centres educatius, etc.).   | Informe sobre el programa formatiu segons guió.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realisme i adequació al context de la proposta realitzada.</li> <li>• Viabilitat de les propostes dissenyades.</li> <li>• Argumentació contrastada d'aquestes propostes.</li> <li>• Exposició de valoracions i judicis propis argumentats.</li> </ul> | <a href="#">G04.04</a>   |
| 9  | <b>Activitat autònoma.</b> En el marc del <b>TFG.</b> Disseny, desenvolupament i avaluació d'un projecte sobre la introducció de la perspectiva de gènere en educació.   | Memòria-informe TFG.<br>Avaluació de la persona tutora.<br>Avaluació tribunal.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realisme i adequació al context de la proposta realitzada.</li> <li>• Viabilitat de les propostes dissenyades.</li> <li>• Argumentació contrastada d'aquestes propostes.</li> <li>• Exposició de valoracions i judicis propis argumentats.</li> </ul> | <a href="#">G04.04</a>   |
| 10 | <b>Organitzar</b> , en col·laboració amb una assignatura, un acte anual de la facultat amb motiu del 8 de març, en el qual s'analitzi la desigualtat de gènere en l'economia segons la temàtica de l'assignatura: mercats de treball, feminització de la pobresa, diferència salarial, segregació ocupacional, pràctiques inversores, patrons de consum. | Completar, per part de l'alumnat assistent de l'assignatura coorganitzadora, una fitxa sobre la xerrada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicació clara i precisa dels factors de desigualtat en l'àmbit analitzat i de com reduir-ne l'impacte.</li> </ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 11 | <b>Presentar</b> , a les classes, <b>el material estadístic desagregat per gènere.</b>   | Analitzar les diferències entre dones i homes en cada un dels indicadors utilitzats.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequació, claredat, fiabilitat i abast de les dades.</li> </ul>  | <a href="#">G04.05</a>   |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|    | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació  | Torna a l'índex                                  |
|----|--|--|---|--|
| 12 | <b>Introduir la desigualtat de gènere</b> en el <a href="#">Cicle de cinema, economia i empresa</a> a través d'algunes de les pel·lícules presentades, convidant una persona especialista perquè introduïxi el debat posterior.  | Completar, l'alumnat assistent de l'assignatura coorganitzadora, una fitxa en què identifiquin les situacions de desigualtat i discriminació per raó de sexe / gènere i la incidència que tenen en l'àmbit professional. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicació clara i precisa dels factors de desigualtat i exemples, si escauen, de com incideixen en l'àmbit professional.</li></ul>   | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 13 | <b>Debats a l'aula</b> en els quals es connecti l'anàlisi de la desigualtat de gènere amb les polítiques econòmiques com a instrument per canviar l'economia, amb l'objectiu que s'entengui que la desigualtat es pot solucionar i que, de fet, menys desigualtat és igual a més eficiència en l'ús dels recursos. | Treball de síntesi: conclusions del debat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, justificació i consistència de les opinions presentades i defensades.</li><li>• Identificació de les conseqüències de reduir la desigualtat en les polítiques econòmiques.</li></ul> | <a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a> |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

Exemples d'activitats formatives:

## Enginyeries



G04.01

**Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.**

- **Recollir dades** de les diferències de sou entre homes i dones [\[+\]](#)
- **Recollir dades** de les diferències entre homes i dones a l'hora d'assumir càrrecs de responsabilitat [\[+\]](#)
- **Debat** sobre quines diferències acaben produint desigualtats [\[+\]](#)
- Presentar **mostres de biaixos** sexistes en el disseny [\[+\]](#)
- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució dels estereotips i els prejudicis [\[+\]](#)
- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució del llenguatge sexista [\[+\]](#)



G04.02

**Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.**

- **Recollir quines actituds i motivacions** s'atribueixen al professional ideal [\[+\]](#)
- **Debat** sobre la menor presència de les dones en el món de la tecnologia [\[+\]](#)
- **Debat** sobre quines diferències acaben produint desigualtats [\[+\]](#)





G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.



G04.03

**Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.**

- **Recollir dades** de les diferències de sou entre homes i dones [\[+\]](#)
- **Recollir dades** de les diferències entre homes i dones a l'hora d'assumir càrrecs de responsabilitat [\[+\]](#)
- **Recollir quines actituds i motivacions** s'atribueixen al professional ideal [\[+\]](#)
- Presentar **mostres de biaixos** sexistes en el disseny [\[+\]](#)
- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució dels estereotips i els prejudicis [\[+\]](#)



G04.04

**Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.**

- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució dels estereotips i els prejudicis [\[+\]](#)
- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució del llenguatge sexista [\[+\]](#)



G04.05

**Comunicar fent un ús no sexista i discriminatori del llenguatge.**

- Presentar els **elements explícits o implícits de biaixos del llenguatge** en l'àmbit acadèmic [\[+\]](#)
- **Elaborar pautes de comportament i accions formatives** per a la disminució del llenguatge sexista [\[+\]](#)



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

## Exemples d'activitats formatives:

### Enginyeries

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació   | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex                                  |
|---|--|---|--|--|
| 1 | <b>Recollir dades</b> de les diferències de sou entre homes i dones que fan la mateixa feina. Què creus que les promou o les manté?  | <b>Valorar la qualitat de les dades</b> presentades en un informe, així com les raons que s'hi ofereixen.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>En relació amb les dades: adequació, claredat, abast, fiabilitat i actualitat.</li><li>En relació amb les raons: adequació, justificació i consistència.</li></ul>                 | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 2 | <b>Recollir dades</b> de les diferències entre homes i dones a l'hora d'assumir càrrecs de responsabilitat en el món empresarial i en el món universitari. Què creus que les promou o les manté?         | <b>Valorar la qualitat de les dades</b> presentades en un informe, així com les raons que s'hi ofereixen.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>En relació amb les dades: adequació, claredat, abast, fiabilitat i actualitat.</li><li>En relació amb les raons: adequació, justificació i consistència.</li></ul>                 | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 3 | <b>Recollir quines actituds i motivacions</b> s'atribueixen al professional ideal. Analitzar si aquestes característiques reflecteixen més les actituds i les motivacions dels homes o les de les dones. | Valorar les característiques presentades en l' <b>informe</b> , així com l'atribució que se'n fa als homes o a les dones. | <ul style="list-style-type: none"><li>En relació amb les característiques, quines han estat les fonts consultades.</li><li>En relació amb l'anàlisi: adequació, justificació i consistència.</li></ul>                   | <a href="#">G04.02</a><br><a href="#">G04.03</a> |
| 4 | <b>Debat</b> sobre la menor presència de les dones en el món de la tecnologia. Natura o cultura? Factors que hi influeixen. Hi ha diferències entre les diverses especialitats?                          | El desenvolupament del <b>debat</b> .   | <ul style="list-style-type: none"><li>Adequació, justificació i consistència de les opinions presentades i defensades.</li><li>Receptivitat davant de les alternatives que sorgeixen. Capacitat d'autocrítica.</li></ul> | <a href="#">G04.02</a>                           |
| 5 | <b>Debat</b> sobre quines diferències, en el vostre àmbit de coneixement, acaben produint desigualtats (discriminació) entre els homes i les dones.  | El desenvolupament del <b>debat</b> .   | <ul style="list-style-type: none"><li>Adequació, justificació i consistència de les opinions presentades i defensades.</li><li>Receptivitat davant de les alternatives que sorgeixen. Capacitat d'autocrítica.</li></ul> | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.02</a> |
| 6 | Presentar <b>mostres de biaixos</b> sexistes en el disseny d'estrís, aparells, instruments, dispositius o sistemes d'ús general.   | La <b>presentació a l'aula, a partir d'imatges i vídeos</b> , de les mostres identificades.                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Interès, actualitat, diversitat i rellevància dels exemples presentats.</li></ul>  | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a> |



G04.

Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

|   | Activitat formativa  | Activitat d'avaluació  | Indicadors d'avaluació   | Torna a l'índex  |
|---|--|--|--|--|
| 7 | Presentar quins són els <b>elements explícits o implícits que fan que el llenguatge</b> en l'àmbit acadèmic estigui sovint esbiaixat per raons de sexe.                                  | La <b>presentació a l'aula</b> a partir d'exemples, casos i situacions característiques. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interès, actualitat, diversitat, justificació i rellevància dels elements i exemples presentats.</li></ul> | <a href="#">G04.05</a>   |
| 8 | <b>Elaborar pautes de comportament i accions formatives</b> que podrien contribuir a la disminució dels estereotips i els prejudicis en l'ensenyament preuniversitari i en les famílies. | Valorar les pautes presentades en un <b>informe</b> .                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, claredat, abast, viabilitat i oportunitat de les pautes.</li></ul>                              | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.03</a><br><a href="#">G04.04</a> |
| 9 | <b>Elaborar pautes de comportament i accions formatives</b> que podrien contribuir a la disminució del llenguatge sexista en el vostre àmbit de coneixement.                             | Valorar les pautes presentades en un <b>informe</b> .                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació, claredat, abast, viabilitat i oportunitat de les pautes.</li></ul>                              | <a href="#">G04.01</a><br><a href="#">G04.04</a><br><a href="#">G04.05</a> |

---

# Document elaborat pel grup de treball format per:

- Josep Ros i Badosa (vicerektorat de Programació Acadèmica i Qualitat - Departament de Química)
- Maria Valdés Gázquez (vicerektorat de Programació Acadèmica i Qualitat - Departament d'Antropologia Social i Cultural)
- Sara Moreno Colom (vicerektorat d'Alumnat i d'Ocupabilitat - Departament de Sociologia)
- Màrius Martínez Muñoz (vicerektorat de Relacions Internacionals - Departament de Pedagogia Aplicada)
- Joana Gallego (direcció de l'Observatori per a la Igualtat - Departament de Mitjans, Comunicació i Cultura)
- Carme Ruiz Bueno (Departament de Pedagogia Aplicada)
- Dolores Márquez Cebrián (Departament d'Economia i Història Econòmica)
- Elena Valderrama Vallés (Departament de Microelectrònica i Sistemes Electrònics)
- Josep Maria Basart Muñoz (Departament d'Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions)
- Eva Castells Caballé (Departament de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia)
- Gemma Garcia Alonso (Departament de Física)
- Hortènsia Curell Gotor (Departament de Filologia Anglesa i de Germanística)
- Maria Cònsul Giribet (Departament d'Infermeria)
- Mari Paz Álvarez del Castillo (Oficina de Qualitat Docent)
- Núria Marzo Cabero (Oficina de Qualitat Docent)
- Maribel Ponferrada Arteaga (Observatori per a la Igualtat)
- Rosa María Cabrera Corchos (Àrea de Comunicació i Promoció)

Data d'actualització: abril de 2021