

# AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

## 0. Dades identificadores bàsiques

<b>Universitat</b>	Universitat Autònoma de Barcelona
<b>Nom del Centre</b>	Facultat de Ciències de l'Educació
<b>Dades de contacte</b>	Nuria Gorgorió <a href="mailto:nuria.gorgorio@uab.cat">nuria.gorgorio@uab.cat</a> (93.581.26.90)
<b>Responsables elaboració autoinforme</b>	Veure composició del CAI a l'apartat 2
<b>Data i òrgan de validació</b>	12 setembre, 2014 Comissió Ordenació Acadèmica de Màsters

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Grau en Educació Infantil	2500797	240	2009-2010	Maria Mercè Edo
Grau en Educació Primària	2500798	240	2009-2010	José Bonil
Grau en Educació Social	2500260	240	2009-2010	Rafael Merino
Grau en Pedagogia	2500261	240	2009-2010	Rafael Merino
MU en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60	2013-2014	Maria Teresa Colomer
MU Formació de Persones Adultes	4313817	60	2013-2014	Margarida Massot
MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	4310486	60	2009-2010	Ana Maria Margallo
MU en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (Especialiat Matemàtiques)	4314496	60	2013-2014	Jordi Deulofeu
MU en Psicopedagogia	4313754	60	2013-2014	Jose Maria Sanahuja
MU en Recerca en Educació	4313815	60	2013-2014	Jordi Pàmies
MU en Direcció i Gestió de Centres Educatius	4311084	60	2009-2010	Joaquín Gairín

**Convenis d'adscripció (si escau):**

**Referència/data de la sol·licitud d'acreditació:**

## 1. Presentació del centre

Les dades exhaustives de la Facultat de Ciències de l'Educació es poden consultar a: <http://www.uab.cat/web/la-facultat-1096480742300.html>, La Facultat de Ciències de l'Educació fou creada l'any 1992 a partir de dos col·lectius que ja existien anteriorment:

- L'Escola de Mestres Sant Cugat, creada l'any 1972, que s'ocupava de la formació inicial dels mestres generalistes d'educació Preescolar i d'Ensenyament General Bàsic, i dels mestres especialistes en Filologia, Ciències Socials, Matemàtiques i Ciències Experimentals. També

oferia activitats de formació permanent per a mestres i educadors, recerques, publicacions i activitats de projecció a l'exterior.

· La Secció de Pedagogia de la Facultat de Lletres, creada l'any 1973, que oferia un segon cicle d'estudis enfocat a la formació inicial dels pedagogs , professionals que s'ocupaven de la inspecció, l'avaluació, la formació permanent, etc, de diversos professionals del camp de l'ensenyament i l'educació. També feien activitats diverses de formació permanent, investigació, publicacions i projecció a l'exterior.

L'any 1992, per suggeriment del Ministeri d'Educació, diverses Universitats de tot l'estat espanyol es plantejaren la conveniència d'agrupar en una sola Facultat tots els estudis relatius al camp de l'educació. Així nasqué la nostra Facultat, que començà a impartir els nous plans d'estudi, a partir de nou titulacions diferents: Mestre especialista en Educació Infantil, Mestre de Primària, Mestre de Primària especialitat d'educació Especial, Mestre de Primària especialitat d'educació Musical, Mestre de Primària especialitat d'educació Física, Mestre de Primària especialitat de Llengües Estrangeres, Educació Social, Pedagogia i Psicopedagogia.

Aquestes especialitats i la titulació de segon cicle de Psicopedagogia han estat vigents fins el curs 2009-2010 en que es van implementar els nous graus d'educació: Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària, Grau d'Educació Social i Grau de Pedagogia-

El curs acadèmic 2013-2014 la Facultat de Ciències de l'Educació imparteix quatre titulacions de grau (Educació Infantil, Educació Primària– en la modalitat de català i anglès -, Educació Social i Pedagogia) i sis titulacions de Màster Universitari oficial (Màster Universitari en Recerca en Educació; Màster Universitari en Psicopedagogia; Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes; Màster Interuniversitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques; Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura i Màster Universitari en Formació de les Persones Adultes):

<b>Titulacions de Grau</b>	<b>Matrícula 2013 - 2014</b>
Grau d'Educació Infantil	615
Grau d'Educació Primària	1158
Grau d'Educació Primària – Anglès	
Grau d' Educació Social	326
Grau de Pedagogia	299
Programa Internacional/Interuniversitari	38
<b>TOTAL</b>	<b>2.436</b>

<b>Titulacions de Màster</b>	<b>Matrícula 2012 - 2013</b>
Màster Universitari en Recerca en Educació	68
Màster universitari en Psicopedagogia	40
Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	148
Màster Interuniversitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques	52
Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	22
Màster Universitari en Formació de les Persones Adultes	15

Cal afegir les titulacions oficials que es troben en procés d'extinció o extingides i que son les següents: Llicenciat en Psicopedagogia (38), Llicenciat en Pedagogia (18), Diplomant en Educació Social (1), Mestre, Especialitat d'Educació Infantil (2), Mestre, Especialitat de Llengua Estrangera (1). I els màsters que es troben en aquesta situació: Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura (curs 2012-2013), Formació de les Persones Adultes (curs 2012-2013), Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura, Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències, Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, la Història i l'Art i Recerca en Educació (curs 2012-2013).

Pel que fa a la mobilitat, els estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació tenen la possibilitat de participar en múltiples programes d'intercanvi amb universitats i institucions educatives de l'Estat espanyol, d'Europa i de la resta del món. La tipologia i la durada dels intercanvis és molt variada i els requisits que s'han d'acomplir per poder sol·licitar una plaça a l'estranger també canvien en funció del destí. En el dossier que es pot trobar a l'adreça <http://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi/informacio-programes-de-mobilitat-2014-15-a-la-facultat-1345645927596.html>, es presenta la selecció dels destins específics de la Facultat, organitzats en funció de la tipologia de l'intercanvi (Programa Propi Estudis i Pràctiques, Erasmus Estudi i Pràctiques, SICUE). Es pot consultar la informació completa sobre la convocatòria de cada programa d'intercanvi, les destinacions, els terminis de presentació de sol·licituds i els ajuts econòmics all web de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB (ARI) i a l'apartat de mobilitat i intercanvi del web de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Pel que fa al nombre d'alumnes de mobilitat, els que han participat en programes de mobilitat l'any 2012-13 i 2013 -14 són:

Estudiants de mobilitat	2012 - 2013	2013-14
Estudiants de Grau Programa Propi OUT	51	46
Estudiants de Grau Sicue OUT	10	5
Estudiants de Grau Erasmus OUT	42	27
Estudiants de Grau Programa Propi IN	8	11
Estudiants de Grau Sicue IN	12	5
Estudiants de Grau Erasmus IN	18	19

Al curs 2013-14 els estudiants s'han distribuït per programes, destins i titulacions de la següent manera:

Programes OUT

1. Programa Propi OUT: 46 alumnes que s'han desplaçat a:

- Iberoamèrica: 19 alumnes OUT (5GPE, 4 GES, 4 GEI, 4 GEP, 2 Psicopedagogia)
- UK: 18 alumnes OUT (4 GEI i 14 GEP)
- França: 8 alumnes OUT (4 GEI i 4 GEP)
- Resta de destins: 1 (Buffalo, GEP)

2. SICUE OUT: 5 alumnes

- E.Primària: 3
- E.Infantil: 0
- E.Social: 1
- Pedagogia: 1

3. Erasmus estudi OUT: 27 alumnes

- Pedagogia: 0
- E. Social: 3
- E.Infantil: 7
- E.Primària: 17

4. Erasmus pràctiques OUT: 1 alumne del GEP al Regne Unit (Trafalgar Junior School)

Programes IN

1. Programa Propi IN: 3 alumnes per estudis i 8 alumnes per practiques Primària
2. SICUE IN: 5 alumnes
3. Erasmus estudi IN: 19 alumnes

El professorat està adscrit a cinc Departaments (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social) i deu Unitats Departamentals (Departament de Biologia Animal i Vegetal i Ecologia, Departament de Filologia Anglesa i Germanística, Departament de Filologia Catalana, Departament de Filologia Espanyola, Departament de Filologia Francesa i Romànica, Departament de Geografia, Departament de Geologia, Departament d'Història Moderna i Contemporània, Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació i Departament de Sociologia). El total de professors/es per titulació equivalents a temps complet són:

<b>Titulacions de Grau</b>	<b>Nombre professors/es</b>
Grau d'Educació Infantil	37,44
Grau d'Educació Primària	68,06
Grau d'Educació Primària – Anglès	14,88
Grau d' Educació Social	18,27
Grau de Pedagogia	18,91
<b>Total</b>	<b>157,56</b>

En les titulacions amb directrius, els estudiants segueixen un total de 240 crèdits. En el cas d'Educació Infantil i d'Educació Primària un nombre d'aquests crèdits (210) és obligatori i d'altres (30), optatius. En el cas d'Educació Social i Pedagogia els obligatoris són 180

Als Graus d'Educació Primària, Educació Infantil, Educació Social i Pedagogia, els estudiants que desitgin aprofundir la seva formació en un dels àmbits específics en els quals se centra la titulació, podran realitzar una menció de 30 crèdits, cursant les assignatures optatives corresponents. Les mencions es fan constar al suplement europeu al títol (SET).

**Grau d'Educació Infantil**

El Grau d'Educació Infantil es va implantar el curs acadèmic 2009- 2010. A l'arribar a 4art curs els estudiants poden optar per una menció: Necessitats educatives específiques.

Dades d'oferta i matrícula

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	140	1308	145	615
2012 - 13	150	1847	159	600
2011 - 12	150	1840	153	454
2010 - 11	150	2804	169	315
2009 - 10	150	2397	154	154

Respecte al professorat està adscrit als 5 departaments de la Facultat de Ciències de l'Educació (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social)

**Grau d'Educació Primària**

El Grau d'Educació Primària es va implantar el curs acadèmic 2009- 2010 i permet obtenir nou mencions: Llengües estrangeres, Necessitats educatives específiques, Educació Física, Educació Musical. Arts plàstiques, Ciències Socials, Ciències Experimentals, Matemàtiques i Llengües.

Dades d'oferta i matrícula

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licitud	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	275	2628	310	1158
2012 - 13	300	2954	316	1134
2011 - 12	300	2505	310	857
2010 - 11	300	3604	299	586
2009 - 10	300	2892	307	312

Respecte al professorat està adscrit als 5 departaments de la Facultat de Ciències de l'Educació (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social)

**Grau d'Educació Social**

El Grau d'Educació Social es va implantar el curs acadèmic 2009- 2010 i permet obtenir tres mencions: Educació de Nens i Joves, Educació d'Adults i en Educació Sociocomunitària

Dades d'oferta i matrícula

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	80	930	90	326
2012 - 13	80	1128	82	298

2011 - 12	80	1007	93	234
2010 - 11	80	1386	87	157
2009 - 10	80	1142	81	82

Respecte al professorat està adscrit als departaments de Pedagogia Aplicada i al Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

### **Grau de Pedagogia**

El Grau de Pedagogia es va implantar el curs acadèmic 2009- 2010 i permet obtenir dues mencions: menció de Gestió de la Formació i d'Institucions socieducatives i menció d'Orientació educativa

### **Dades d'oferta i matrícula**

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	88	1072	86	299
2012 - 13	40	979	74	265
2011 - 12	57	1095	77	204
2010 - 11	46	1240	76	146
2009 - 10	68	1179	82	82

Respecte al professorat està adscrit als departaments de Pedagogia Aplicada i al Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social.

### **Màster Universitari en Recerca en Educació** (60 ECTS)

La primera edició d'aquest Màster Universitari en Recerca en Educació (MURE) ha estat el curs acadèmic 2013- 14. És el resultat del procés de fusió de 4 màsters universitaris de recerca que es van impartir des del curs 2007/08 fins el curs 2012-13 i que provenien, al seu torn, de programes anteriors, vinculats als diversos departaments (Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura, Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències, Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, la Història i l'Art i Recerca en Educació).

El màster contempla 8 especialitats: Currículum i Processos d'Innovació en Educació, Desenvolupament i Gestió de les Organitzacions per al Canvi, Desigualtats, Investigació i Acció Educativa, Didàctica de la Llengua i la Literatura, Didàctica de les Ciències Socials, Art, Cos i Moviment, Educació Científica i Educació Matemàtica.

Aquest màster ha obtingut la nova distinció International Master's Programme (IMP) atorgada per la Generalitat de Catalunya.

Respecte al professorat està adscrit als 5 departaments de la Facultat de Ciències de l'Educació (Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials, Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal, Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Departament de Pedagogia Aplicada i Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social

Dades d'oferta i matrícula

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	80		68	68

**Màster Universitari en Psicopedagogia (60 ECTS)**

La primera edició del Màster Universitari en Psicopedagogia ha estat el curs acadèmic 2013-14. El màster s'organitza en dues especialitats, directament relacionades amb el seu context d'actuació: Especialitat en Educació Formal i Especialitat en Educació no Formal

Respecte al professorat, està adscrit als Departaments de Pedagogia Aplicada i Pedagogia Sistemàtica i Social

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14	40		40	40

**Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes**

La primera edició d'aquest Màster ha estat el 2009-2010. Contempla 16 especialitats. L'oferta de les especialitats del màster varia cada curs acadèmic. Dintre de la web de la "Informació general" de la Facultat de Ciències de l'Educació cada any al mes de juliol es publica l'oferta del curs següent. Aquestes especialitats poden ser: Biologia i Geologia, Física i Química, Filosofia. Llengües Estrangeres, Geografia i Història, Anglès, Alemany, Italià, Francès, Llatí, Grec i Cultura Clàssica, Llengua i Literatura Catalana i Espanyola, Música, Orientació Educativa, Salut i Formació i Orientació Laboral.

El procés de preinscripció al Màster va a càrrec de l'Oficina d'Orientació per a l'Accés a la universitat i es realitza en el portal <https://accesnet.gencat.cat>. A partir de la llista d'admesos, que la OOUA facilita a la Facultat, es procedeix a realitzar la matriculació dels estudiants. L'oferta de places per cada especialitat i l'adjudicació d'aquestes a cada universitat es realitza a la Comissió de Programació i Ordenació Acadèmica del Consell Interuniversitari de Catalunya.

L'evolució de la matrícula des del curs 2009 -10 fins el 2012 – 13 ha estat.

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2012 - 13	160	354	111	116
2011 - 12	200	684	175	185
2010 - 11	225	559	166	174
2009 - 10	270	665	202	202

Durant el curs 2013 – 14 les dades de matriculació del Màster han estat:

Especialitat	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
Ciències Socials			54	54
Anglès i Llengües Estrangeres			46 + 5	46 + 5
Literatura catalana/castellana			43	43

Respecte al professorat, a l'apartat 4.2 d'aquest autoinforme se'n fa una presentació.

L'estructura del pla d'estudis del Màster s'ajusta al que estableix l'Ordre Ministerial ECI/3858/2007, de 27 de desembre, BOE 29 de desembre, (OM) la qual determina els tres mòduls que configuren 52 dels 60 crèdits del màster.

El màster consta d'un únic curs de 60 crèdits. Aquests ensenyaments s'estructuren d'acord amb les matèries i àmbits docents de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. Són estudis presencials en la seva totalitat.

El màster consta de 16 especialitats amb la denominació següent: Biologia i Geologia, Física i Química; Filosofia; Llengües Estrangeres; Geografia i Història; Anglès; Alemany; Italià; Francès; Llatí, Grec i Cultura Clàssica; Llengua i Literatura Catalana i Espanyola; Matemàtiques; Música; Orientació Educativa; Salut i Formació i Orientació Laboral.

L'oferta d'especialitats varia cada curs. Les especialitats que s'ofereixen per a cada curs acadèmic es poden consultar a l'apartat d' Informació General de la web del Màster a partir del mes de juliol.

El pla d'estudis compta amb l'estructura següent:

- 1 mòdul genèric, "Formació Psicopedagògica i Social", comú a tots els estudiants del màster (15 crèdits)
- 1 mòdul específic diferent per a cada especialitat (27 crèdits) dividits en dues parts, complements de formació (12 crèdits) i la didàctica específica (15 crèdits)
- 1 mòdul de "Pràcticum i Treball de Fi de Màster", comú per a tots els estudiants del màster (18 crèdits)

El Màster es desenvolupa en 5 fases on s'alternen períodes de classe a la universitat amb períodes de pràcticum, seguint aquesta temporització:

Fase I: Classes a la universitat (7 setmanes) Introducció al màster. Inici dels mòduls genèric i específic. Preparació del primer període de pràcticum. Realització del taller d'expressió oral.

Fase II: Pràcticum d'observació (2 setmanes) Primera estada en un centre de secundària per conèixer el centre i el seu entorn, el seu projecte educatiu i les concrecions del mateix; l'organització, el funcionament del departament de la seva especialitat, l'anàlisi dels recursos del centre per a una educació de qualitat, el treball del tutor de secundària des de la seva especialitat i les diferents intervencions en què el tutor actua com a docent.

Fase III: Classes a la universitat (8 setmanes) Anàlisi interdisciplinària d'aspectes fonamentals de l'educació secundària. Preparació de la fase d'intervenció del pràcticum. Programa de visites a institucions educatives relacionades amb l'educació secundària. .



Fase IV: Pràcticum d'intervenció (6 setmanes) Segona estada en un centre de secundària per conèixer i analitzar les característiques professionalitzadores del professor de secundària, així com per realitzar una intervenció com a professor, que serà dissenyada, implementada i avaluada per l'estudiant sota la supervisió del tutor del centre i el tutor de la universitat..

Fase V: Classes a la universitat (7 setmanes) Conclusió dels mòduls genèric i específic. Realització de la memòria de pràcticum i del treball de fi de màster. Presentació oral del treball de fi de màster i Avaluació final

**Màster Interuniversitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques (60 ECTS)**

La primera edició d'aquest ha estat el curs acadèmic 2013- 14. Respecte al professorat, està adscrit a 5 universitats catalanes: UAB, UB, UPF, UPC i UOC.

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14			52	52

**Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Interuniversitari (60 ECTS)**

El Màster ha estat reverificat el curs acadèmic 2013- 14. Es tracta d'un Màster Interuniversitari, de la UAB i la UB.

Respecte al professorat, esta adscrit als Departaments de Biblioteconomia i Documentació, Didàctica de la llengua i la literatura i Didàctica de l'educació visual i plàstica de la UB i als Departaments de Didàctica de la llengua, de la literatura i de les CC.SS, Filologia Catalana, Pedagogia Aplicada, Politiques i Sociologia i Psicologia evolutiva i de l'educació de la UAB

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14			22	22

**Màster Universitari en Formació de les Persones Adultes. Interuniversitari (60 ECTS)**

El nou Màster Universitari en Formació de les Persones Adultes ha estat reverificat el curs acadèmic 2013- 14. Es tracta d'un Màster Interuniversitari, de la UAB i la UB.

Respecte al professorat, esta adscrit als Departaments de Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la llengua, de la literatura i de les CC.SS, Pedagogia Aplicada i Politiques i Sociologia de la UAB.

Curs acadèmic	Oferta	Sol·licituds	Matrícula	
			Noves	Total
2013 - 14			15	15

**Màster en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Interuniversitari (60 ECTS)**

La Universitat Coordinadora d'aquest Màster és la Universidad de Deusto. El màster ha estat reconegut per la Generalitat de Catalunya com vàlid per a la direcció i gestió de centres

públics. La informació del programa es troba a la pàgina web següent: <http://www.uab.cat/web/informacion-academica-de-los-masteres-oficiales/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general/direccion-y-gestion-de-centros-educativos-1096480309770.html?param1=1096483444115>

**Màsters en extinció**

Durant el curs acadèmic 2013-14 han entrat en el primer any d’extinció un seguit de Màsters. El nombre d’estudiants matriculats en aquests programes ha estat

Màster Universitari en	Estudiants
Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	1
Formació de les Persones Adultes	5
Investigació en Didàctica de les C. Socials, la Geografia, la Història i l'Art	5
Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura	9
Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències	3
Recerca en Educació	7

La Facultat compta amb diversos grups de recerca adscrits als departaments que ofereixen línees de recerca que donen resposta a les diferents situacions educatives emergents en el moment actual. La recerca que es desenvolupa en els departaments de la Facultat implicats en la docència del Màster, està estretament vinculada a l'educació, sigui formal o no formal, inicial o continuada, presencial o virtual. Les línies de recerca són consolidades i actuals, tenen una llarga trajectòria i estan estretament vinculades amb el programa de Doctorat unificat aprovat per a la Facultat el curs 2012-13, des de la perspectiva de la recerca bàsica i aplicada i de la innovació a l’aula.

Possiblement, la dada que millor recull la qualitat de la recerca que es desenvolupa és el reconeixement de 11 grups liderats per professorat de la Facultat com a Grups de Recerca Consolidats en la convocatòria de la Direcció General de Recerca de l’any 2009 conjuntament amb nombrosos projectes de recerca en actiu. Una informació més detallada de la recerca a la Facultat es pot trobar a la pàgina web del Programa de Doctorat on s’especifiquen els 5 àmbits de recerca: Didàctica de les matemàtiques i les ciències, Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials, Didàctica de l’expressió plàstica, musical i corporal, Pedagogia aplicada i Pedagogia sistemàtica i social, amb els seus corresponents subàmbits.

**2. Procés d’elaboració de l’autoinforme**

El procés d'elaboració de l'autoinforme ha estat iniciat des del deganat de forma conjunta amb la coordinació del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes.

Per elaborar l’autoinforme s’ha tingut en compte l’experiència adquirida en la redacció dels informes anteriors, les recomanacions rebudes pels experts avaluadors en els mateixos i les recomanacions de la Oficina de Qualitat Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona.

L’elaboració de l’autoinforme ha anat en paral·lel a la constitució del Comitè d’Avaluació Intern (CAI), del qual formen part els membres de l’equip de deganat designats a tal efecte i el representant dels estudiants.

## **2.1. Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI)**

Els membres que componen aquest comitè són persones que han format part del procés d'implantació dels estudis o que han contribuït a l'elaboració, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment de les titulacions (IST). Per tal de que el Comitè sigui operatiu s'ha considerat la seva configuració reduïda a membres del deganat i estudiantat.

El CAI es va constituir el 21 de juliol de 2014, tal com consta en l'acta que s'adjunta a l'Annex 1. La composició del CAI de la Facultat de Ciències de l'Educació, responsable de l'elaboració de l'autoinforme, és la següent:

### Comissió CAI FCE

- Degana
- Vicedegana d'Ordenació Acadèmica de Graus
- Vicedega de Postgraus i Masters
- Administrador de Centre
- Representant d'estudiants

## **2.2. Sistemàtica de recollida d'informació**

Per l'elaboració de l'autoinforme hem procedit a la recollida d'informació a partir de diverses fonts de dades. D'una banda, s'ha tingut en compte les dades pròpies, tant de caire quantitatiu com qualitatiu, recollides internament tant per la Coordinació general del màster com pels coordinadors de cada una de les especialitats que s'han impartit des del curs 2009-10 fins al 2013-14. D'altra banda, s'han tingut en compte les dades disponibles a les bases de dades rellevants, com ara el DATAWAREHOUSE, el repositori SIQ de la UAB (<https://siq.uab.cat/>) i el WINDDAT (<http://winddat.aqu.cat>) de l'AQU. També s'ha fet ús de la informació existent a les pàgines web de la Facultat i de cada titulació.

De forma especial hem recollit informació a partir dels informes de seguiment de la titulació del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes dels anys acadèmics 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012, i amb les dades dels darrers dos cursos acadèmics (2012-2013 i 2013 - 14).

Per tal de centralitzar la recollida de dades s'ha creat un espai col·laboratiu amb l'eina creada de la UAB Nebula, que permet compartir, modificar i desar documents de treball entre el personal UAB. Però el correu electrònic ha estat el canal utilitzat de forma majoritària.

Durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme destaquem la participació activa, l'assessorament i el suport tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD)

## **2.3. Elaboració de l'autoinforme**

A partir de les dades recollides la coordinadora del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes i el Vicedegà de Postgraus i Màsters de la Facultat, en representació de la CAI han realitzat una anàlisi quantitativa i qualitativa i una reflexió global en el procés d'implantació del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària

Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes a la Facultat, per donar resposta als estàndards d'acreditació requerits a l'autoinforme.

#### **2.4. Exposició pública**

El dia 5 de setembre es va difondre la primera versió de l'autoinforme entre els membres de la CAI i de la subcomissió de la COA de Màster. I es va obrir el termini per tal de rebre els suggeriments, propostes de canvi, etc., que va finalitzar el dia 12 de setembre a les 10 h.

#### **2.5. Aprovació de l'autoinforme**

L'autoinforme s'ha debatut entre els membres de la subcomissió de la COA de Màsters de la Facultat. El text s'ha aprovat el 12 de setembre a les 12h (veure acta a l'annex 1).

El text es difondrà entre els membres de la Junta Permanent de Facultat i es presentarà en la sessió del dia 15 d'octubre.

L'informe es publicarà en format definitiu a la web de la Facultat de Ciències de l'Educació.

### **3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació**

#### ***Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu***

**“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.**

Les titulacions de grau de la Facultat es van verificar l'any 2009. La implantació del títols d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia es va iniciar al curs 2009-2010 i es va fer any a any. A banda de les modificacions puntuals que s'han anat introduint en totes les titulacions, durant el primer semestre del 2012 es va modificar la memòria del Grau d'Educació Primària per tal d'introduir les especificacions del Grau en anglès que a partir d'aquest curs s'ofereix en la facultat.

En relació als Màsters el curs 2012-13 es van reverificar els títols de Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura i Màster Universitari en Formació de les Persones Adultes. Es van aprovar el títols de Màster Universitari en Recerca en Educació, de Màster Universitari en Psicopedagogia i de Màster Interuniversitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques.

El 06/07/2009 es va verificar el títol de Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Producte de la continua voluntat de millorar i adequar a les demandes socials la oferta formativa existent, al llarg del període d'implantació respecte aquest Màster hem sol·licitat un seguit de modificacions de la memòria original. Totes les modificacions sol·licitades han estat resoltes favorablement per l'ANECA i l'AQU:

- Modificació on es sol·licita la incorporació de l'especialitat de Salut i es modifiquen els noms d'alguns mòduls optatius per ajustar-se a la denominació de l'especialitat. També s'unifiquen les especialitats de Llatí i Grec que passen a denominar-se Llatí,

Grec i Cultura Clàssica. Així mateix s'uneixen les especialitats de Llengua i Literatura Espanyola i Llengua i Literatura Catalana en Llengua i Literatura Catalana i Espanyola.

- Modificació on es sol·licita que l'especialitat de Francès passi a anomenar-se especialitat de Llengües Estrangeres (Informe favorable 24/05/2011)
- Modificació on es sol·licita la incorporació al màster de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral (Informe favorable 17/09/2012)
- Modificació de les especialitats i incorporació de les especialitats d'Alemany, Francès i Itàlia (Informe favorable 17/04/2013)

Al curs 2012 -13 es va impulsar la creació d'una proposta nova de Màster Interuniversitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes – especialitat Matemàtiques (titulació verificada el 31/07/2013) La Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB n'és la coordinadora. Per aquest motiu, properament es proposarà la modificació de la darrera memòria de Màster, per treure l'especialitat de Matemàtiques.

***Estàndard 2: Pertinència de la informació pública***

**“La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.**

**2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.**

Al web de la Facultat (<http://www.uab.cat/ciencies-educacio/>) s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els estudis que es cursen, la normativa de permanència, el practicum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès. També es brinda informació sobre la recerca a la Facultat, els departaments, els centres especialitzats en recerca, les infraestructures i els serveis. Així mateix podem trobar a la web de la Facultat documents institucionals, el mapa de la Facultat i de les seves dependències, una Guia practica d'ingrés i un apartat de consultes, suggeriments i/o queixes. Aquesta informació es va actualitzant periòdicament per la Gestió Acadèmica.

Existeix un alt grau de dependència amb el sistema d'informació de la UAB. Aquesta situació fa que el procés d'actualitzar el contingut del web que no depengui directament de la Facultat de Ciències de l'Educació pugui esdevenir lent i, també, que la capacitat de generar nous apartats al web de la UAB que permetin una major visibilitat de certs aspectes, sigui una tasca feixuga. Aquesta situació resulta molt més àgil quan és la Facultat la responsable d'efectuar els canvis que es requereixen.

La informació referent al màster es troba en dues webs públiques diferenciades: la web del màster a la UAB i la web pròpia del màster. A banda, i degut a que el màster s'organitza des de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, gran part de la informació necessària s'obté d'aquestes webs en concret, així com de les webs oficials de la Generalitat que fan referència al Màster.

Pel que fa al web de la UAB, es disposa de les fitxes de la titulacions. En el cas del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes l'adreça és:

<http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general-1096480139517.html?param1=1236065658068>

La informació que s'ofereix en aquesta pàgina és àmplia i dona dades clares de tots els aspectes del Màster. Els apartats que s'ofereixen són, com a la resta de titulacions: informació general, pla d'estudis, professorat, admissió, matriculació, beques, practiques, mobilitat i el màster en xifres. El format i el contingut d'aquesta web ha estat millorat en els darrers anys. S'ha incorporat dades públiques del màster, s'ha publicat les guies docents dels diferents mòduls i s'ha reorganitzat el format per tal que sigui més accessible.

Per tal d'evitar la duplictat d'informació, des d'aquesta pàgina general es remet, en els aspectes necessaris, al web de la Facultat. Això es realitza de forma que quan hi consta la mateixa informació a les diferents webs, aquesta es troba enllaçada a continguts comuns i coordinada per a mantenir la coherència de la informació.

Així mateix i per tots els aspectes relacionats amb la pre-inscripció s'enllaça a la pàgina d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia i Coneixement.

[http://universitatsirecerca.gencat.cat/es/03\\_ambits\\_dactuacio/estudis\\_universitaris/masters\\_universitaris/master\\_de\\_formacio\\_del\\_professorat\\_deducacio\\_secundaria\\_obligatoria/index.html](http://universitatsirecerca.gencat.cat/es/03_ambits_dactuacio/estudis_universitaris/masters_universitaris/master_de_formacio_del_professorat_deducacio_secundaria_obligatoria/index.html)

D'altra banda, des de fa dos cursos el Màster compta amb una web pròpia dins l'espai de webs UAB: <http://pagines.uab.cat/masterdesecundaria/>

Aquesta web té un disseny propi, que permet la incorporació d'una certa imatge corporativa en la que s'hi ha estat treballant darrerament, tot incorporant un logo propi del màster. En aquesta web es pot trobar, a banda de la informació genèrica present a les webs esmentades anteriorment, informació més detallada de cada una de les especialitats, les fitxes de cada professor, la informació del TFM i el practicum amb el llistat dels centres col·laboradors, etc. S'ha tingut especial cura en no duplicar la informació si no és necessari i sobretot afegir informació nova de gran interès que justifica la necessitat d'un web propi. En particular, en aquesta web es disposa de una secció de preguntes freqüents que està sent actualitzada de forma continuada afegint les preguntes més rellevants i repetides que arriben al correu de coordinació del màster, per tal de poder donar resposta a les demandes més corrents de les persones interessades pel màster. La voluntat és fer créixer aquesta web pròpia per tal que sigui un espai molt més dinàmic per la comunitat d'alumnes presents i passats, així com professors del Màster. En aquest sentit, s'està valorant com afegir un mòdul de notícies educatives, un compte twitter amb els esdeveniments del màster (inauguració i cloenda, conferències obertes a antics alumnes, tutors al centre i professors, ...) etc.

## **2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.**

Els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de la web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L'AQU disposa de tots els IST de les titulacions i també es poden consultar mitjançant el Gestor Documental de la UAB.

La UAB ha publicat a la seva web els IST a partir del curs acadèmic 2012-2013. D'altra banda, la Facultat de Ciències de l'Educació té diferents vies per informar als estudiants, professorat i

PAS sobre els diversos processos que es porten a terme a les titulacions i en conseqüència també al Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Les vies són les següents:

- Pàgina web pròpia del Màster, de la Facultat i de la UAB.
- Reunions periòdiques amb els coordinadors i professorat per informar sobre els procediments diversos (TFG, tutorització, pràctiques, elaboració guies docents, etc.).
- Enviament de la documentació als representants dels grups d'interès (professorat, alumnes i PAS) abans de ser aprovada per la COA o la Junta de la Facultat (IST, actes de les reunions de les comissions, propostes de modificacions als plans d'estudis, acords de la COA, normatives UAB, etc.).
- Creació i actualització de l'espai docent al Campus Virtual. Espai obert al professorat del Màster i a l'alumnat.

Al llarg dels darrers cursos, s'han fet accions per millorar la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès. Tal son el cas de les desenvolupades arran de la proposta en el IST durant el curs 2011-12, quan el coordinador del màster va estar donat d'alta als espais docents dels grups del mòdul comú, el que va possibilitar una comunicació ràpida i adient amb tots els estudiants del màster via el campus virtual. D'altra banda, s'ha augmentat i millorat en gran mesura l'ús del Campus Virtual, tant alhora de penjar materials amb anterioritat a les sessions de docència, obrir espais diferenciats pels diferents mòduls i blocs.

Pel que fa als informes d'avaluació de l'AQU sobre els IST, es troben directament publicats a la web d'AQU:

[http://portal.aqu.cat/informes/formularis/Public\\_Informes/Default.aspx?idioma=ca-ES](http://portal.aqu.cat/informes/formularis/Public_Informes/Default.aspx?idioma=ca-ES)

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.**

El SGIQ marc de la UAB va obtenir al 2010, per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT. Els centres propis de la Universitat apliquen subsidiàriament el SGIQ marc de la UAB i disposen de la certificació AUDIT corresponen.

El SGIQ marc de la UAB s'ha anat revisant i adaptant a les especificitats de la Facultat, incidint en aquells processos més dependents del nivell de centre i, progressivament, s'han anat publicant les actualitzacions al web de la Facultat.

### ***Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació***

**“La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.**

#### **3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.**

La possibilitat de comptar amb el suport d'un Sistema de Gestió Interna de la Qualitat i d'unes guies detallades dels processos, te un paper important en l'organització dels estudis de la Facultat de Ciències de l'Educació. El sistema ha facilitat el disseny i aprovació de les titulacions, amb implicació de tots els grups d'interès.

Una visió més fonamentada dels procediments a incorporar en el desenvolupament del propi SIGQ, ha permès anar progressivament dissenyant, elaborant i implementant els processos en el sí de la Facultat. La implementació del SIQ ha possibilitat revisar els procediments que s'havien implementat de manera progressiva, des de la implantació del Màster, la seva revisió i ordenació, i el disseny de procediments complementaris en base a les oportunitats de millora identificades en relació al disseny, aprovació i desplegament de la titulació, el que valorem força positiu. Aquesta implementació incrementa la qualitat del programa formatiu i la percepció d'aquesta situació per part del professorat i de l'alumnat.

**3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors de seguiment de les titulacions. Aquests indicadors, es publiquen per a cadascuna de les titulacions a la web de la Universitat (apartat "la titulació en xifres").

Mitjançant la base de dades DataWareHouse també es publiquen altres indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (web i DataWareHouse) permeten la gestió i el seguiment de les titulacions.

Els resultats d'aprenentatge generals de cada mòdul s'obtenen a partir de l'assoliment de diferents resultats corresponents a diferents blocs docents dins del mateix, i per tant a partir de l'avaluació realitzada pel docent corresponent. A mig curs (gener-febrer) els coordinadors d'especialitat organitzen una reunió on es comparteixen els problemes identificats en casos concrets per tal de tenir marge de maniobra i reorientar els alumnes implicats.

El Màster disposa d'un sistema d'avaluació intern consistent en una reunió presencial entre el coordinador de l'especialitat i els alumnes per valorar el Màster i una sèrie de tres enquestes anònimes (una per mòdul) sobre la docència gestió i avaluació de cada mòdul del màster, ambdues al final del mateix (Veure Estàndard 3)

En els darreres anys s'ha millorat substancialment en la forma de distribució de les enquestes internes, que els alumnes han d'omplir com a formulari online. Per tal d'incrementar la participació, s'ha optat en el darrer curs per un sistema de realització de l'enquesta presencial en la sessió d'avaluació final, a l'aula d'informàtica. Les valoracions d'aquestes enquestes no es fan públiques. Els resultats, però, es distribueixen i discuteixen amb el coordinador de cada especialitat per tal de realitzar millores, si s'escau. Els models d'enquesta, que es poden trobar a l'annex 1, són els mateixos per als mòduls genèric i específic amb una part dedicada a la valoració d'aspectes globals (coordinació entre el professorat, adequació de l'avaluació als objectius del mòdul, adquisició de competències professionals i grau d'implicació personal en el mòdul) i una altra a l'actuació docent de tot el professorat que permet valorar aspectes de la metodologia de cada docent (planificació, activitats, facilitat per crear bon clima a l'aula...). Les enquestes sobre el mòdul de pràctiques, en demanar el nom del centre i dels tutors on l'alumne ha fet les pràctiques deixen de ser anònimes però ofereixen una informació valuosa sobre el seguiment individualitzat que s'ha rebut cada alumne. A més de la informació quantitativa que ofereix el buidat d'aquests ítems (que l'alumne ha de valorar numèricament), en les tres enquestes hi ha un apartat d'observacions i propostes de millora on l'alumne pot comentar els aspectes del màster que destaca, tant en positiu com en negatiu.



A l'annex 2 es poden consultar els resultats de les enquestes del mòdul genèric al grup de Socials i del mòdul específic al grup de Llengua catalana i espanyola.

Tot i que les valoracions rebudes són de gran utilitat pel màster en general, els alumnes valoren negativament que aquest exercici es realitzi al final del màster, quan hi ha poc marge de maniobra per realitzar canvis que els afectin directament. En aquest sentit, estem valorant altres mecanismes de control de qualitat i avaluació per ser realitzats a mig curs.

L'alumnat disposa d'espais interns per realitzar comentaris o suggeriments de manera més directa e informal. Així, la coordinació del màster està oberta a atendre els alumnes al llarg de tot el curs. Producte d'això són una vintena d'entrevistes / intercanvis e correus anuals amb diferents alumnes que així ho requereixen. Totes les queixes es comenten, de forma anònima si s'escau, en les reunions de coordinació del màster per tal de millorar la docència i organització del mateix. Producte d'aquests suggeriments de l'alumnat s'han modificat els continguts dels tallers generals del màster, s'ha reconvergit el taller d'expressió oral en una sèrie de tutories en petit grup d'alumnes, s'han coordinat les demandes de treballs del mòdul comú o s'ha demanat al professorat posar el seu material docent disponible al campus virtual, entre altres. Aquesta dinàmica ha facilitat la comunicació i propiciat que només hi hagi hagut al llarg d'aquests anys un parell de queixes oficials, una sobre el sistema d'assignació dels centres de pràctiques i una altra sobre el mòdul específic de Ciències Socials.

**3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.**

La UAB contempla el seguiment de les titulacions com una oportunitat de millora contínua dels seus programes formatius i com un exercici de rendició de comptes tant intern com a cap a la societat. Les plantilles dels informes de seguiment de la UAB són molt exhaustives i permeten reflexionar sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions i el conjunt d'indicadors permet fer una anàlisi de les dades. De la mateixa manera, els informes emesos per l'AQU amb suggeriments de modificacions o canvis en la implantació dels graus permet millorar la qualitat de les titulacions.

L'informe de seguiment és elaborat per la coordinació del Màster i es posa a disposició de l'equip de deganat, en concret del Vicedeganat de Postgraus i Màsters per tal d'aportar canvis, suggeriments, informació addicional. etc. Posteriorment l'informe és enviat als membres de la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Màsters per tal que els representants del PAS, professorat i alumnes el puguin llegir i discutir abans de la seva aprovació, que es fa quan es reuneix la Junta Permanent de Facultat.

Les propostes de modificació surten del procés de seguiment. Aquestes modificacions són debatudes a la COA de Màster o bé en una primera fase es debaten en el si de les comissions de docència en funció del tipus de modificació de què es tracti (més tècnica o més pedagògica) per després ser debatudes a la COA.

Un cop aprovades pel centre, les modificacions s'envien a l'OQD per tal que siguin aprovades per la Universitat.

**3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.**

El procés d'acreditació a la UAB s'ha iniciat el primer semestre de l'any 2014 amb tres centres (Facultat de Traducció i d'Interpretació, ESAGED i Guttman).

Actualment hi ha un primer esborrany del procés d'acreditació elaborat conjuntament per els responsables acadèmics i l'Oficina de Qualitat Docent, que recull el que estableix la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster de l'AQU ([http://www.aqu.cat/doc/doc\\_79088268\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_79088268_1.pdf)).

El SGIQ disposa d'un procés implementat per a l'acreditació de la titulació i l'elaboració de la documentació requerida. En aquest procés participen els diversos grups d'interès

El SGIQ implementat dona resposta al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, realitza una anàlisi sistemàtica de cada estàndard i aporta evidències pertinents que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el correcte desenvolupament de la titulació

**3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.**

El SGIQ marc de la UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització d'alguns processos (entre ells, els vinculats amb el marc VSMA). Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar a [www.uab.cat/sistema-qualitat](http://www.uab.cat/sistema-qualitat).

La Facultat de Ciències de l'Educació ha elaborat el SGIQ del centre adaptant els processos següents:

Processos claus	Propietari del procés
PC2: Programació docent de les assignatures. Guies Docents	Coordinació titulacions i vicedegans de Graus i Postgraus
PC3: a) Gestió de les pràctiques externes b) Gestió dels treballs final d'estudis (TFE)	c) Vicedegà d'Ordenació Acadèmica d) Vicedegà de Practicum
PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants	Vicedegà de relacions Internacionals
PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Comissions de docència, Coordinació titulacions i Vicedegans de Graus i Postgraus

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

**El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.**

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La qualificació acadèmica del professorat del centre és l'exigida per les titulacions que s'hi imparteixen, amb una proporció de 63% de doctors i 37% de no doctors i un nombre de professors. Al Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es manté gairebé la mateixa relació de proporcionalitat entre doctors (60%) i no doctors (40%). Aquestes dades es refereixen al curs 2012-2013.

El professorat del Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es configura a partir de la combinació de professorat del Centre amb professorat del món professional, expert i vinculat a les matèries que imparteix. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador del Màster, que es planteja des de la perspectiva de les funcions, necessitats i exigències de l'exercici professional en el nostre sistema educatiu i en la societat actual i pretén capacitar al futur professor de secundària perquè pugui ensenyar els continguts de l'àrea de coneixement en què s'ha format, actuar professionalment com a membre d'un equip docent i exercir de facilitador de l'aprenentatge de l'alumnat assumint les funcions de tutoria i d'orientació que requereixen les aules de secundària.

Per assegurar que, al costat de la formació teòrica, es proporcioni als futurs professors un contacte fluid amb la realitat professional, en la configuració del professorat que imparteix classes al Màster s'ha equilibrat la presència de professorat permanent, que aporta la experiència en ensenyament universitari i l'excel·lència en la recerca, amb professorat associat que imparteix classe als instituts i estan vinculats a grups de recerca de la universitat. Als annexos es mostren evidències de les dues vessants del professorat del màster, d'una banda, la seva solvència investigadora i de l'altra la seva competència professional a partir de resultats d'experiència formadora, experiència docent en els nivells d'ensenyament obligatori, experiència en càrrecs de gestió i vinculació amb projectes d'innovació docent.

Tot i que no està contractat per la universitat, considerem que el professorat de secundària que col·labora com a tutor en els centres de pràctiques és essencial en l'apropament dels nostres alumnes al món de la docència. Per aquest motiu, una de les particularitats del nostre Màster és la cura amb què triem els centres i tutors de pràctiques a partir de la llista de centres formadors que publica cada curs el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. En aquesta selecció utilitzem criteris que es comuniquen als estudiants (tant en les sessions de presentació com a la pàgina web: <http://pagines.uab.cat/masterdesecundaria/content/quins-centres-de-practiques-puc-triar>). Aquests criteris són formatius, com ara la pertinència dels tutors a centres que tinguin experiències prèvies de formació o de col·laboració amb recerca educativa, la vinculació dels tutors a projectes de recerca o a programes formatius, l'experiència en càrrecs de gestió, etc. Com a resultat d'aquest procés s'ha anat configurant un banc de centres i tutors fidelitzats molt ben valorat pels estudiants com mostren les enquestes de satisfacció de les pràctiques que s'inclouen a l'Estàndard 3.

Les particulars condicions de la preinscripció matrícula d'aquest màster, que se centralitza des de l'Oficina d'Orientació per a la Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya, tenen efectes no desitjats en la previsió que des dels diferents departaments de la facultat es pot fer sobre el professorat que es farà càrrec de la docència. El Departament assigna les especialitats que s'impartiran el curs següent de manera variable. Hi ha especialitats que es fan de manera alterna entre diferents universitats (per exemple la de Llengua estrangera) o que, tot i que es preveu al maig que s'impartiran el curs següent, quan es formalitza la preinscripció al setembre, s'anul·len (com ha passat amb la de Ciències i amb la d'Orientació Laboral). Aquestes variacions dificulten la consolidació d'equips docents estables i la rendibilització de

l'experiència docent adquirida. Un altre factor d'inestabilitat és la variació en la previsió del nombre d'alumnes de cada grup que, en algunes especialitats (Socials, Llengua) acostuma a sobrepassar-se. En aquests casos, els departaments reben la xifra definitiva de composició dels grups a finals de setembre i han de buscar a corre cuita professorat que s'encarregui de les tutories de facultat del pràcticum. Tot i aquesta situació d'inestabilitat, s'ha de dir que les connexions que mantenen els departaments de didàctica i de pedagogia afectats per aquests canvis d'última hora amb professors de secundària amb experiència en formació de professors (participants en grups de recerca o estudiants de màsters), han permès l'adaptació a aquestes condicions canviants de manera satisfactòria.

A continuació es detalla la procedència del professorat dels tres mòduls que constitueixen el màster.

En el mòdul general, comú a totes les especialitats, participen professors dels departaments següents:

- Departament de Pedagogia aplicada
- Departament de Pedagogia sistemàtica i social
- Departament de Psicologia bàsica, evolutiva i de l'educació
- Departament de Sociologia

En els mòduls específics de les diferents especialitats participen professors tant dels departaments de didàctica com dels continguts relacionats amb cada especialitat. En les especialitats que s'han impartit a la UAB des del 2009, primer any en què es va impartir el màster la procedència del professorat és la següent:

Mòdul específic de Ciències Socials (Geografia i Història):

- Departament de Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials
- Departament de Geografia
- Departament d'Història Moderna i Contemporània
- Departament d'Art

Mòdul específic de Llengua i Literatura catalana i espanyola:

- Departament de Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials.
- Departament de Filologia catalana
- Departament de Filologia espanyola

Mòdul específic d'Anglès i Llengües estrangeres:

- Departament de Didàctica de la Llengua la Literatura i les Ciències Socials
- Departament de Filologia Francesa i Romànica
- Departament de Filologia Anglesa i Germanística
- Departament de Traducció i d'Interpretació (portuguès i àrab)

Mòdul específic de Ciències experimentals (Biologia i Geologia; Física i Química):

- Departament de Didàctica de les Matemàtiques i Ciències de l'Educació
- Departament de Biologia BAVE
- Departament de Geologia
- Departament de Física
- Departament de Filosofia

Mòdul específic de Música:

- Departament de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal

Mòdul específic d'Orientació Educativa i Formació i Orientació Laboral:

- Departament de Pedagogia Sistemàtica
- Departament de Pedagogia Aplicada
- Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
- Departament de Dret Públic i Ciències Històricojurídiques
- Departament d'Economia de l'Empresa

Mòdul de Pràctiques:

Els Departaments de Didàctica proporcionen els tutors d'universitat.

Els centres formadors, seleccionats amb els criteris que ja s'han explicat, proporcionen els tutors d'institut.

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

Es elevada la precarietat contractual del personal docent de la Facultat de Ciències de l'Educació (un 72,2% de PDI és personal no permanent) En el cas del personal docent Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes la xifra de personal no permanent decreix però continua sent molt elevada, del 59% del PDI. En el marc de la situació actual de contractació de la universitat i de les característiques pròpies en aquest àmbit de la Facultat de ciències de l'educació, es pot dir que el Màster disposa del professorat suficient per als mòduls que s'imparteixen, i aquest professorat fa les seves funcions d'una forma adequada incloent-hi l'atenció als estudiants.

Tenint en compte que alguns d'aquests professors poden donar més d'un grup docent (per exemple, el professorat de mòdul comú) però també que algunes especialitats que representen dobles disciplines requereixen més diversitat de professors tant per didàctica com per complements de formació (cas de física i química, biologia i geologia, geografia i història i filosofia, llengua i literatura catalana i castellana, anglès i llengües estrangeres), un nombre de 54 professors - l'equivalent durant el curs 2012 – 13 a 11 professors a temps complet (24 crèdits) per a 116 estudiants-. En aquest sentit, s'ha realitzat un esforç important de reducció del nombre de professors (per exemple, utilitzant el professorat de didàctica del màster com professor-tutor del practicum).

**4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.**

La UAB disposa de diversos mecanismes per a millorar la qualitat de l'activitat docent amb l'objectiu de promoure que el professorat reflexioni sobre la seva pràctica docent, es plantegi quins elements d'innovació aplica, amb quines dificultats es troba i quines solucions adopta, etc. Tanmateix, aquests mecanismes permeten a la institució planificar programes de formació continuada del professorat adequats a les necessites reals que a més a més, garanteixin que l'equip de professors està qualificat i és competent en el vessant docent.

Totes les accions que la UAB té establertes es poden consultar al l'apartat TASCA DOCENT del l'enllaç següent: <https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html>

La missió de l'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la Universitat Autònoma de Barcelona és desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el Sistema Intern de Garantia de Qualitat, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de la ensenyament superior.

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat

universitari amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

El Pla de Formació de la UAB té com objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les Tecnologies en l'Educació i la Informació (TICs) com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències sobre el procés d'adaptació de les titulacions a l'EEES per tal de generar sinergia i potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques.

L'oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- **Cursos de Formació per professorat novell (FDES):** aquest programa d'acreditació té com objectiu desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari. Es configura en base a cursos obligatoris i tallers optatius a triar segons l'oferta formativa.
- **Tallers:** dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent.
- **Jornades Temàtiques:** permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- **Cursos:** els cursos aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Amb l'objectiu de millorar constantment el Pla de Formació es realitza una avaluació de cada activitat formativa (seminaris, tallers, jornades) mitjançant una enquesta dirigida tant als participants com al professorat que realitza la formació. En aquestes enquestes s'avalua el nivell de satisfacció en relació als aspectes tècnics, metodològics i de contingut fent èmfasi en la utilitat d'allò que s'ha après per millorar la tasca docent.

A continuació es mostren les dades relatives als inscrits i al grau de satisfacció de les activitats formatives del curs 2013-2014.

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	Edició	Inscrits	Satisfacció (sobre 5)
<i>Avaluació en grups grans</i>	1	24	3.9
<i>Avaluació en grups grans</i>	2	13	4.5
<i>Elaboració de rúbriques</i>	1	17	4.5
<i>Aprenentatges actius en grups nombrosos</i>	1	29	4.6
<i>Aprenentatge actiu en grups nombrosos</i>	2	38	4.2
<i>Aprenentatge basat en projectes. Com començar?</i>	1	26	4.4
<i>Aprenentatge basat en projectes. Com començar?</i>	2	27	4.7
<i>Treball cooperatiu</i>	1	6	3.5
<i>Treball cooperatiu</i>	2	10	3.5
<i>Nous reptes per la tutoria</i>	1	12	4.1
<i>Nous Reptes per la tutoria</i>	2	7	3.8
<i>Conferència: La docència en el nou context d'ensenyament</i>	1	14	4
<i>Conferència: La docència en el nou context de l'ensenyament</i>	2	21	4.2

<i>Pràctiques sobre el discurs oral</i>	1	27	4.5
<i>Pràctiques sobre el discurs oral</i>	2	17	4.7
<i>Com avaluar els aprenentatges</i>	1	26	4.5
<i>Com avaluar els aprenentatges</i>	2	29	4.6
<i>Experiències d'innovació docent: Creativitat docent</i>	1	13	4.5
<i>Experiències d'innovació docent: Creativitat docent</i>	2	16	4.4
<i>Observació a l'aula</i>	1	27	4.2
<i>Observació a l'aula</i>	2	32	4.2
<i>Planificació docent</i>	1	15	4.3
<i>Planificació docent</i>	2	20	4.2
<i>Carpeta docent</i>	1	32	4.6
<i>Carpeta docent</i>	2	35	4.7

També es compta amb la col·laboració del Servei de Biblioteques, que ofereixen cursos ad hoc per tal d'oferir eines per a la millora docent (<http://www.bib.uab.cat/formacio/oferta.php>).

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

**La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.**

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Respecte els serveis d'orientació acadèmica, el centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) per a cada titulació que té com a objectiu oferir una atenció individualitzada en el procés d'aprenentatge de l'estudiant incidint en la millora de la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. El PAT de la facultat de CCEE comprèn accions de promoció i accions de tutoria en diferents fases de l'estudi: abans de començar els estudis, durant l'estada a la universitat i a la fase final dels estudis.

El Màster compta amb el seu PAT que concreta les funcions d'informació i orientació als estudiants que pertocuen a cada coordinador.

En el Màster es cuiden especialment les tutories que compleixen les següents funcions:

- Guiar l'estudiant en la seva familiarització amb els centres de pràctiques en la seva primera estada a l'institut o Escola Oficial d'Idiomes.
- Oferir suport als estudiants en el disseny de la unitat didàctica que impartiran al centre en la seva segona estada de pràctiques.
- Guiar l'estudiant en la seva elaboració del Treball Final de Màster per tal de que serveixi per a reflexionar i fer una petita recerca educativa.

Els tutors de facultat disposen d'un mínim de 10 tutories per fer aquest guiatge. Aquestes tutories es realitzen en alguns casos en grup i majoritàriament individuals, i estan programades en el calendari acadèmic dels alumnes. Aquest número es dóna com a referència tot i que l'adaptació a les necessitats de cada estudiant fan que moltes vegades es dediquin més tutories de les previstes inicialment. Per tal de poder fer un seguiment individualitzat, es recomana que cada tutor no tingui més de 5 alumnes. Aquest criteri, però, no s'ha pogut mantenir perquè les previsions sobre el número d'estudiants que fa cada departament i la Facultat freqüentment se sobrepassen en l'assignació d'alumnes i grups que fa el Departament

d'Ensenyament. En aquest sentit, i com hem comentat en altres ocasions a la Generalitat, saber amb anterioritat els alumnes que es tindran (per exemple en el mateix moment que la Generalitat informa als propis alumnes de que han estat admesos, generalment pels volts del dia 12 de setembre, en comptes del dia 28) o mantenir números "clausus" (no acceptar 52 alumnes quan ofertes un grup de 40) serien estratègies que facilitarien una millor relació entre professorat tutor- alumnat.

Respecte els serveis d'orientació professional, en totes les especialitats del màster es programa una xerrada orientada a la presentació del procés d'incorporació laboral a l'escola pública catalana. Les persones que realitzen aquestes xerrades varien entre inspectors, professors en actiu amb experiència als tribunals d'oposicions, o antics alumnes del Màster o CAP que siguin actualment interins o hagin superat el procés d'oposicions recentment. D'altra banda, però, a mode informal els diferents professors orienten amb la seva experiència i coneixement als alumnes respecte altres sortides laborals relacionades, com ara editorials educatives, acadèmies, escoles concertades i privades, etc. Per tal de centralitzar aquesta informació i realitzar la seva presentació de forma més professional, s'ha valorat des de la coordinació del màster la realització d'unes jornades d'orientació professional en les que es convidaria a antics alumnes del màster que treballen en varietat de feines del sector educatiu a compartir les seves experiències. Actualment s'està explorant la forma de finançar aquestes jornades que es programarien per la darrera fase (Fase V) del màster (veure calendari en el punt 1), quan els alumnes tenen menys càrrega docent i han de començar a preparar la seva inserció laboral. També s'ha valorat organitzar-les conjuntament amb l'actual especialitat de Màster Interuniversitari de Matemàtiques, per tal de reduir costos.

Actualment no es disposa d'un sistema de recollida sistemàtica d'informació respecte la satisfacció dels alumnes en les mesures formals i informals d'orientació laboral que es realitzen, més enllà dels comentaris qualitius dels alumnes respecte les xerrades d'orientació professional (que són molt positius, en particular quan el ponent és algú proper, com ara un antic alumne). Es preveu, però, que en cas de poder planificar i realitzar les jornades d'orientació laboral esmentades es realitzi una recollida de dades molt més sistemàtica i completa, via enquesta i potser inclús alguna entrevista, per tal de poder reorientar les jornades, si s'escau, a partir de l'opinió dels estudiants.

Així mateix, des de l'Oficina de Treball Campus de la Universitat s'han dut a terme les següents accions adreçades a l'orientació professional dels estudiants:

**JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER CENTRES**

CENTRE	ACTIVITATS REALITZADES (*)	USUARIS INSCRITS	ASSISTENTS	ACTIVITATS PREVISTES
Fac. Biociències	8	501	363	0
Fac. Ciències	7	33	192	1
Fac. Ciències de l'Educació	4	60	45	0
Fac. Ciències de la Comunicació	4	44	23	0
Fac. Ciències Polítiques i Sociologia	5	214	156	5
Fac. Dret	9	66	126	0
Fac. Economia i Empresa	11	366	403	2
Fac. Filosofia i Lletres	4	276	255	1
Fac. Medicina	6	121	127	0
Fac. Psicologia	7	1362	1340	4
Fac. Traducció i Interpretació	5	76	49	0
Fac. Veterinària	9	182	134	4
Escola d'Enginyeria	0	0	0	4
EU Turisme i Direcció Hotelera	5	197	142	1
EU Salesiana de Sarrià	0	2	0	0
ESCODI – ES Comerç i Distribució	1	23	20	0
EUI Sant Pau	1	67	57	0
EUI Gimbernat i Tomàs Cerdà	1	76	58	6
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>3.666</b>	<b>3.490</b>	<b>28</b>



**JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER TEMÀTIQUES**

TEMÀTICA	ACTIVITATS REALITZADES (*)	ACTIVITATS PREVISTES	TOTAL	ASSISTENTS
CV 2.0	25	3	28	837
Entrevista laboral	15	4	19	383
Persónal Branding	7	1	8	468
Cerca treball Xarxes Socials	13	3	16	491
Treballar a Europa	5	4	9	60
Competències Professionals	5	0	5	258
Emprenedoria	4	1	5	38
Sortides Professionals	4	1	5	169
Comissió Europea	1	0	1	79
Orientació sortides Geografia	1	0	1	18
Aspectes Legals Psicologia	1	0	1	220
Psicologia Crisis i Emergències	1	0	1	180
Orientació Prof. Polítiques i Soc.	1	0	1	114
Networking	1	1	2	17
Col·legi Biòlegs	1	0	1	36
Físics	1	0	1	117
Prevenció Riscos Laborals	1	0	1	5
Gest. Clíniques Veterinàries	0	4	4	0
Col·legi Psicòlegs	0	1	1	0
Col·legi Logopedes	0	1	1	0
Speed-Networking	0	2	2	0
Treballar per Projectes	0	2	2	0
<b>TOTALS</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>115</b>	<b>3.490</b>

(\*) Activitats realitzades entre el mes d'abril i el mes de novembre de 2014.

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els edificis de la Facultat de Ciències de l'Educació on es desenvolupa la docència del Màster es van construir per atendre les necessitats específiques d'aquesta facultat i de les seves titulacions de manera que es van tenir en compte els requeriments lligats a l'ensenyament de l'educació com ara laboratoris de ciències experimentals, aules adaptades per a educació musical, aules convencionals per a grups reduïts de tutoria i aules multimèdia. La contínua actualització de recursos tecnològics, hardware, software i serveis han estat línies estratègiques d'actuació dels diferents deganats. Per tant, els espais i recursos s'adapten bé a les necessitats formatives del màster.

Ara bé, l'increment del grups d'estudiants a la Facultat, resultat de la implementació dels estudis de Grau, ha demandat un major nombre d'aules i ha justificat la remodelació d'alguns dels espais, com la creació de les aules 81 i 82. I en el seu dia, l'aprovació d'un projecte de nova construcció d'edificis de la Facultat en substitució de les aules actuals que es troba paralitzat. Tot plegat fa que en aquest moment, ens trobem en una situació precària amb poca disponibilitat d'aules grans, necessàries per acollir els grups més nombrosos d'algunes especialitats del màster (Socials, Anglès i Llengua estrangera, Llengua i Literatura catalana i espanyola) en les quals, al seu torn, s'ha produït un augment progressiu de matrícula. Per intentar pal·liar aquesta situació al gener de 2014 es van remodelar dues aules amb capacitat per a 40 estudiants, convertint-se en una de 85 estudiants, nova i equipada i destinada en exclusiva al Màster de Secundària.

Totes les aules convencionals de la facultat estan equipades amb ordinador, connexió a internet, taula d'audiovisuals integrada., megafonia i micròfon sense fil. Algunes d'elles tenen cadires de pala, d'altres taules i cadires. En el cas de les aules 61, 62 i 63 l'equipament es

complementa amb instruments de musica (15 xilòfons, 2 panderos, 4 panderetes, 2 maraques, 6 triangles, 1 clau, 5 polseres de cascavells, 2 platerets petits, 1 timbal de llauna, 8 claus, 1 djambé petit, 1 harmònica, 2 cullerades, 1 flauta, 3 maraques, 3 panderetes i diversos instruments de percussió petits)

Així mateix les sales de reunions, les sales de estudi i de treball tenen connexió a internet. La Sala de Juntes de la Facultat compta a més amb ordinador i un canó de projecció i la Sala de Graus amb canó de projecció, ordinador, amplificador, reproductor DVD i VHS, altaveus, 3 micròfons, micròfon sense fil, retroprojector i connexió a internet.

La Facultat també compta amb 4 sales de treball per a grups d'estudiants i per a docència pràctica que estan equipades amb equips d'edició no lineal, ordinador EMAC, magnetoscopi miniDV, càmera de vídeo miniDV i DVD. I amb 2 seminaris (A i B) amb capacitat per a 25 estudiants que compten amb ordinador, retroprojector, connexió a internet.

Altres aules de la Facultat i el seu equipament són:

TIPOLOGÍA	NOMBRE	AULES	CAPACITAT	DOTACIÓ
Aules informàtica	4	aules Informàtica	>25 $\cong$ 50	30 a 33 ordenadors per aula, 3 canons de projecció, 2 pissarres interactives, connexió a internet. Taules i cadires.
	1	comunicació audiovisual educació (CAVE)		Equips d'edició no lineal. 1 eMac, canó de projecció, DVD, VHS, amplificador, disc dur extern 500Gb, VHS + TV (per visionat), 7 ordinadors EMAC, 6 magnetoscopi miniDV, 7 càmeres de vídeo DV, 7 trípodes. Taules i cadires.
Aula doctorado	1	aula de doctorat	>25 $\cong$ 50	Canó de projecció, taula integrada: ordinador, amplificador, reproductor DVD i VHS, altaveus, retroprojector, connexió a internet. Taules i cadires.
Laboratoris	1	laboratori 1	>25 $\cong$ 50	Pissarra digital, 8 ordinadors amb connexió a internet. Taules i tamborets. Àmplia dotació de material de laboratori (lupes, microscopis, telescopi, rentaplats, campana d'extracció de gasos, etc.)
	1	laboratori 2		Pissarra digital, 8 ordinadors amb connexió a internet. Taules i tamborets. Àmplia dotació de material de laboratori (lupes, microscopis, telescopi, campana d'extracció de gasos, etc.)

	1	laboratori 3	Pissarra digital, 8 ordinadors amb connexió a internet. Taules i tamborets. Àmplia dotació de material de laboratori (lupes, microscopis, telescopi, etc.)
--	---	--------------	--

Així mateix la Facultat de Ciències de l'Educació compta amb connexió a Internet, pel sistema de xarxa sense fils (WIFI) en tots els edificis i també en els exteriors. I a més dels descrits, amb d'altres equipaments amb caràcter mòbil a distribuir segons les necessitats de les activitats docents:

- 1 Ordinador portàtil
- 6 Video projectors
- 4 Armaris amb Televisió, reproductor de vídeo i DVD.
- 4 Projectors de diapositives.

També es disposa del Servei d'Aplicacions Educatives (SAE) que amb els seus 3 àmbits d'actuació donen respostes a les necessitats de caràcter tecnològic: Servei d'Informàtica Distribuïda, Servei d'Audiovisuals , Aula taller de didàctica i recursos educatius

Es facilita: Tractament digital (OPACS, OCR, Captura i Extracció), Gravació de CD-ROM i DVD-ROM , Vídeo i àudio directe i Àudio en cabina

La Universitat disposa d'un Servei Central d'Informàtica que assegura les plataformes tecnològiques i coordina amb cada un dels centres l'execució de les directrius institucionals. Aquests, al seu torn, estructuraren i materialitzen els serveis descentralitzats.

També la Facultat de Ciències de l'Educació ofereix un servei de reprografia i fotocòpies, a la vegada que un servei d'impressions (en xarxa), B / N i color de textos i imatges, en diferents mides , tot això gestionat per una empresa concessionària,

En relació al Software. Actualment, a les aules multimèdia estan instal·lats les següents aplicacions, totes elles adequades a les necessitats docents de les titulacions d'Educació.

TIPUS PROGRAMARI	PROGRAMES
<b>Aplicacions PIE</b>	Clic JClic Author JClic Materiales de formación 2000 Sinera 2000
<b>Ciències Experimentals</b>	InteractivePhysics VnR JocGens
<b>Ed. viaria</b>	Alumne (cat. I cast.)
<b>Editors video-gràfics</b>	ACDSee Adobe Photoshop CS AnimationShop FreeHand MX gimp-2.2 ImageReady Microsoft Office Picture Manager Mspaint OpenOffice.org Draw PaintShop Pro 5 Snagit32 Windows Movie Maker Picasa2 Flash Slideshow Maker Calcomp Interwrite
<b>Educatius</b>	Kid Pix Deluxe 4 Kidspiration

	Storybook Weaver Deluxe Cabri 2 Geogebra HotPot Sniffy Pro Microsoft Logo WinLogo
<b>Estadística i anàlisi</b>	Atlasti Nudist Spsswin 15 CatsCradle R 2.5.1
<b>Internet i Comunicacions</b>	FileZilla Google Earth Internet Explorer Mozilla NetMeeting Nvu Outlook Express Terminal Thunderbird WS_FTP95
<b>Macromedia</b>	Dreamweaver MX 2004 Fireworks MX 2004 Flash MX 2004 FreeHand MX Macromedia Director 8
<b>Microsoft Office</b>	Microsoft Office Access 2013 Microsoft Office Excel 2013 Microsoft Office PowerPoint 2013 Microsoft Office Publisher 2013 Microsoft Office Word 2013 Microsoft Producer for PowerPoint 2013 .. Microsoft Office FrontPage 2013 Multi
<b>Música i so</b>	ACORDS Audacity 1.3 Band-in-a-Box Cool Edit 96 Finale NotePad 2004 Grabadora de sonidos INTERVALS Logic Fun MusicTime Deluxe 3.5.5 C vanBasco's karaoke player
<b>OpenOffice.org 2.2</b>	OpenOffice.org Base OpenOffice.org Calc OpenOffice.org Draw OpenOffice.org Impress OpenOffice.org Math OpenOffice.org Writer
<b>Reproductors multimedia</b>	QuickTime Player RealPlayer Reproductor de Windows Media VLC WinDVD
<b>Utilidades</b>	7zip Acrobat Bloc de notas

<b>Programari específic per a Comunicació Audiovisual i Educació</b>	
<b>Edició de video i so</b>	iTunes iMovie iDVD iPhoto QuickTime Player
<b>Internet i Comunicacions</b>	Safari Explorer

En els últims tres anys el descens del pressupost d'inversions universitàries ha reduït considerablement aquestes partides tot i que no ha repercutit en la renovació de l'equipament atès que s'ha prioritzat notablement aquest concepte en els pressupostos anuals de la Facultat. Així mateix tot i les retallades pressupostàries la Facultat ha mantingut intacta la partida destinada a l'adquisició de material bibliogràfic.

Està prevista per als pròxims anys, de manera proporcional a l'obtenció de recursos, les següents actuacions:

- Atès que s'ha finalitzat la instal·lació en tots els espais de docència de la Facultat de sistemes de videoprojecció, ordinadors amb connexió a internet i megafonia en els espais superiors a 50 places. Es reserva un pressupost per a la substitució periòdica d'aquests equips i per a la renovació permanent tant del programari com del maquinari necessari.
- S'ha iniciat una millora dels punts de connexió Wifi de la UAB ja que l'augment de la demanda d'aquest servei recomana l'ampliació de la seva capacitat. En els propers mesos es continuarà amb aquesta millora, així com amb l'ampliació del nombre de punts de connexió per millorar l'ús didàctic d'aquesta tecnologia.

La Biblioteca d'Humanitats compta amb un fons molt complet dels llibres de referència de les matèries que s'imparteixen en el màster. En canvi, no queda tan coberta la secció dels llibres de text, materials docents i llibres útils per a la preparació de les classes de secundària. La facultat de Ciències de l'Educació comptava amb una secció de recursos educatius que es va traspasar a la Biblioteca. Aquest traspàs va provocar certa dispersió en els materials i la pèrdua del personal especialitzat que atenia les demandes de materials específics dels estudiants en el disseny de les seves unitats didàctiques. D'altra banda, tot i comptar amb un bon fons de llibres de text, la contínua renovació d'aquests tipus de llibres així com la seva digitalització fan que l'accés dels estudiants als materials docents més actuals sigui millorable.

***Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius***

**Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.**

**6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

D'acord amb la Memòria de verificació del màster, les activitats de formació de les matèries de cada mòdul comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts de les matèries, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. (veure les Guies docents del Màster a la pagina web: <http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1345467808078.html?param1=1236065658068>)

La metodologia esta d'acord amb els resultats d'aprenentatge i és per això que es proposen i es realitzen activitats de formació de diversa tipologia en funció de les competències genèriques i específiques que es desenvolupen (resultats d'aprenentatge) i que es concreten en els mòduls del màster:

- Mòdul genèric, "Formació Psicopedagògica i Social", comú (15 ECTS)
- Mòdul específic per a cada especialitat (27 ECTS)
- Mòdul de "Pràcticum i Treball de Fi de Màster", comú (18 ECTS)

A partir de la informació de la memòria verificada i de les guies docents publicades l'OQD facilita un model/eina que permet analitzar la coherència de les activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge pretesos per les assignatures escollides.

Es pot veure la taula de l'estandard 6 on es detallen, per a les matèries seleccionades, totes les activitats formatives, amb el seu pes i els resultats d'aprenentatge treballats per cadascuna d'aquestes i els sistemes d'avaluació.

D'altra banda, la metodologia que s'aplica a les sessions del màster forma part dels continguts pràctics que l'estudiant podrà utilitzar en el seu futur exercici professional com a docent. Així mateix, el model de Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària de la UAB adopta un enfocament integrador entre la reflexió teòrica i la pràctica educativa. Aquest tret distintiu del nostre màster s'ha incorporat al disseny dels mòduls comú, de didàctica i de pràcticum. El lligam entre el mòdul comú, l'específic i el pràcticum permet que la docència en pedagogia, psicologia, sociologia i didàctica es projecti en les pràctiques que l'alumnat realitza als centres. D'aquesta manera els aprenentatges teòrics, en posar-se en acció durant les pràctiques als instituts, adquireixen rellevància i es tornen significatius per l'alumnat. Perquè aquesta relació s'estableixi, és essencial una temporització en blocs alterns entre les classes a la universitat i les pràctiques al centre. D'aquesta manera els mòduls comú i de didàctica poden encarregar tasques d'observació als instituts que s'avaluaran en la tornada a les classes a la universitat. Aquest anar i tornar entre les classes a la universitat i les estades als instituts escenifica el diàleg entre la teoria i la pràctica que tant es defensa des de la recerca en formació i desenvolupament professional del professorat, així com en informes al respecte d'institucions com la OCDE (report "Teachers' Matter", 2005) o la UNESCO ("Global perspectives on teacher learning: improving policy and practice, 2007"). És a dir, que amb la realització del Pràcticum i l'elaboració del TFM tal com està planificat, assessorat i supervisat, l'estudiant troba el sentit professionalitzador de l'acció formativa

**6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge. En la guia docent de cada mòdul es relacionen de manera coherent les activitats de formació (tipologia i durada) i els sistemes d'avaluació (ponderació i durada) amb cadascun dels resultats d'aprenentatge. Les taules de l'annex 6 permeten visualitzar aquestes relacions a més de mostrar la rellevància en el pes de la nota de l'estudiant de cada una de les competències i resultats d'aprenentatge que es treballen i avaluen en les matèries del mòdul.

L'avaluació per competències es realitza a nivell de mòdul: genèric, d'especialitat i mòdul de TFM i pràcticum. Per desenvolupar i avaluar les competències específiques corresponents als diferents mòduls es programen i duen a terme les activitats de formació i els sistemes d'avaluació que es consideren més idonis i coherents amb el perfil de formació, incorporant els criteris que s'apliquen a la Facultat, L'estudiant té accés a aquesta informació a través de la Guia docent.

Les eines d'avaluació dels mòduls (genèric, d'especialitat i mòdul de TFM i pràcticum) s'apliquen a una o a diverses competències del mòdul que es treballen des de cada matèria (veure taules de l'annex 6). L'avaluació del global de competències del mòdul s'explicita a la taula general d'avaluació del mòdul (graella d'avaluació). La diversitat d'eines d'avaluació que s'utilitzen forma part dels mateixos continguts que el futur docent podrà utilitzar amb les adequacions pertinents.

En el cas de les pràctiques s'avaluen des del centre (tutor de pràctiques), des de la facultat (tutor de seminari de pràcticum i TFM) i pel propi estudiant, seguint les pautes i criteris establerts des del Departament d'Ensenyament i el d'Universitats i Recerca.

A l'annex 8 s'inclouen les evidències d'aprenentatge referides als estàndards 6.1 i 6.2. Hem recollit una selecció d'execucions dels estudiants, amb qualificacions diferenciades, de 3 mòduls: genèric, d'especialitat i mòdul de TFM i pràcticum. Tots aquests materials estaran a disposició de la CAE els dies de les audiències.

**6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En aquest apartat es valoren els indicadors acadèmiques de la titulació i la seva evolució. El càlcul de les taxes es realitza segons el glossari d'AQU – Catalunya

Indicadors	Curs 09-10	Curs 10 - 11	Curs 11 - 12	Curs 12 - 13
Taxa de rendiment	96,74 %	96,9%	98,27%	98,19%
Taxa d'abandonament	4,46%	1,81%	1,14%	0%
Taxa de graduació en el temps previst	95,05%	98,19%	98,29%	97,3%
Taxa d'eficiència en el temps previst	100%	99,34%	98,67%	99,33%
Taxa èxit	99,62%	99,81%	99,51%	99,6%

Els resultats de la mitjana de titulació són:

Curs	Matriculats	MHonor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	Èxit	No presentat
2012-13	867 (total)	2%	12%	69%	16%	0%	100%	1%
2011-2012	528 (total)	2%	10%	73%	14%	1%	99%	1%
2010-2011	499 (total)	5%	17%	72%	6%	0%	100%	3%
2009-2010	602 (total)	4%	12%	71%	12%	0%	100%	3%

En el Mòdul de Formació Psicopedagògica i Social els resultats han estat:

Curs	Matriculats	MHonor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	Èxit	No presentat
2012-13	111	4	3	98	5	0	99%	1
2011-2012	169	5	4	143	15	1	99%	1
2010-2011	166	11	23	128	2	0	100%	2
2009-2010	202	13	3	165	17	0	100%	4

En el Mòdul de Practicum i Treball de Fi de Màster han estat:

Curs	Matriculats	MHonor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	Èxit	No presentat
2012-13	116	3	30	68	12	0	100%	3
2011-2012	182	5	36	118	19	2	99%	2
2010-2011	167	6	47	97	9	1	99%	7
2009-2010	198	6	54	114	13	1	99%	10

En el Mòdul d'especialitat de Llengua i literatura catalana i espanyola i la seva didàctica els resultats son:

Curs	Matriculats	MHonor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	Èxit	No presentat
2012-13	38	0	1	20	16	1	97%	0
2011-2012	34	0	1	20	12	0	100%	1
2010-2011	11	0	0	11	0	0	100%	0
2009-2010	10	1	2	4	3	0	100%	0

El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és, en general i tradicionalment, molt elevat en els nostres estudis. La taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) es situa entre el 96,74 (curs 2009 – 10) i el 98,19% (curs 2012 – 13). La taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) ha estat en tots els cursos superior al 99 %. Aquests bons resultats son fruit d'un sistema d'avaluació continuada que emfatitza l'evolució en la dificultat de les tasques i el suport docent per la realització de les mateixes.



D'acord a les dades anteriors, la taxa de graduació de la titulació és també molt elevada, entre el 95,05% (urs 2009 – 10) i el 98,29% (curs 2011 – 12). Això ens indica que un percentatge molt elevat d'estudiants superen en el temps previst els crèdits conduents al títol.

La taxa d'abandonament se situa entre el 0% (curs 2012 – 13) i el 4,46 % (curs 2009 – 10)

La taxa d'eficiència de la titulació, es a dir, la relació percentual entre els crèdits dels quals s'haurien d'haver matriculat i els crèdits reals matriculats per finalitzar els estudis se situa entre el 99,33% i el 100 %, el que ens indica que la majoria de l'alumnat matricula el conjunt dels estudis (veu factible finalitzar-los tal i com estan planificats) i de fet ho fa, com indiquen els indicadors anteriors. Pensem que aquesta matriculació adient té molt a veure amb la tutoria de matriculació que fa la coordinació del màster en persona amb cada un dels estudiants.

Com es pot observar, aquestes xifres resulten superen les previstes a la Memòria del Màster on figuraven les següents:

Graduació	80%
Eficiència	90%
Abandonament	5%

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no podem encara incorporar cap valoració.

No hi ha indicadors d'inserció laboral del Màster. Sabem que, donada la situació actual de retallades a l'ensenyament, la sortida laboral a la xarxa de centres de secundària públics està gairebé tancada en els últims anys en què no s'han convocat oposicions i hi ha escasses oportunitats d'accés a l'interinitat.

La col·laboració del màster amb el programa Educar per l'Èxit ha donat fruit i cada curs alguns dels nostres alumnes han passat el procés de selecció d'aquest programa (un estudiant el curs 2012-2013 i tres estudiants el curs 2013-2014). El programa Educar per l'Èxit es la versió catalana del programa Teach for America, que fa 21 anys que treballa per l'èxit educatiu en barris d'entorn desafavorit als Estats Units (veure <http://www.programaex.org/>)

Molts estudiants es posen en contacte amb els coordinadors d'especialitat per demanar cartes de recomanació en la seva demanda de beques com a lectors o professors de català o castellà a l'estranger. Aquesta, per tant, sembla una sortida laboral molt explorada pels estudiants que han superat el màster.

#### 4. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Participació d'un nombre elevat de professorat al Màster	Continuar amb la tendència de reduir el nombre de professors del màster.	Impulsar com a criteri per a l'elaboració dels plans docents del màster la recomanació AQU de que cap professor del màster imparteixi menys de 2 crèdits, demanant als Departaments i Unitats departamentals que aquest sigui un criteri per a adjudicar docència al Màster	Alta	Departaments	2015	2016	No
Manca de dades sobre la inserció professional dels Màsters de la Facultat	Conèixer les tasques professionals que desenvolupen els egressats en els diversos Màsters que oferta la Facultat	Impulsar l'elaboració d'un qüestionari per conèixer la inserció professional dels egressats  Realitzar una consulta telefònica per conèixer les funcions professionals que realitzen els egressats i la relació d'aquestes amb la formació rebuda en el Màster	Alta	Vicedega de Màsters  Coordinadors de Màster	2015	-	No

Propostes de millora a nivell de titulació...:

Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
El Pràcticum i TFM s'inscriuen en el mateix mòdul (18 crèdits)	Millorar l'estructura del mòdul del Pràcticum i TFM	Dividir l' actual mòdul "Pràcticum i Treball de fi de Màster" de 18 crèdits en dos mòduls Practicum de 12 crèdits i Treball de Fi de Màster de 6 crèdits. Fer-ne la sol·licitud a la CAA de la UAB l'abril de 2015, per tramitar a aprovació de l'AQU	Alta	Coordinadora del Màster	2015	2016	Si
Manca d'informació sobre la valoració del PAT	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants sobre tutories acadèmiques i d'orientació professional.	Passar una enquesta als estudiants sobre aspectes generals en què hagin de valorar les tutories acadèmiques i l'orientació professional. A les enquestes que actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre aquestes qüestions durant el curs 2014-2015.	Alta	Coordinadora del Màster Coordinadors dels mòduls	2014	2017	No
Manca d'informació sobre la valoració de les instal·lacions especialitzades	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants de les Instal·lacions especialitzades	Passar una enquesta als estudiants sobre la valoració de les Instal·lacions especialitzades. A les enquestes que actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre la valoració de les instal·lacions i recursos materials.	Alta	Coordinadora del Màster Coordinadors dels mòduls	2014	2017	No
Manca de coordinació entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, la metodologia i l'avaluació entre les diferents matèries de cada mòdul.	Instituir un mínim de dos reunions per curs dels equips docents. Curs 2015-2016: Es realitzarà com a mínim una reunió de tot l'equip docent de cada mòdul en totes les especialitats. A partir del curs 2016-2017 se consolidaran dues reunions de coordinació dels equips docents de cada mòdul en totes les especialitats.	Alta	Coordinadors dels mòduls	2015	2017	No
		Assegurar-se que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents .			2016	2020	No
		Coordinar les tasques que es demanen des de cada matèria per tal de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació.			2016	20120	No
Descontent dels estudiants perquè les enquestes es realitzin a finals de curs	Introduir espais de comunicació entre coordinadors d'especialitat i alumnes sobre la marxa del curs a mitjans de curs.	Unificar en totes les especialitats les reunions entre coordinadors d'especialitat i grup classe per tal de detectar queixes i tenir temps de prendre mesures correctives.	Alta	Coordinadora del Màster Coordinadors dels mòduls	2015	2017	No
Dificultats per incorporar els suggeriments de millora que es proposen en les enquestes als	Agilitzar el procés de comunicació dels resultats de les enquestes i establir mecanismes perquè les propostes de millora es discuteixin i es	Adoptar un sistema d'enquestes que faciliti l'extracció de la informació sobre cada professor/a perquè l'enviament dels resultats a cada docent no requereixi feina d'agrupació de la informació que ara arriba de manera dispersa.  Assegurar-se de que els resultats de les enquestes arriben a tot el professorat.	Alta	Coordinadora del màster Coordinadors dels mòduls	2015	2017	No

estudiants.	tinguin en compte.	Discutir les propostes de millora en les reunions de coordinació i d'equip docent i prendre decisions sobre com es tindran en compte.						
Excés d'alumnes assignats a un mateix tutor de pràctiques de la facultat	Respectar un màxim de 5 alumnes per tutor.	Establir com a criteri dels Departament de Didàctica d'on procedeixen els tutors que no es puguin assignar més de 5 alumnes a cada tutor. Aquesta reducció es realitzarà de forma paulatina en els propers dos cursos acadèmics (màxim de 7 en el proper curs 2015 – 16 i màxim de 5 en el curs 2016 – 17)	Alta	Departaments de Didàctica de cada especialitat	2015	2017	No	
Necessitat de fidelització dels centres de pràctiques i tutors	Fidelitzar els centres de pràctiques i els tutors de centre	Impulsar accions de fidelització de centres i tutors	Alta	Coordinadora del Màster	2015		No	
Possibilitat de millorar l'ús dels espais telemàtics	Millorar l'ús dels espais telemàtics i on-line per la comunicació i treball compartit amb els estudiants i entre els professors del màster	Augmentar i millorar l'ús del Campus Virtual  Crear espais de treball on-line que facin de repositori i permetin compartir documentació del màster.	Mitja	Coordinadora del Màster	2015		No	
Manca d'actuacions centralitzades sobre orientació professional	Oferir una orientació professional que faciliti la incorporació de l'alumnat al mercat laboral, tant a l'escola com a altres sortides relacionades amb la formació impartida al màster.	Organitzar unes jornades sobre orientació professional a finals de curs per a totes les especialitats. Explorar possibilitat d'organitzar aquestes jornades juntament amb el Màster Interuniversitari de Matemàtiques. Consolidar les sessions sobre Orientació professional que ja s'imparteixen en algunes especialitats (Ciències, Geografia i Història, Llengua) i estendre-les a la resta.  Dissenyar un pla d'orientació professional que coordini les actuacions que es realitzen en cada especialitat i les noves actuacions, com les jornades d'orientació professional, dirigides a tot l'alumnat.  Introduir a les enquestes a l'alumnat preguntes sobre el grau de satisfacció respecte a l'orientació professional proporcionada en el màster.	Mitja	Coordinadora del Màster Coordinadors dels mòduls	2016	2017	No	
Direcció TFM	Assegurar la participació de doctors en la direcció de TFM	Equilibrar la participació de doctors i de professionals en la direcció dels TFM. S'espera que el curs 2016-2017 hi hagi un mínim de tutors de TFM doctors o amb un màster i que el curs 2016-2017 aquesta proporció sigui del 70%.	Alta	Departaments	2016	2019	No	
Informació sobre les pràctiques que reben els tutors de centre	Consolidar el protocol de comunicació entre la UAB i els centres i tutors	Consolidar en totes les especialitats el protocol de comunicació entre el màster i els centres de pràctiques i tutors que té el següent desenvolupament: Fase I: <ul style="list-style-type: none"> <li>Carta de la coordinació general del Màster als coordinadors i tutors dels centres que reben alumnes. Inclou el pla formatiu del mòdul de pràctiques on s'expliquen les accions que implica la tutoria.</li> <li>Carta de contacte entre tutors de facultat i coordinadors i tutors de centre per presentar-se i recordar les indicacions sobre el primer període de pràctiques que ja s'han explicat en la carta de la coordinació general..</li> </ul> A partir de la Fase II:	Alta	Coordinadora del Màster Coordinadors d'especialitat Tutors de pràctiques de facultat	2015	2019	No	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contactes entre tutors de facultat i tutors de centre per resoldre possibles incidències.</li> </ul> <p>Fase III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carta coordinadors d'especialitat als coordinadors i tutors recordant les indicacions per al segon període de pràctiques (fase III)</li> </ul> <p>Fase IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita del tutor de facultat als centres.</li> </ul> <p>Fase V:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaluació.</li> </ul>					
Adequació de les activitats formatives i les competències en les guies docents	Reflectir a les Guies docents els canvis dirigits a adequar activitats formatives a les competències requerides	Incorporar a les guies docents les decisions que afecten a la millora de continguts i de metodologia en cada mòdul	Alta	Coordinadors de mòduls	2015	2019	No
Renovar la pàgina web del Màster	Unificar la informació relativa al Màster	Renovar la pàgina web de mode que s'unifiqui la informació relativa al Màster	Alta	Coordinadora del Màster	2015	2015	No
Millorar la informació pública	Millorar la informació publicada sobre el professorat	Incorporació la informació publicada sobre el professorat de cada especialitat que imparteix el Màster	Alta	Coordinadora del Màster	2016	2017	No
Millorar la informació pública	Incorporar informació del nombre de places que s'ofereixen per especialitat	Incorporar informació del nombre de places ofertades per especialitat després de que aquesta estigui disponible per a la Facultat	Alta	Coordinadora del Màster	2016	2017	No
Millorar la informació pública	Oferir la informació en les llengües en que s'imparteix el Màster	Publicar les guies docents en les diferents llengües en les que s'imparteix el Master. En totes les especialitats es publicaran en català i castellà i en el cas de l'especialitat de Llengua Anglesa també en anglès.	Alta	Coordinadora del Màster	2016	2017	No
Millorar la situació del professorat associat	Millorar la situació del professorat associat	Millorar la situació del professorat associat de mode que pugui conciliar la seva tasca al Máster amb el treball en els Centres d'ensenyament secundari demanant als departaments que promoguin la figura de contractació del professor col·laborador.	Alta	Departaments	2016	2017	No

## 5. Relació d'evidències

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
1	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Intranet de la UAB: <a href="https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUFormacioProfessoratEducacioSecundariaObligatoria">https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUFormacioProfessoratEducacioSecundariaObligatoria</a>
2	Informe de verificació de la titulació	Intranet de la UAB: <a href="https://intranet-nova.uab.es/doc/VerificacioMUFormacioProfessoratESO">https://intranet-nova.uab.es/doc/VerificacioMUFormacioProfessoratESO</a>

### Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
3	Web institució/titulació	Web UAB: <a href="http://www.uab.cat">www.uab.cat</a> Web Centre: <a href="http://www.uab.cat/ciencies-educacio/">http://www.uab.cat/ciencies-educacio/</a> Web Estudi: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1096480139517.html?param1=1236065658068">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1096480139517.html?param1=1236065658068</a> <a href="http://pagines.uab.cat/masterdesecundaria/">http://pagines.uab.cat/masterdesecundaria/</a>
4	Informes Seguiment Titulació (IST)	Gestor Documental UAB: <a href="http://tramitador.uab.es:8080/portaITramitacio">http://tramitador.uab.es:8080/portaITramitacio</a>
5	Documentació lligada als processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i retiment de comptes	Web la titulació en xifres: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068</a> Web UAB: <a href="http://www.uab.cat/sistema-qualitat">www.uab.cat/sistema-qualitat</a>

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
6	SGIQ: Procés de disseny i aprovació de les titulacions	
7	SGIQ: Procés de seguiment de les titulacions	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/documents-relacionats-1345664822432.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/documents-relacionats-1345664822432.html</a>
8	SGIQ: Procés de revisió del SGIQ	
9	SGIQ: Procés d'acreditació de les titulacions	
10	Informes de seguiment. Taula d'evolució dels indicadors	Gestor Documental UAB: <a href="http://tramitador.uab.es:8080/portaITramitacio">http://tramitador.uab.es:8080/portaITramitacio</a> Web la titulació en xifres: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i</a>

		<a href="http://batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068">batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068</a>
11	Informes de seguiment. Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació	Gestor Documental UAB: <a href="http://tramitador.uab.es:8080/portalTramitacio">http://tramitador.uab.es:8080/portalTramitacio</a>
12	Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-sobre-el-grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-sobre-el-grau-de-satisfaccio-dels-titulats-1345665543247.html</a> Nebula

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
13	% de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	
14	Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	
15	Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)	Nebula
16	Experiència de recerca (sexennis)	
17	Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	
18	Experiència de recerca en el professorat implicat en màster (projectes de recerca, etc.)	
19	Indicadors de satisfacció dels estudiants	Nebula
20	Suport que rep el professorat	<a href="https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html">https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html</a> <a href="http://www.bib.uab.cat/formacio/oferta.php">http://www.bib.uab.cat/formacio/oferta.php</a>

#### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
21	Pla d'acció tutorial	Web Centre: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1096480139517.html?param1=1236065658068">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1096480139517.html?param1=1236065658068</a>
22	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	No hi ha evidències
23	Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	No hi ha evidències
24	Indicacions de satisfacció sobre les accions d'orientació professional	No hi ha evidències
25	SGIQ: Procés de suport i orientació a l'estudiant	<a href="http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/documents-relacionats-1345664822432.html">http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/documents-relacionats-1345664822432.html</a>
26	Serveis bibliotecaris/Centres de recursos per a l'aprenentatge. Indicadors d'us i satisfacció	<a href="http://www.uab.es/servlet/Satellite/biblioteques/la-qualitat-1258108748582.html">http://www.uab.es/servlet/Satellite/biblioteques/la-qualitat-1258108748582.html</a>

27	Instal·lacions especialitzades, Indicadors de satisfacció	A la Memòria del títol que es troba a la intranet de la facultat ( <a href="https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUFormacioProfessoratEducacioSecundariaObligatoria">https://intranet-nova.uab.es/doc/MemoriaMUFormacioProfessoratEducacioSecundariaObligatoria</a> ) l'apartat 7, "Recursos materiales y servicios", pp.114-123). No hi ha evidències dels indicadors de satisfacció
----	---	---

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
28	Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Nebula
29	Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM)	Nebula
30	Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment	Web la titulació en xifres: <a href="http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068">http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/el-master-en-xifres/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-ensenyaments-d-idiomes-1333001288059.html?param1=1236065658068</a>
31	Valors d'indicadors d'inserció laboral: taxa d'ocupació, d'adequació, d'utilitat de la formació teòrica i pràctica	No hi ha evidències