

PROJECTE FORMATIU
PRACTICUM I - EDUCACIÓ SOCIAL
(ANNEX 1)

Projecte formatiu relatiu al conveni de cooperació educativa per a la realització de practiques acadèmiques externes entre la Universitat Autònoma de Barcelona i la institució formativa.

Objectiu de l'estada de practiques:

El pràcticum I és el primer contacte que tenen els alumnes amb la realitat i, per tant, configura l'espai per a la posada en pràctica de les competències fins ara en desenvolupament. A més constitueix l'escenari oportú per desenvolupar la reflexió en l'acció mentre s'estan desenvolupant les diferents assignatures.

En concret, els objectius de l'assignatura de pràcticum I són els següents:

- Analitzar l'entorn social, cultural, econòmic, familiar , etc de la institució on es realitza el pràcticum; avaluar els elements organitzatius i identificar les interaccions existents entre l'entorn i la institució.
- Detectar necessitats del centre i els seus participants, i dissenyar i aplicar tècniques e instruments pertinents per a la recollida de la informació.
- Fer propostes d'intervenció a la realitat analitzada, d'acord amb les necessitats detectades i prioritzades, desenvolupar-les i avaluar-les en funció de les possibilitats del centre i de les recomanacions del tutor de la facultat.
- Reflexionar en i des de la pràctica amb els referents teòrico-pràctics que l'alumne va adquirint.
- Analitzar el paper, rols i funcions de l'educador social en els àmbits i contextos analitzats
- Col·laborar amb els professionals de la institució realitzant les tasques que s'adeqüin a les característiques de la institució i del context de treball.
- Desenvolupar actituds pertinents a l'exercici professional.

Continguts de l'assignatura:

BLOC 1: El context social, cultural, econòmic, laboral i les institucions educatives.

- Relacions entre el context i les institucions educatives
- Tipologies d'institucions educatives: educació formal i no formal
- Estratègies, tècniques e instruments de recollida i anàlisi d'informació: la observació i la reflexió en l'acció com a eix per l'anàlisi

BLOC II: La organització de les institucions educatives

- Els plantejaments institucionals i la seva anàlisi
- La estructura dels recursos humans, materials i funcionals.
- El sistema de relacions: participació, presa de decisions, comunicació, gestió de conflictes.
- La dinàmica organitzativa

BLOC III: La intervenció en les institucions educatives

- De l'anàlisi de necessitats, a la planificació i desenvolupament de la intervenció a les institucions educatives i formatives: Models, estratègies e instruments per a la detecció i necessitats . Models i estratègies per a la planificació i desenvolupaments d'actuacions educatives i formatives
- El papers dels responsables i agents formatius a les institucions educatives i formatives: perfils, funcions i competències
- La implicació, gestió i dinamització de les persones i dels grups a les institucions educatives i formatives

Competències i resultats d'aprenentatge que l'estudiant ha d'haver adquirit en finalitzar l'estada de practiques:

COMPETENCIES	Resultats d'aprenentatge
<ul style="list-style-type: none"> • Adoptar una actitud i un comportament ètics i actuar d'acord als principis deontològics de la professió • Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional. • Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives. • Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació • Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral. • Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom. • Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives • Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes • Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa. • Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats • Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i compartir en contextos educatius • Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans • Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany • Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció 	<p>Acompanyar les persones en risc d'exclusió en els seus processos de creixement i/o emancipació.</p> <p>Adoptar els principis ètics i deontològics propis de la professió en la pròpia acció professional.</p> <p>Analitzar les competències socioemocionals necessàries per al desenvolupament de la seva funció professional en el context d'intervenció.</p> <p>Aplicar els coneixements teòrics adquirits en el grau en l'anàlisi i observació de la realitat social i educativa on realitza les pràctiques.</p> <p>Aplicar les tècniques d'orientació al grup específic d'intervenció.</p> <p>Aportar a l'activitat acadèmica reflexions i idees dels processos socioculturals de l'entorn immediat.</p> <p>Comunicar les seves opinions i idees de forma constructiva.</p> <p>Comunicar-se amb els altres professionals i els usuaris.</p> <p>Construir instruments d'avaluació vàlids per a la mesura i obtenció de dades.</p> <p>Contextualitzar l'acció socioeducativa basant-se en el context socio-històric i els paradigmes teòrics de l'Educació Social.</p> <p>Conèixer el funcionament dels equips educatius dels centres i integrar-se en ells.</p> <p>Conèixer els elements de la cultura en relació al model de participació.</p> <p>Coordinar-se amb altres professionals per al treball cooperatiu.</p> <p>Demostrar domini en la gestió del propi treball i estudi personal.</p> <p>Desenvolupament de les competències socioemocionals necessàries per a la intervenció professional.</p> <p>Desenvolupar la capacitat per analitzar la intervenció educativa realitzada per si mateix i per la institució.</p> <p>Elaborar informes descriptius, analítics i valoratius dels processos d'organització i gestió institucional.</p> <p>Endreçar i seqüenciar la resolució de les diferents tasques assignades.</p> <p>Explicar de manera raonada les idees i arguments d'altres professionals. Fonamentar la presa de decisions.</p> <p>Mantenir una actitud d'atenció i respecte a les opinions i idees dels altres professionals i els seus companys.</p> <p>Mantenir una actitud de respecte i fomentar l'equitat i el respecte als drets humans i la igualtat de gènere, en el context on desenvolupa les pràctiques.</p> <p>Participar de manera activa en les reunions i actes de la institució on realitza les pràctiques.</p> <p>Treballar amb altres professionals en el desenvolupament de l'acció socioeducativa.</p>

Procediment de seguiment per part de la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora:

- La persona tutora del centre orientarà el procés d'acollida de l'estudiant, informarà dels aspectes contextuais i institucionals, facilitarà la detecció de necessitats i l'assistència a reunions i al treball amb altres professionals, sempre que sigui possible.
- L'avaluació de l'assignatura és continua i final i ha de permetre verificar el nivell de desenvolupament de competències i de l'assoliment dels objectius. La persona tutora del centre emetrà un informe d'avaluació que es facilitarà des de la Facultat.