

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**  
**Curs acadèmic 2018-2019**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Joaquín Gairín Sallán, Degà <a href="mailto:joaquin.gairin@uab.cat">joaquin.gairin@uab.cat</a> 935811232
<b>Responsable elaboració informe</b>	Dolors Masats Viladoms, vicedegana de Qualitat i Innovació
<b>Data i òrgan de validació</b>	12 de febrer de 2020, Junta de Facultat

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau en Educació Infantil	2500797	240ECTS	2009-2010	Lurdes Martínez Mínguez
Grau en Educació primària	2500798	240ECTS	2009-2010	Georgeta Ion
Grau en Educació social	2500260	240ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez Fernández
Grau en Pedagogia	2500261	240ECTS	2009-2010	Antoni Navío Gámez
MU Biblioteca escolar i promoció de la lectura	4313816	60ECTS	2008-2009	Neus Real Mercadal
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4314496	60ECTS	2013-2014	Jordi Deulofeu Piquet
MU Psicopedagogia	4313754	60ECTS	2013-2014	Josep Maria Sanahuja Gavalda
MU Recerca en Educació	4313815	60ECTS	2013-2014	Jordi Pàmies Rovira



**Universitat Autònoma de Barcelona**

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

### Valoració global del centre

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard. Els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. La resta d'estudis que formen part d'aquest procés de seguiment es van acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Tal com consta en els [informes d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#) de cadascun d'ells, el perfil de competències són consistents amb els requisits de cada disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit al MECES.

#### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Considerem que els plans d'estudis i l'estructura del currículum dels nostres estudis són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació, i així consta en els [informes d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#) de cadascun dels nostres títols. Tot i així, des del centre vetllem per l'actualització dels continguts i per enfortir-la a través de vincular-hi projectes de recerca i d'innovació (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3). Per aquest motiu actualment som un dels centres referents en el camp de la recerca en educació i la formació, inicial i permanent, dels diferents col·lectius de professionals que es dediquen al món de l'educació formal i informal, tal com ho demostren, any rere any, per exemple, els [rànkings d'estudis de Grau](#) elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional. L'any 2019, els Grau d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Social es situen en la segona posició respecte a les universitats de l'estat espanyol i en la primera respecte a les universitats catalanes. En el cas del Grau d'Educació Infantil ha baixat una posició respecte al curs anterior, però les altres dues titulacions es mantenen en la mateixa posició. En el cas dels [rànkings d'Estudis de Màster](#) elaborats també pel diari El Mundo, el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes del nostre centre es situa per primera vegada en la graella, concretament en la quarta posició respecte a les universitats de l'estat espanyol i en la segona respecte a les universitats catalanes.

Des del curs 2016-2017 treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. En aquest sentit, ens és de gran utilitat, la [Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere d'Educació i Pedagogia](#) que va publicar l'any 2018 la Xarxa Vives d'Universitats i que fou elaborada per una professora de la nostra Facultat. Seguint les recomanacions de l'AQU, des dels Vicedegans d'Estudis i de Qualitat i Innovació hem treballat per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i dels TFM's per garantir que els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a cadascuna de les nostres titulacions. Fruit d'aquest treball, cal destacar que, des de la seva primera edició fa tres cursos, alumnat dels diversos estudis de grau han rebut premis concedits per l'observatori de la igualtat als [millors TFG amb perspectiva de gènere de la UAB](#) i també premis concedits per la FAS treballs de fi de grau sobre desenvolupament sostenible i justícia global en les seves dues edicions, l'any 2017, l'any 2018 i l'any 2019, tal com es detalla en la taula 1.

Taula 1. Llistat dels Premis als millors TFG amb perspectiva de gènere i sobre desenvolupament sostenible i justícia global

PREMI ALS MILLORS TREBALLS DE FI DE GRAU AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE			
CURS	TITULACIÓ	TÍTOL DEL TREBALL I AUTORIA	Tutor/a
2015-2016	Educació Social	<i>Les representacions socials de gènere de l'educador i l'educadora social Un estudi de cas. Autora: Marta Villagrasa</i>	Georgeta Ion
	Educació Primària	<i>Les identitats trans en la comunitat educativa. Autora: Sara Cabanes</i>	Mar Morón Velasco
2016-2017	Pedagogia	<i>(DES)FENT: El foment del canvi d'actituds i conductes masculistes o fruit del masculisme mitjançant el grup educatiu. Autora: Carolina Pérez Rodríguez</i>	Maria de Mar Duran Bellonch
	Educació Infantil	<i>Joc simbòlic i rols de gènere. Autora: Maria Juez Pachón</i>	Gillermo Sala Lorda

2017-2018	Educació Social	<i>Dret a l'educació menstrual de qualitat. Abordant l'educació menstrual des de l'educació social.</i> Autora: Agnès Font Ribas	Sílvia Puente Rodríguez
	Educació Primària	<i>Les noies on eSTEM?</i> Autora: Laura Serra Justes	Digna Couso
	Pedagogia	<i>El lideratge exercit per les investigadores que dirigeixen grups SGR de la Universitat Autònoma de Barcelona. Estudi de casos múltiples.</i> Autora: Txell Zolle-Valero Setó	Marina Tomàs i Folch
2018-2019	Educació Primària	<i>El sexisme del professorat a les aules de primària. El llenguatge, la metodologia i la percepció.</i> Autora: Mariona Campmajó i Soldán	Florencia Kliczkowski
	Pedagogia	<i>Genderless? Les competències de gènere dels estudiants del grau d'Educació primària de la UAB.</i> Autora: Mireia Gómez Mayoral	Mireia Foradada Villar
<b>PREMI A TREBALLS DE FI DE GRAU SOBRE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I JUSTÍCIA GLOBAL</b>			
<b>ANY</b>	<b>TITULACIÓ</b>	<b>TÍTOL DEL TREBALL I AUTORIA</b>	<b>Tutor/a</b>
2017	Educació Primària	<i>Nature as a mean of learning in schools. The creation of a Primary School with Forest School methodology in Spain'</i> Autora: Helena Rodríguez Bolzoni	Ingrid Agud Morell
	Pedagogia	<i>Nova Filantropia a Catalunya?: el cas de l'Escola Nova 21</i> Autor: Joan Rius Miralles	Sílvia Puente Rodríguez
2018	Educació Social	<i>L'aplicació pràctica de la perspectiva intercultural crítica i interseccional des dels bagatges diversos dels joves del projecte</i> Autora: Marta Caro:	Sílvia Puente Rodríguez
2019	Educació Social	<i>Les relacions socioeducatives i el reconeixement.</i> Autor: Hector Fernández Sequi	Laura Corbella Molina
	Pedagogia	<i>Trajectòries desiguals d'accés a la universitat: un estudi qualitatiu de les decisions dels i les joves.</i> Autora: Berta Llos Casadellà	Alba Castejon Company

Com és habitual, les accions de mobilitat que es promouen des del centre i les pràctiques externes es valoren molt positivament. El curs 2018-2019, degut a la inestabilitat existent a Nicaragua i a la desaparició de l'ONG amb qui treballàvem a Grècia va plegar, vam perdre dues destinacions molt sol·licitades per part del nostre alumnat a l'hora de fer pràctiques a l'estranger. No obstant, 80 alumnes (19 més que el curs anterior) van participar en algun programa per realitzar les pràctiques a l'estranger. En aquest mateix curs, dins el marc dels programes Erasmus i SICUE, 45 estudiants (5 més que el curs anterior), han cursat els seus estudis en universitats europees i espanyoles i un total de 35 alumnes (11 més que el curs anterior) han estudiat a la UAB.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les condicions de la darrera acreditació de cadascun dels estudis no han canviat i l'alumnat de totes les nostres titulacions segueix tenint un perfil adequat per cursar els estudis que ha triat i el nombre de matrícules és coherent amb la nostra oferta de places. Cal dir que en tots els estudis de Grau i Màster el nombre de preinscripcions supera amb escreix el nombre de places que podem oferir. En el cas dels estudis de Grau, la matrícula es gestiona des de la Gestió Acadèmica del centre i totes les places queden cobertes. En el cas dels estudis de màster, la matrícula acaba sent inferior a les places que oferim. Creiem que això és degut a què els calendaris i els processos de matrícula que estableix l'Escola de Postgrau s'haurien de revisar. La matrícula a la titulació de màster de formació del professorat (especialitat matemàtiques) supera la previsió perquè cursar-lo és un requisit obligatori per exercir la docència a l'ensenyament secundari. En aquest cas, la matrícula es gestiona l'Oficina d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya.

Les vies d'accés a cadascun dels estudis són pertinents i es detallen en l'informe que han elaborat els/les coordinadors/coordinadores de cada titulació i que presentem després d'aquesta valoració global del centre. A la taula 2, mostrem l'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda durant els darrers cinc cursos acadèmics en totes les nostres titulacions.

**Taula 2. Taula comparativa de l'oferta de places, la demanda rebuda i la matrícula final en les titulacions de la Facultat d'Educació durant els darrers 5 cursos acadèmics.**

Titulació	Curs 2014/2015			Curs 2015/2016			Curs 2016/2017			Curs 2017-2018			Curs 2018-2019		
	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés
Grau en Educació Infantil	130	658	135	130	1.416	129	130	1118	135	130	890	140	130	797	134
Grau en Educació Infantil i primària	20	369	19	20	615	22	20	438	20	20	379	22	20	350	21
Grau en Educació primària	180	1.008	187	180	1.671	183	180	1.438	180	180	1.161	186	180	1069	185
Grau en Educació primària (anglès)	75	344	81	75	445	81	75	388	77	75	262	77	75	370	85
Grau en Educació social	80	863	92	80	923	84	80	887	86	80	844	84	80	900	85
Grau en Pedagogia	75	857	93	75	836	71	75	975	75	75	941	78	75	826	76
MU Biblioteca escolar i promoció de la lectura	30	16	11	0*	0*	0*	30	46	30	30	39	21	30	26	15
MU Formació de Professorat	160	386	183	150	597	228	160	No coneixem aquestes dades	168	150	No coneixem aquestes dades	168	270	No coneixem aquestes dades	175
MU Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	80	83	53	80	133	90	80	No coneixem aquestes dades	80	80	No coneixem aquestes dades	90	80	No coneixem aquestes dades	115
MU Psicopedagogia	40	187	39	40	187	38	40	224	39	40	177	37	40	98	33
MU Recerca en Educació	80	130	53	80	130	61	80	164	67	80	203	50	80	135	47

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Totes les titulacions de Grau disposen de coordinador(e)s de titulació, coordinador(e)s de pràctiques i coordinador(e)s de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. La persona responsable de la coordinació de la titulació també lidera i convoca les comissions de docència i la persona responsable de la coordinació de pràctiques la comissió de pràctiques. La vicedegana d'estudis és la responsable de la comissió d'ordenació acadèmica dels graus.

Totes les titulacions de màster disposen d'un(a) coordinador(a). Atès que són estudis anuals i, per tant, només hi ha un grup d'estudiants per any, la coordinació es responsabilitza de l'organització i seguiment de la docència i de les pràctiques i de garantir qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. La vicedegana de qualitat i innovació és responsable de la comissió d'ordenació acadèmica dels màsters. En el cas dels dos màsters interuniversitaris (Biblioteca i Matemàtiques) es realitzen reunions periòdiques amb els coordinadors de les altres universitats.

Les assignatures de totes les titulacions del centre tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) delegat/delegada. En els màsters la coordinació és responsable de la tutoria.

L'equip de deganat es reuneix mensualment amb els/les cap de departament i unitats departamentals responsables de la docència als nostres estudis per tal de fer un seguiment de la docència i emprendre accions per millorar-ne la qualitat. Les Comissions d'Ordenació Acadèmica dels Graus i la dels Màsters es convoquen periòdicament per tractar temes vinculats al desenvolupament i seguiment de les diverses titulacions.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Educació aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica). La revisió de l'aplicació i actualització d'aquesta normativa, especialment en l'àmbit de l'avaluació, té un impacte positiu en la qualitat dels estudis.

Des del curs 2016-2017, estem desenvolupant un procés per incrementar la perspectiva de gènere en la docència a la Facultat. Una primera acció va ser l'elaboració i aprovació del Protocol d'actuació en el cas de comunicació de situacions d'assetjament sexual i d'assetjament per raó de sexe, d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere en el marc de la realització de pràctiques acadèmiques externes per part dels estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació, ratificat en Junta Permanent, el dia 13 de setembre de 2017. El protocol d'assetjament de la universitat no contemplava aquesta situació i d'aquesta manera la Facultat resol aquesta mancança.

**Valoració:** Com a valoració final d'aquest apartat es considera que vetllem per mantenir actualitzada la informació pública relativa al pla d'estudis i hem establert mecanismes eficaços de coordinació docent. També creiem que l'aplicació de les diferents normatives té un impacte positiu sobre els resultats de les nostres titulacions perquè permet disposar d'una pauta d'actuació consensuada i recolzada dels processos que són inherents al desenvolupament de la docència. En aquest sentit, volem destacar que, seguint les recomanacions que se'n va fer en els darrers processos d'acreditació, des d'aleshores hem realitzat canvis en el disseny dels programes de pràctiques i en els processos de seguiment i avaluació dels TFGs i dels TFMs, per millorar-los. El disseny de tots els nostres estudis (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de cada disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. Les modificacions que es són vigents per primer cop el curs 2018-2019 es detallen a continuació:

- El nombre de places de nou ingrés per a la titulació del Grau de Primària passa de 300 a 265.

Durant el curs 2018-2019 es presenten els canvis que caldran implementar-se el curs 2019-2020:

- Es modifiquen els títols i continguts d'11 assignatures del Grau d'Infantil per actualitzar-los.
- Es modifiquen els títols i continguts de 5 assignatures del Grau d'Infantil per actualitzar-los.
- S'afegeix una assignatura, Empowering in Education, al Grau de primària, adreçada a l'alumnat estranger del programa amb el mateix nom.
- Es modifiquen els títols de 2 assignatures del Grau d'Educació Social i es revisen els criteris d'avaluació. S'afegeix també una assignatura al primer semestre del primer curs.
- Es modifiquen els títols de 4 assignatures del Grau En pedagogia i es revisen les seves activitats formatives.
- Es treu l'anglès com a llengua vehicular habitual de les següents especialitats del màster de secundària: biologia i geologia, física i química, filosofia, geografia i història, francès, alemany, italià, llatí, grec i cultura clàssica, llengua i literatura catalana, matemàtiques, música, orientació educativa, salut i formació i orientació laboral

Per últim, també volem destacar que a partir del curs 2019-2020, dues de les assignatures del Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura, concretament la de Plans de lectura (42955) i Instruments d'accés i difusió cultural (42963), i una assignatura del Màster Universitari en Recerca en Educació, concretament la de Perspectives de Recerca en Educació Literària (43208), formaran part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit).

Creiem que totes les propostes de millora que ens vàrem proposar el curs passat (vetllar per l'actualització continuada de continguts, seguir consolidant la coordinació entre el professorat, mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei i treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup) les hem portat a terme amb èxit, prova d'això és que en la darrera acreditació aquest estàndard va obtenir, com hem dit, la valoració "s'assoleix amb qualitat". De cara al curs vinent seguirem treballant aquestes propostes de millora perquè és important allargar-les en el temps. Concretament, però ens centrarem en les següents:

**Propostes de millora:**

- *Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.* El curs 2017-2018 ja es va implementar la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, volem crear la comissió d'Igualtat i volem demanar una activitat de formació per als nostres docents.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació vetllem per l'actualització dels continguts i la millora de la docència i la titulació participa en la comissió per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Des del curs 2014-2015 Per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

L'equip de coordinació del nostre grau es reuneix setmanalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat (compartit amb el Grau en Educació Social i el Grau en Pedagogia), responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) delegat/delegada.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

**Valoració:** Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 es va aplicar la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI i el curs 2018-2019 s'han modificat la breu descripció de continguts de tres assignatures, el nom d'una matèria i el sistema d'avaluació de 5 matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021, no es presenten modificacions. Respecte a les millores que ens havíem proposat en el moment de l'acreditació, seguim treballant per millorar la coordinació entre el professorat i per augmentar el nombre del professorat amb un contracte a temps complet que treballa amb nosaltres. Respecte a les proposades el curs passat, en primer lloc volem destacar que el curs 2018-2019 s'ha disminuït el número de components de la comissió de docència de manera que els responsables de guies docents es convoquen a la reunió de professorat. Aquesta modificació ha agilitat i fet molt més participatives i operatives les comissions de docència. En segon lloc, la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de pràctiques realitzada aquest curs ha aconseguit un nombre d'adaptacions més racional i d'atenció a necessitats reals dels estudiants que la sol·liciten. Els canvis s'han basat en concretar que l'alumnat només podrà demanar adaptacions pels següents motius: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant. S'ha signat un nou conveni de pràctiques amb la "Fundació Pública Local Granada Educa" per a que estudiants de Doble Grau puguin realitzar mobilitat fent el Pràcticum III i IV d'Infantil a escoles municipals de Granada.

#### **Propostes de millora:**

- Revisar el calendari de tots els Pràcticums per a que es solapin el mínim (així les escoles podrien demanar de totes les modalitats ja que s'evitaria que coincidissin estudiants a la mateixa aula), i fer-los el més compactat possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.
- Revisar els informes d'avaluació dels Pràcticums de la titulació per fer-los més operatius i que facilitin tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## Grau en Educació Primària

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Grau en Educació Primària es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereixen en català i en un grup en anglès.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. Des del curs 2014-2015 Per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

L'equip de coordinació del nostre grau es reuneix setmanalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. L'equip de coordinació es reuneixen de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega per confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat gràcies als dos ajuts rebuts que vam fer constar en l'informe anterior. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Respecte a les millores que ens havíem proposat, cal dir que s'ha actualitzat la metodologia de l'assignatura 102073 com a resultat del treball de l'equip que va obtenir un ajut per aquest fi. També vam gaudir d'un ajut destinat a estudiar com millorar el treball en grup. La feina ja està feta i es pot aplicar.

De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021, no es presenten modificacions en la memòria del títol.

#### **Propostes de millora:**

- Millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística. Disposem d'un ajut per fer-ho.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Grau en Educació Social es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar el 13 de maig de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3).

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

L'equip de coordinació del nostre grau està format pel coordinador de la titulació i de les pràctiques i pel sotscoordinador de mobilitat (compartit amb el Grau en Educació Infantil i el Grau en Pedagogia), responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, els mecanismes de coordinació amb els que compta la titulació són adequats i els resultats positius.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagis, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Durant el curs 2017-2018 es va introduir una nova assignatura optativa en la menció d'educació d'adults. Durant el curs 2018-2019 s'inclou la perspectiva de gènere en la descripció de sis matèries i es modifica el sistema d'avaluació de tretze matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021 no es presenten modificacions.

**Propostes de millora:** Igual que el curs anterior, no se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".



### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Grau en Pedagogia es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar el 14 de maig de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3) i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d'Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs. Alguns TFGs dels nostres alumnes (vegeu la valoració global del centre per aquest subestàndard) han rebut premis els darrers 4 anys o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. També cal destacar que, des del curs 2017-2018, es fa un treball de coordinació amb el Col·legi de Pedagogs i Pedagogues (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV). Aquest reconeixement possibilita publicar un resum del TFG a la revista del COPEC (Eix) i premiar amb un any de col·legiació gratuïta a les persones guardonades. Aquest reconeixement permet donar visibilitat a la professionalització dels i de les professionals de la pedagogia.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. Creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de les següents figures per tal de mantenir un bon sistema de comunicació que garanteixi una bona coordinació entre els diferents grups implicats. Es fan reunions de seguiment semestral amb la coordinació, els tutors i els delegats (comissió de docència). Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per a aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementària es fan visites als centres de pràctiques per tal de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer seguiments del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre de pràctiques.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny de les memòries de pràctiques i dels TFGs. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Durant el curs 2017-2018 es va introduir una nova assignatura optativa en la menció de Gestió de la Formació i d'Institucions Socioeducatives. Durant el curs 2018-2019 s'inclou la perspectiva de gènere en la descripció de quatre matèries i es modifica el sistema d'avaluació de vint-i-una matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021 no es presenten modificacions.

**Propostes de millora:** Igual que el curs anterior, no se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix conjuntament amb la Universitat de Barcelona. Es va implantar per primera vegada el curs 2008-2009, es va verificar el 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. A excepció del curs 2015-2016, sempre s'ha ofert anualment. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que aquest màster compta amb una proporció alta de preinscripcions convertides en matrícules, i històricament ha tingut un nombre igual o tan sols lleugerament inferior al total de les 30 places ofertes. A causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint efectivament), la quantitat d'alumnes ha baixat

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La coordinadora de la titulació és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Tot i que la universitat coordinadora del màster és la UAB, també hi ha coordinació a l'altra universitat participant (UB), qui, per exemple, és responsable d'organitzar les pràctiques externes. A més, hi ha una persona responsable per a cada mòdul docent. Per garantir la coordinació docent i l'òptim funcionament del màster s'estableixen dos mecanismes: (1) contacte regular amb el professorat dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual, i (2) reunions al principi i al final del curs per (a) concretar el calendari, les pautes generals d'actuació i la càrrega i distribució temporal dels treballs; (b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs, i (c) revisar el funcionament dels mòduls que ho requereixen d'acord amb les valoracions del curs anterior.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Amb vista al el curs 2019-2020 se'n mantenen les condicions generals d'acreditació, però ja en el curs 2018-2019 s'ha treballat per millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa (el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la dimensió de recerca dels TFMs). També s'inicia la participació efectiva en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) *Children's Literature, Media & Culture*, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural) a partir del setembre de 2020. Per facilitar la participació d'aquest alumnat, i de cara al curs 2020-2021 es demana que dues de les assignatures d'aquest màster, concretament la de Plans de lectura (42955) i Instruments d'accés i difusió cultural (42963), les quals formen part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit) es puguin oferir en anglès.

**Propostes de millora:** Igual que el curs anterior, no se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i el reconeixement internacional de qualitat que implica un EMIM, valorem aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

**Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

Durant el darrer procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat."

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va implantar el curs 2009-2010, es va verificar el 6 de juliol de 2009 i es va acreditar per darrera vegada en data 21 d'octubre de 2019. El perfil de competències del màster objecte d'aquesta acreditació queda palès a la fitxa de la titulació, la qual es pot consultar al [web de la UAB](#) atès que és una informació d'accés públic. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Considerem que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació i així ens ho van destacar en l'acreditació del curs passat. Treballem per ampliar l'oferta formativa i per enfortir-la a través de vincular-hi projectes de recerca.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del [Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya](#) (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster. El fet que el procés de selecció dels estudiants sigui competència del CIC explica perquè no podem aportar dades respecte a aspectes com el percentatge d'alumnes d'accés en primera preferència o el percentatge d'accés en matrícula el mes de setembre o la idoneïtat de les vies d'accés. El procediment d'assignació de places es pot consultar al [web del Departament d'Ensenyament](#), on també s'hi troben les [notes de tall](#) del curs actual i dels anteriors.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació docent del MUFPS són adequats i permeten una comunicació i intercanvi d'informacions àgil, fluïda i continuada durant tot el curs. La millora en els mecanismes de coordinació és resultat de les accions preses a partir del pla de millora de l'Autoinforme del 2014.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2020-2021, hem sol·licitat les següents modificacions

- Augmentar dos crèdits l'assignatura de Pràctiques (passa de 12 a 14)
- Rebaixar dos crèdits de l'assignatura de 27 crèdits i dividir-la en dues: didàctica (15 crèdits) i continguts disciplinaris (10 crèdits).

Respecte a les propostes de millora del curs passat, s'ha millorat la coordinació entre el professorat del màster a través de reunions periòdiques entre la coordinadora i les sotscoordinacions de cada especialitat; i cada sotscoordinadora amb el seu equip docent.

**Propostes de millora:**

- *Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.* Revisar els continguts cada curs i tenir en compte l'opinió dels alumnes expressada en les enquestes pròpies.
- *Seguir incrementant la presència de la perspectiva de gènere a la titulació.* *Mantenir el taller de gènere i animar a l'alumnat a que faci TFM's en aquest àmbit.*

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

**Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques) es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 25 de setembre de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda fluctua considerablement cada any. D'oferir 80 places el curs 2017-2018, en vam passar a oferir 120 el curs 2018-2019, però es van matricular 150 estudiants. És important destacar aquest màster la preinscripció per a l'accés als estudis no es fa a la universitat sinó a la OAU (Oficina d'Accés a la Universitat) de la Generalitat de Catalunya. El perfil de l'estudiant d'aquest màster és el d'una persona que vol dedicar-se professionalment a l'ensenyament de les matemàtiques en l'educació secundària i posseeix una llicenciatura o un grau en Matemàtiques, o en alguna altra disciplina (Física, Enginyeria) en què les matemàtiques estiguin ben representades. Com marca la normativa vigent, per accedir als estudis des d'altres titulacions prèviament cal realitzar una Prova d'Aptitud Personal (PAP) que es duu a terme el mes de setembre.

**1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

El màster disposa d'una doble estructura de coordinació docent. D'una banda hi ha l'equip de direcció del màster, format per un/a representant de cadascuna de les 5 universitats que participen en el màster, qui és responsable de vetllar pel funcionament general del màster. D'altra banda hi ha l'equip de coordinació dels diferents mòduls del màster, qui supervisa el funcionament dels aspectes acadèmics de cada mòdul i la seva coordinació.

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè s'ha revisat el document que s'envia als centres de pràctiques i al professorat dels centres que tutoritzen al nostre alumnat, tal i com ens havíem proposat. De cara al curs 2020-2021, la UPF abandona el màster. L'única canvi que es preveu és la distribució de la càrrega docent per part de les universitats restants. No obstant, ens ha calgut presentar la següent documentació:

- Reverificar el títol excoient-t'hi la UPF.
- Extingir la titulació que ara estem avaluant.

Respecte a les millores proposades el curs passat, cal dir que s'ha millorat la documentació informativa sobre el funcionament de les pràctiques, tal com estava previst. El curs vinent proposem una proposta de millora.

**Proposta de millora:**

- Millorar la documentació informativa sobre les guies docents de les assignatures i fer-les públiques al web.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Psicopedagogia es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. Amb l'objectiu de millorar el perfil investigador del MUPS, des del curs 2017-2018 es realitzen seminaris de recerca impartits per professorat de la titulació amb l'objectiu d'ajudar a l'alumnat a elaborar el TFM.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. Tot i l'escreix de sol·licituds no arribem a cobrir totes les places perquè el màster es divideix en dues especialitats, les quals tenen reservades un nombre màxim de 20 places cadascuna, i una d'elles sempre té major demanda que l'altra. Estem estudiant com solucionar aquesta problemàtica.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

El coordinador de la titulació és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. També s'encarrega d'organitzar les pràctiques externes. Per garantir la coordinació docent es realitzen tres reunions anuals amb tot el professorat del màster i reunions periòdiques de coordinació acadèmica entre el coordinador de la titulació i el professorat dels mòduls, especialment en el cas del pràcticum i del TFM.

#### **1.5. Aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'Informe d'Acreditació AQU, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagis, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFM i, com ens vam proposar el curs passat, el perfil investigador de l'estudiant. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, durant el curs 2017-2018 van entrar en vigor les següents modificacions: (a) s'elimina l'entrevista com a criteri de selecció d'estudiants; (b) es modifica el sistema d'avaluació de tots els mòduls teòrics; i (c) es modifiquen els descriptors d'un mòdul formatiu. Com a modificació per implantar el curs acadèmic 2020-2021 es proposa substituir l'assignatura "Aspectes biopsicològics de la persona" com a complement de formació per l'assignatura "Psicologia Evolutiva i de l'Educació".

**Propostes de millora:** Igual que el curs anterior, no se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Recerca en Educació es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 26 de setembre de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina (directrius professionals) i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, el pla d'estudis aprovat per l'Agència Avaluadora el 05/07/2013 va ser modificat en Resolució Favorable del Consell d'Universitats per a la Renovació de l'Acreditació el 15/09/2017. Tal com fem constar en la valoració d'aquest estàndard, en aquesta modificació es van fusionar dues de les especialitats. L'Especialitat en Educació Científica -E7- i l'Especialitat d'Educació Matemàtica- E8 - han estat substituïdes per l'Especialitat en Educació Científica i Matemàtica.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. Les persones matriculades en aquest màster presenten un perfil formatiu que s'adequa amb l'establert per la titulació. El nombre d'alumnat matriculat és coherent amb el nombre de places que ofereix la titulació. La selecció dels estudiants que es matriculen és competència de cadascuna de les 7 coordinacions del Màster. Des de la coordinació de cada especialitat del màster es vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants a aquella especialitat.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

L'equip de coordinació del màster està format per un coordinador general i un/a coordinador/a per a cadascuna de les especialitats que conformen aquesta titulació. Aquest equip és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Segons l'Informe d'Acreditació AQU, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster i de les especialitats es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagis, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

**Valoració:** Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFM. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. En aquest sentit, i respecte a les millores que teníem pendents arrel del darrer informe d'acreditació, volem destacar que s'han consensuat les tasques que es demanen des de cada mòdul per tal d'evitar la repetició de continguts i de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació dins de cada mòdul, entre els mòduls metodològics i a cada especialitat. Per últim volem destacar que, a partir del curs 2019-2020, una de les assignatures d'aquest màster, concretament la de Perspectives de Recerca en Educació Literària (43208) formarà part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit).

De cara a la seva implementació el curs 2020-2021:

- S'actualitzen les titulacions d'accés i s'eliminen alguns complements de formació de les diferents especialitats.
- Es canvia la seqüència dels mòduls de l'especialitat de llengua.
- S'afegeix l'anglès com a llengua vehicular a l'assignatura Perspectives de investigació en educació literària.

**Propostes de millora:** Igual que el curs anterior, no se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i la internacionalització dels estudis, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. A aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació es va actualitzant periòdicament per la Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics. També són públics els resultats dels processos de seguiment i acreditació de les titulacions.

**Valoració:** Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen i fins i tot, tal i com ens havíem proposat, s'ha millorat el disseny del web de la Facultat i es vetlla regularment per l'actualització dels continguts.

#### ***Propostes de millora:***

- *Tenir tots els apartats del web del centre en tres llengües.* Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants. Això implica, també, fer-la accessible a diferents col·lectius. Per aquest motiu volem tenir tots els apartats en català, castellà i anglès.
- *Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent:* Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes.
- *Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats:* Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard. Cal dir que som la primera Facultat en aconseguir-ho. Els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Com hem assenyalat en l'apartat anterior, tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ de la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos que vetllen per la gestió eficient de les titulacions. Entre ells voldríem destacar els següents:

- [PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS3-Gestió de recursos materials i serveis](#)
- [PS5-Gestió de queixes i suggeriments](#)

Com hem dit en el estàndard anterior, la UAB també recull i fa públics els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat matriculat en cada titulació.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. En la darrera acreditació només vam poder presentar quatre processos claus ([PC2](#), [PC3a](#), [PC3b](#), [PC6](#) i [PC7](#)), enguany ja disposem de tres més ([PC4](#), [PC5](#) i [PC8](#)) a més de quatre processos estratègics ([PE1](#), [PE2](#), [PE3](#) i [PE6](#)) i de dos processos de suport ([PS3](#) i [PS5](#)). El curs 2018-2019, seguint les directrius de la OQD, no vam presentar l'informe de revisió del SIGQ perquè estàvem pendents de la modificació del SIGQ de la UAB. A finals del curs 2018-2019 vam començar a treballar en la revisió i ampliació del SIGQ per poder acreditar el centre.

**Valoració:** Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen i fins i tot s'han millorat perquè s'han ampliat els processos claus del SIGQ desenvolupats. Considerem que hem vetllat per establir un sistema adequat, clar i públic, de garantia interna de la qualitat de la titulació. Com a prova d'aquesta afirmació, volem destacar que som el primer centre de la UAB que aconseguim la valoració "s'assoleix amb qualitat" en aquest estàndard en la darrera acreditació d'un dels nostres estudis l'any 2019.

#### **Proposta de millora:**

- *Acreditat el centre el curs 2019-2020.* Revisarem i actualitzarem el nostre SIGQ i crearem nous processos dins el SGIQ del centre.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que s'han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en procés cap a l'excel·lència".



**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. A excepció del màster de recerca on només un 11% del professorat és associat, en les nostres titulacions tenim un gran nombre de professorat associat (58,93% infantil; 56,09% primària; 52,80% educació social; 48,78% pedagogia; 58% màster de biblioteca; 56% màster de secundària, 64% màster secundària matemàtiques; 52% psicopedagogia), és a dir, els nostres equips docents estan formats per personal a temps complet i associats. La presència d'associats és molt necessària, especialment en les assignatures de pràctiques externes, degut al caràcter professionalitzador de tots els nostres estudis llevat del màster de recerca, però no hauria de ser tant alta. El professorat associat del nostre centre treballa en centres educatius, i bastants tenen la categoria de doctor. La presència de professorat doctor i no doctor a les titulacions és força equilibrada en els nostres estudis de caire professionalitzador. Així doncs, el percentatge de professorat doctor en els nostres estudis el curs 2018-2019 és el següent: 49,06% infantil; 56,09% primària; 59,20% educació social; 59,35% pedagogia; 51% màster de secundària; 48% màster secundària matemàtiques; 51% psicopedagogia) i pràcticament exclusiva en els nostres estudis vinculats a recerca (93% màster de recerca) i en el màster de biblioteca (97%). Aquests números, amb l'excepció del Grau en Pedagogia, són millors que els del curs anterior. Destaquem l'esforç en el màster en Biblioteca Escolar per contractar professorat doctor (58% el curs 2017-2018 i 97% el curs 2018-2019). No obstant, hem de seguir treballant en aquest sentit.

**Taula 5. Quadre comparatiu del professorat amb doctorat, segons la categoria contractual, en cadascuna de les titulacions. Curs 2018-2019**

TITULACIONS	PROFESSORAT AMB DOCTORAT SEGONS CATEGORIES CONTRACTUALS											
	PERMANENTS (CC, CU, TU, AGREGAT)		PERMANENTS (TEU, COL-LABORADORS)		LECTORS		ASSOCIATS		ALTRES (VISITANTS, POSTDOCS, BECARIS)		TOTAL	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Grau en Educació Infantil	0	35	1	3	0	7	70	23	10	10	81	78
Grau en Educació Primària	0	61	3	3	0	10	10	28	11	13	115	115
Grau en Educació social	0	39	1	3	0	3	47	19	3	10	51	74
Grau en Pedagogia	0	45	1	3	0	3	44	16	5	6	50	73
MU en Biblioteca escolar i promoció de la lectura	0	3	0	0	0	0	1	3	0	2	1	8
MU en Formació de Professorat	0	0	0	1	0	0	0	28	0	3	29	43
MU en Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	0	3	0	0	0	0	5	2	0	0	5	5
MU en Psicopedagogia	0	9	0	0	0	1	3	7	0	0	3	17
MU en Recerca en Educació	0	48	0	0	0	4	0	9	0	6	0	67

Com a aspecte a destacar cal dir que es vetlla perquè el professorat associat es mantingui estable dins de cada titulació. D'altra banda, en la actualitat s'estan realitzant concursos de professorat lector/a Serra Hunter en diversos departaments de la Facultat, fet que aportarà una major estabilitat als equips docents.

Tot i amb això, tot el professorat té un perfil idoni per a la docència que imparteix. En les fitxes de les titulacions de Grau i de Màster, a l'apartat "professorat", s'hi pot trobar el llistat del personal docent, el qual està agrupat per departaments. Al costat de cada nom hi ha un enllaç a la informació que hi ha al Portal de Recerca de Catalunya. En aquesta pestanya també hi ha un enllaç que permet consultar el currículum del professorat de la facultat.

La Facultat acull 13 grups de recerca consolidats en la convocatòria SGR2017, fet que explica perquè hi ha forces projectes de recerca en actiu. A tall d'exemple, i vinculats amb els Graus de Primària i Infantil, a la convocatòria ARMIF 2014 se'ns van concedir 7 projectes, a la convocatòria ARMIF 2015 4 projectes i a la convocatòria 2017 dos projectes (el nombre màxim segons els nous requisits). També teníem un projecte RECERCAIXA (2016ACUP-001, 2017-2020). En el cas de projectes I+D del Govern d'Espanya, durant el curs 2018-2019 encara teníem vigents 2 projectes de la convocatòria de 2015 (EDU2015- 65378-P; EDU2015- 66643-C2-1-P), un projecte de la convocatòria del 2016

(EDU2016-80145-P) i 2 de la convocatòria de 2017 (EDU2017-82427-R; EDU2017-88711-R9). Aquests projectes incideixen en totes les titulacions, i que es vetlla perquè les temàtiques dels TFGs i TFGMs de les diverses titulacions reflecteixin línies de recerca dels departaments i s'adjudiquin a professorat expert en elles. Cal destacar també que en les dues titulacions on hi ha més doctors, el professorat és molt actiu fent recerca. Per exemple, el 65% del professorat del Màster en Recerca estava implicat en el curs 2018-19 al menys en un projecte competitiu nacional o internacional. Al menys 24 d'aquests projectes competitius estaven liderats per algun dels professors del màster. En el cas del Màster de Biblioteca Escolar, un 97% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i que molts d'aquests docents formen part dels equips dels projectes internacionals HAR2017-84335-P (2018-2021) i nacionals (EDU2016-77693-R).

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim aquesta especialitat, tal com s'observa en la taula 6, la qual mostra la ràtio entre els estudiants equivalents a temps complet i els professors equivalents a temps complet (HIDA). Cal destacar que les ràtios compleixen és la prevista en el document de Criteris de Programació dels Estudis Oficials de la UAB. També volem fer constar que la ràtio la especialitat de matemàtiques del Màster en Formació de Professorat que es mostra a la taula és superior a la prevista perquè es calcula tenint en compte només el professorat de la UAB i no es té en compte que és un màster interuniversitari en el qual hi participa professorat d'altres universitats catalanes. Tot el nostre professorat dels estudis de Grau també participa activament en les comissions de docència, les quals aporten evidències suficient com per afirmar que estem oferint una adequada atenció, tutories i dedicació a les diferents necessitats dels estudiants. En el cas de la Titulació del Màster de Biblioteca Escolar, la semipresencialitat del programa fa més necessàries l'atenció a metodologies apropiades i la gestió virtual del grup, així que es vol promocionar la formació continuada del professorat en aquests dos àmbits a través de l'oferta de les dues universitats implicades. En el cas del Màster en Recerca en Educació s'ha reduït el nombre de docents que participen en cada mòdul perquè aquesta era una necessitat que havia quedat palesa arran del darrer informe d'acreditació.

**Taula 6. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Curs 2018-2019**

TITULACIONS	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)
Grau en Educació Infantil	38,1	486,0	12,7
Grau en Educació primària	88,0	1.014,9	11,5
Grau en Educació social	22,8	272,1	11,9
Grau en Pedagogia	23,9	251,9	10,5
MU en Biblioteca escolar i promoció de la lectura	1,5	17,3	11,4
MU en Formació de Professorat	24,7	174,0	7,0
MU en Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	2,7	115,7	43,1
MU en Psicopedagogia	5,2	34,6	6,6
MU en Recerca en Educació	11,6	47,7	4,1

En conjunt, la dedicació del professorat és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014.

#### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis ( el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. Tal com consta en l'informe d'activitats de l'OQD de l'any 2018, 62 membres del PDI (41 permanent i 21 novell) de la nostra Facultat va participar en cursos de formació i ens situem en la setena posició en quant a nombre de professorat participant en les activitats formatives ofertes a tot el professorat de la UAB. Volem destacar que també vam demanar dues formacions a mida:

**Taula 7. Nombre de formacions a mida sol·licitades el curs 2018-2019**

ACTIVITAT	NOMBRE DE PARTICIPANTS
Millorar l'Expressió Escrita dels Alumnes de Matèries no Lingüístiques	6
Activitat formativa interdisciplinari i multi facultativa: Com podem passar del món analògic al món digital?	16

Cal destacar que vam ser la segona Facultat al campus en quant a nombre de projectes d'innovació docent concedits per l'OQD en les convocatòries de 2017 i 2018. En la convocatòria de 2019, com es veu en la taula 8, ens n'han concedit

un:

**Taula 8. Llistat dels Projectes d'Innovació Docent concedit a equips de professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació els anys 2017 i 2018**

Any 2017		
Títol del Projecte d'Innovació Docent	Responsable	Ajut
Millorar l'avaluació individualitzada dels projectes grupals mitjançant estratègies d'avaluació entre iguals i feedback	Georgeta Ion	1.000€
Semillero de científicos sociales iv: iniciación a la investigación científica en Ciencias Sociales	J. Reinaldo Martínez Fernández	700€
Transnatura: projecte de sortida pluridisciplinar a la natura en el grau d'educació primària Facultat Ciències de l'Educació	Andy Morodo Horrillo	600€
Pràctiques docents per afavorir el pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals. Disseny, implementació i avaluació	Carme Ruíz Bueno	400€
Àudio-feedback en l'avaluació continua: impacte en l'aprenentatge, la percepció de la qualitat docent i la satisfacció dels estudiants	Montserrat Rodríguez Parrón	Sense finançament
ePortfolios per a connectar i construir coneixement	Jordi Domenech Casal	
Ens poden ajudar les tecnologies a una avaluació formativa sostenible?	Marta Fuentes Agustí	
Creació d'un manual / llibre de text d'accés obert amb materials per a ensenyar en llengües estrangeres (anglès) en els contextos educatius plurilingües i culturalment diversos de la societat catalana actual	Claudia Vallejo Rubinstein	
Any 2018		
Títol del Projecte d'Innovació Docent	Responsable	Ajut
Avaluar per aprendre: com millorar la competència de treball en equip a la titulació del Grau de Primària	Marta Fuentes Agustí	710 €
Disseny i implementació d'un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants per a un veritable impacte en la millora dels aprenentatges en anglès	Claudia Vallejo Rubinstein	640 €
Títol del Projecte de Millora Docent	Responsable	Ajut
Avaluació de l'impacte de propostes docents innovadores per al desenvolupament de les competències transversals, pensament crític i compromís ètic	Carme Ruíz Bueno	2.000 €
Estratègies d'avaluació per l'auto-regulació dels aprenentatges (EAAR) de l'alumnat universitari Ciències de l'Educació	Georgeta Ion	2.500 €
Grup Educació i Gènere. Implementació de la perspectiva de gènere a la facultat de ciències de l'educació	Ingrid Agud Morell	2.300 €
La promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS) a la UAB	Sílvia Blanch Gelabert	2.500 €
Any 2019		
Aprenentatge Servei per promoure la programació i el pensament computacional en contextos educatius	Alejandra Bosco	1000€

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat el curs s'han atorgat ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 30.000€ durant els cursos 2017-2018 i 2018-2019.

**Taula 9. Històric del projectes finançats en el marc del Programa Intern de Millora i innovació Docent**

Any 2017	
Professor/a responsable	Finalitat de l'ajuda
J. Reinaldo Martínez	Semillero de científicos sociales IV
Conxita Márquez	Material bibliogràfic per a incorporar a les pràctiques en laboratoris docents
María Alejandra Bosco	Innovació docent Projectes de treball i filosofia DIY
Digna Maria Couso	Crear un laboratori STEM/STEAM
Maria del Mar Duran	Adquirir material inventariable i fungible, graus de Pedagogia i Educació Social
Laia Viladot	Incorporació de processos d'enregistrament, manipulació i creació del so
Albert Casals	Millora de la posada en escena de projectes interdisciplinaris i concerts
Jordi Deulofeu	Completar el Laboratori de matemàtiques ja existent
Mariona Espinet	Ampliació de les infraestructures de l'hort de la facultat
Marina Tomàs	Desenvolupar una e-rúbrica

Any 2018	
Professor/a responsable	Finalitat de l'ajuda
Sandra Saura	Disseny eficient i formació per l'hort agroecològic de la facultat de Ciències de l'Educació
Anna Díaz	ARPA-Aula de Recursos per l'avaluació
Maria Prat	Pauses Actives de Salut Integral
Cristina González	Formació per a l'ús i adquisició de la competència digital dins l'àrea de música
Sílvia Blanch	Laboratori d'Infantil
Josefina Sala	Realització de mini vídeos per donar a conèixer els grups de recerca de la Facultat
Laura Arnau	La professionalització dels estudiants d'educació social en els contextos de pràctiques: experiències en els centres i àmbits d'intervenció.
Diego Castro	Analitzar les possibilitats didàctiques i limitacions de l'aprenentatge vivencial com a metodologia a la Facultat de Ciències de l'Educació
Ibis Álvarez	Potenciar la interdisciplinarietat i col·laboració entre els docents que exerceixen la funció de tutors del PIV i V del Grau d'Educació Primària per afavorir la Competència Intercultural dels futurs mestres
Neus González	Recuperar, actualitzar i enriquir el fons de recursos didàctics, materials i informàtics per al desenvolupament de les assignatures, seminaris i activitats docents i formatives a càrrec del departament.
Carla Quesada	Projecte d'innovació i millora docent en la competència de Recerca en Educació -CompREd.
Sandra Saura	Disseny, implementació i avaluació del co-teaching transdisciplinar per a la millora de la docència de l'assignatura Societat, ciència i cultura.
Maria Alejandra Bosco	Fomentar l'interès per la lectura d'articles científics i de divulgació vinculats a la tasca professional en l'educació
Any 2019	
Professor/a responsable	Finalitat de l'ajuda
Mercè Edo Basté	Dotar de materials adequats el nou laboratori de Pi.
Georgina París Mañas	Avaluar l'aprenentatge de l'estudiant universitari de la Facultat de Ciències de l'Educació en el procés de recopilació i cerca d'informació acadèmica i bibliogràfica.
Carlos Monereo Font	Finançar la gravació, edició i publicació de vídeos sobre incidents crítics a l'ESO sobre en relació a l'avaluació.
Marisa Hernández Rodríguez	Integrar propostes metodològiques innovadores actualment presents a les aules de primària - com són les capses d'aprenentatge – en la formació inicial de mestres de primària. Amb l'objectiu d'afavorir el treball col·laboratiu i coordinat del professorat de les assignatures de Didàctica de les Ciències Experimentals del Grau d'Educació Primària.
David Rodríguez Gómez	Millorar, aplicar i validar la "Rúbrica de la menció de Gestió de la formació de les institucions socioeducatives" (GestioRUB). Cal demanar que es vincule més a un projecte d'innovació, amb objectius, activitats vinculades y efectes a aconseguir; també concretar més la destinació de l'ajuda
Antoni Santisteban Fernández	Equipar un Laboratori de Ciències Socials (Social Lab).
Sandra Saura Mas	Finalització de l'execució del redisseny de l'hort agroecològic de la facultat d'educació.
Neus González Monfort	Continuar amb l'equipació d'un Laboratori de Ciències Socials (Social Lab) per a la formació inicial del professorat d'educació infantil, primària i secundària.
J. Reinaldo Martínez-Fernández	Dinamitzar el desenvolupament de la competència investigadora com a eix transversal al llarg dels graus en Pedagogia i Educació Social
Joanna Empain i Montserrat Rifà	Fomentar l'experimentació sobre l'espai entre docents i alumnes amb l'ús de mètodes d'investigació basada en les arts en els graus d'educació infantil, primària i secundària i en el màster de recerca en educació (MURE) de la Universitat Autònoma de Barcelona en col·laboració de docents i estudiants de la Universitat del País Basc (Donostia i Leioa).
Emilee Moore	Disseny, implementació i avaluació d'una proposta didàctica per treballar els prejudicis i biaixos sobre la diversitat lingüística en els centres educatius a partir del model de 'cicle educatiu' i de 'tallers de pensament'

Aquests projectes que han promogut la reflexió i la cooperació dins les titulacions es presentaran a principis del curs 2019-2020 en unes Jornades promogudes pel deganat. Molts d'ells han creat materials de suport a la docència. Per citar un exemple, el professorat de la titulació d'educació social que ha participat en alguns d'aquests projectes ha elaborat documents i vídeos sobre les competències específiques vinculades a les pràctiques que estan a l'abast de tothom. Dins aquesta titulació i fruit d'un dels projectes es van organitzar les I Jornades compREd.

La Facultat disposa d'un responsable del Pla de Millora de la competència lingüística dels estudiants. Aquesta persona és responsable d'organitzar les proves internes que realitza l'alumnat d'infantil i primària per tal d'acreditar el seu nivell de competència en llengua catalana i d'organitzar cursos propedèutics. També s'encarrega d'articular mecanismes per orientar al professorat sobre com avaluar la competència lingüística de l'alumnat. El curs 2018-2019 es participa en una comissió formada per membres de totes les universitats catalanes que ofereixen estudis d'Educació Primària i Infantil per tractar aquesta qüestió de manera conjunta.

Per últim, volem destacar que l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP) i la Secretaria d'Universitats i Recerca de la Generalitat de Catalunya han posat en marxa un portal que recull les bones pràctiques d'innovació docent de les vuit universitats públiques catalanes, amb l'objectiu de donar a conèixer les tasques que es realitzen a la universitat i compartir aquest coneixement amb la comunitat educativa. L'any [2016](#) es va seleccionar un projecte realitzat al Grau d'Infantil i l'any [2018](#) un realitzat al Grau de Primària.

**Valoració:** Com a valoració final d'aquest apartat es considera milloren les condicions de l'acreditació atès el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que una petita part del professorat no és doctor. En aquests casos la seva idoneïtat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.), tal com queda palès en els seus currículums, després de la darrera acreditació s'han fet públics. Per últim, volem destacar que la gran majoria del professorat de les titulacions que s'acredita està vinculat als grups de recerca dels departaments als quals s'adscriuen, fet que garanteix la seva formació i experiència com a investigadors i els prepara per tutoritzar treballs de fi de grau i fi de màster. Respecte a les propostes de millora de cursos anteriors seguim treballant per dotar al professorat d'eines per a l'avaluació de la competència lingüística en assignatures no lingüístiques. En concret, s'està treballant amb les altres universitats catalanes que tenen estudis de Grau en Educació. De cara al curs vinent, volem mantenir les mateixes propostes de millora atès que creiem que hem de seguir treballant en aquesta línia.

#### **Propostes de millora:**

- **Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.** L'alt grau de satisfacció mostrada pel professorat de la Facultat que ja s'ha acollit a ofertes formatives de l'OQD ens indica que és una iniciativa que hem de promoure. Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.  
En aquest sentit, i atesa l'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària, de la competència digital docent i del Decret d'Escola Inclusiva ja hem demanat a diferents especialistes el disseny d'un pla de formació a mida pel professorat de la Facultat que vulgui anar incorporant aquests aspectes en la seva docència. Aquesta formació es durà a terme el curs 19/20 i es preveu que continuï durant 3 anys per tal de garantir que la majoria del professorat la pugui aprofitar i pugui posar en pràctica allò que aprengui.
- **Incorporar més professorat permanent (agregat-titular) o associats doctors al MU en Psicopedagogia.** Aquesta mesura ja es va proposar en l'anterior informe de seguiment, però no s'ha aconseguit encara. En tractar-se d'un màster professionalitzador el nombre de docents sense doctorat és significatiu en el mòdul de pràctiques impartit per professorat associat provinent del Departament d'Ensenyament, de la Inspecció educativa o de centres d'educació secundària. Si bé es important tenir professorat amb experiència pràctica, volem reduir aquest número, especialment el del professorat associat no doctor. Val a dir que en tots els mòduls comuns i obligatoris del màster, inclòs el TFM, la docència l'imparteix professorat doctor.
- **Augmentar el nombre de professorat doctor en el màster de secundària.** És una mesura recurrent que s'ha posat sobre la taula des de la primera acreditació. El nombre de professorat doctor és del 100% en alguna especialitat, però no en totes. Cal seguir treballant en aquesta línia.
- **Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC) a la titulació de primària.** Encara ens cal dotar al professorat de recursos i criteris per avaluar la competència lingüística en les matèries no lingüístiques.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat" per aquest estàndard. Els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

[El Pla d'Acció tutorial de la Facultat d'Educació \(PAT\)](#), seguint les directrius del [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#), és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar als estudiants a: identificar les seves competències interpersonals-acadèmiques i professionals; identificar els seus punts forts i febles; i, identificar i conèixer les seves sortides professionals més adequades al seu perfil. El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre la confecció de TFGs o TFM i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del [Pla d'actuació institucional d'orientació professional](#) de la UAB. En el cas dels Estudis de Grau, s'ha creat una comissió, integrada pels coordinadors de les titulacions, el Vicedeganat de qualitat i una representant del professorat per crear un Pla d'Orientació professional específic per als alumnes dels quatre graus. El PAT es vincula al procés [PC4: Orientació a l'estudiant](#) del [SIGQ de la Facultat](#). Va ser revisat i actualitzat el curs 2018-2019 per incorporar-hi les accions que es duen a terme a les titulacions de Màster. Des

### 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa d'una bona plantilla de personal d'administració i serveis (PAS), els quals o bé ofereixen serveis a tota la comunitat educativa ([Biblioteca d'Humanitats](#)), o bé els compartim amb la facultat de traducció i d'interpretació ([Gestió de Centre](#) i [Gestió Econòmica](#)), o bé són propis del nostre centre, com ara el [Servei d'Informàtica Distribuïda](#), el [Servei d'Audiovisuals](#), l'equip de [Suport Logístic](#) i [Punt d'Informació \(SLiPI\)](#), l'equip dels [Laboratoris](#), i els equips que configuren la [Gestió Acadèmica](#).

Els centre també disposa d'espais (aules, seminaris, tallers, laboratoris, gimnasos, zones d'estudi, sales de reunions, sales de juntes i conferències, sales d'informàtica, local per al consell d'estudiants, etc.), i d'equipaments (taules informatitzades, materials per a les activitats de foniatria i d'educació física, equipament musical, material de laboratori, sistemes de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades, armariets d'ús diari per a l'alumnat, etc.) adients per a la realització de les activitats pròpies del centre. Professorat i alumnat també disposa d'aules Moodle, dins el Campus Virtual de la UAB, on realitzar activitats acadèmiques i informatives. El centre també disposa d'un servei de restauració i d'un servei de reprografia propis, els quals estan gestionats per empreses concessionàries. El [SIGQ de la Facultat](#) conté un procés vinculat a la [Gestió de recursos materials i serveis \(PS3\)](#).

**Valoració:** Abans de la darrera acreditació (2019) d'un dels nostres màsters, el centre va millorar el [PAT](#) (aprovat en Junta permanent el mes de juny de 2019) i va crear comissions d'orientació dels estudiants. També s'han millorat notablement les instal·lacions i els equipaments. A tall d'exemple, s'ha creat una aula d'innovació per a totes les titulacions i una aula d'experimentació per al Grau d'Infantil. Seguim treballant en la modernització dels espais. Durant el curs 2018-2019 també s'han finalitzat els protocols de mobilitat d'estudiants, incloent-hi els programes de pràctiques a l'estranger. A banda de l'actualització del PAT, una millora que no ens havíem proposat, creiem que hem assolir les propostes de millora que sí vam fer constar en l'informe (*Avaluar l'ús de l'aplicació informàtica de pràctiques i la gestió de la signatura digital i Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació*). L'aplicació informàtica de pràctiques també ens permet registrar ara quines visites realitzen els tutors al nostre centre i tenim consolidada la xarxa de centres de pràctiques als Graus.

#### Propostes de Millora:

- *Creació d'una xarxa de delegats de màster:* Els Graus tenen un sistema consolidat per escollir delegats que han de representar a l'alumnat en les comissions de docència. Volem crear un sistema per tenir delegats en les nostres titulacions de màster.
- *Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació.* Hem realitzat aquesta mesura amb els Graus, ens queda el Màster de secundària. És una mesura que depèn del Departament d'Ensenyament, però com a facultat i estem implicats.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **VALORACIÓ GLOBAL DEL CENTRE**

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge previstos, en totes les titulacions es realitzen activitats de formació basades en metodologies diverses que se centren en l'estudiant i fomenten el treball en equip. El caràcter professionalitzador dels nostres estudis ens porta a oferir en les classes models que proporcionin als futurs docents recursos i bons exemples de pràctiques docents. Aquesta voluntat de vetllar per les bones pràctiques a la docència també es traslladen al camp de la recerca en el cas de la titulació de Màster en Recerca en Educació, i, de manera indirecta en totes les titulacions a través dels TFGs o dels TFM.

Pel que fa al grau de [satisfacció dels graduats de la nostra Facultat](#) disposem de les dades del curs 2017-2018, les quals mostren que un 85,29% dels nostres titulats de Grau i un 72,55% dels nostres titulats de màster tornarien a cursar els mateixos estudis i un 70,59% en el cas dels estudiants de Grau i un 76,47% en el cas dels estudiants de màster ho farien de nou al nostre centre. Cal destacar també que les pràctiques externes (4,40 sobre 5) en el cas dels estudis de Grau i el nivell acadèmic exigint per accedir als estudis (4,41 sobre 5) en el cas de les titulacions de màster són els ítems que es valoren més positivament. Ens cal seguir vetllant per la coordinació de continguts, els sistemes d'avaluació tant en els Graus com en els Màsters i, en el cas dels estudis de Grau també hem de revisar el circuit de queixes i els TFG. Cal dir, però, que de cara al curs 2019-2020 s'implementen mesures per millorar els processos de supervisió i elaboració dels TFGs. Tot i amb això, el grau de satisfacció de l'alumnat dels Graus és d'un 3,37 sobre 5, una nota lleugerament inferior a la valoració mitjana dels graus a la UAB (3,47). En el cas dels màsters, el grau de satisfacció del nostre alumnat és de 3,45 sobre 5 i també és una mica inferior a la mitjana dels Màsters a la UAB (3,54).

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Creiem que acomplim satisfactòriament com a centre els objectius d'aquest estàndard, tal com ho demostra el fet que en les enquestes de satisfacció dels estudiants, durant el [primer semestre del curs 2018-2019](#), l'índex de valoració de l'actuació docent es va situar en el 3,10 (la mitjana era 3,02). El [segon semestre del curs 2018-2019](#) la mitjana va ser de 2,96, lleugerament per damunt de la mitjana de la universitat (2,95). En quant a titulacions, el primer semestre els índex es van situar entre el 2,82 (Grau Educació Social) i el 3,75 (Màster en Recerca en Educació) i el segon semestre oscil·laven entre un 2,83 (Grau en Pedagogia) i un 3,41 (Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura). Aquestes dades es poden consultar en el [web de l'oficina de Qualitat Docent](#) de la nostra universitat.

Les coordinacions dels nostres estudis disposen de mecanismes d'avaluació propis per fer un seguiment de les assignatures a meitat i a finals de curs per poder emprendre les accions necessàries per garantir la qualitat. Als Graus en Educació Infantil i Primària es realitzen activitats propedèutiques i mesures per garantir el domini de la llengua catalana de la futura generació de docents. A totes les titulacions es treballa per millorar les pràctiques i els TFGs/TFM.

#### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als [resultats acadèmics del primer curs \(rendiment\) i globals de les nostres titulacions \(graduació, abandonament, rendiment...\)](#) creiem que són molt satisfactoris atès que en les titulacions de Grau l'índex de rendiment es situa entre el 85,8% (Grau en Pedagogia) i el 96,9% (Grau en Educació Infantil) i l'índex d'èxit entre el 93,32% (Grau en Pedagogia) i el 97,87% (Grau en Educació Infantil). En les titulacions de Màster l'índex de rendiment es situa entre el 88,7% (Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura) i el 98,68% (Especialitat de Matemàtiques del Màster en Educació Secundària) i l'índex d'èxit entre el 99,41% (Màster en Psicopedagogia) i el 99,62% (Especialitat de Matemàtiques del Màster en Educació Secundària).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral de l'alumnat titulat (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles [tant l'informe d'Inserció laboral de l'alumnat titulat universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social](#). També disposem de les enquestes d'inserció laboral que ha fet l'AQU l'any 2017 per a les següents titulacions de Grau: [Educació Infantil](#); [Educació Primària](#); [Educació Social](#); [Pedagogia](#). Atès

que els nostres estudis són de caire professionalitzador, l'índex d'inserció laboral és molt alt, per damunt del 80% en tots els estudis en totes les universitats. Ens satisfà veure que en tres de les quatre titulacions (Infantil, primària i pedagogia), l'índex d'inserció laboral de l'alumnat titulat del nostre centre és superior a la mitjana de totes les universitats catalanes. No disposem de dades semblants per als estudis de Màster llevat de les presentades en la darrera acreditació.

**Valoració:** Creiem que el nostre programa de formació és de qualitat perquè s'actualitza anualment i té molt en compte les necessitats canviats del sistema educatiu actual. Els estudiants es mostren satisfets amb els estudis i la Facultat i tant els indicadors acadèmics com els indicadors d'inserció laboral són pertinents i satisfactoris.

La proposta de millora que hem dut a terme el curs 2018-2019 que s'implementa el curs 2019-2020 té a veure amb la revisió del procés d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus.

**Propostes de millora:** *Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus*. Atès que hem introduït aquesta millora que s'implementa per primer cop el curs 2019-2020, ens cal fer una valoració per veure com funciona i si s'ha d'ajustar.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen modalitats diverses, com per exemple: lectura i anàlisi de lectures; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitat i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix metodologies diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

Analitzant les diferents assignatures i les propostes programades s'observa que les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir, tot i que és detecten algunes dificultats per realitzar una avaluació més discriminativa entre les diferents qualificacions. Es destaca que l'assignatura d'Educació Psicomotriu en els centres d'Educació Infantil forma part d'un ajut competitiu ARMIF-2017 per millorar l'autoavaluació de competències professionals dels estudiants treballant per projectes d'aprenentatge cotutorats universitat-escola. I que al juliol de 2018 i del 2019 s'han aconseguit dos projectes d'innovació docent de la UAB per crear i condicionar tant l'espai com material per a un Laboratori d'Infantil per facilitar que els estudiants puguin desenvolupar la capacitat d'organitzar espais i materials en les següents assignatures: Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents, Inclusió educativa, Necessitats educatives específiques sensorials en Educació Infantil, Didàctica de la música en Educació Infantil I i II, Narrativa i poesia en Educació Infantil, Didàctica del coneixement del medi natural i social en Educació Infantil I i II, i Educació corporal i psicomotriu I en Educació Infantil.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFG, 2) Durant el curs 2017-2018, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Durant el curs 2018-2019 s'ha revisat la guia de l'assignatura pel que fa a l'organització de tutories, entregues i avaluació. Pel curs 2019-2020 està previst avançar tant com es pugui el calendari l'assignació de tutors/res, i fer un Moodle nou i específic pels TFG.

Per últim, creiem que acomplim satisfactòriament com a titulació els objectius d'aquest estàndard, tal com ho demostra el fet que en les enquestes de satisfacció dels estudiants, durant el [primer semestre del curs 2018-2019](#), l'índex de valoració de l'actuació docent es va situar en el 3,30 sobre 4 (força per sobre de la mitjana de la universitat que era 3,02). El [segon semestre del curs 2018-2019](#) la mitjana va ser de 3,36, situant-se també força per sobre de la mitjana de la universitat (3,05).

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als [resultats acadèmics del primer curs \(rendiment\)](#) i globals de les nostres titulacions ([graduació](#), [abandonament](#), [rendiment...](#)) creiem que són molt satisfactoris atès que en les titulacions de Grau l'índex de rendiment es del 96,7% i l'índex d'èxit del 98%.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil del 2017, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 90,5% de l'alumnat està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (59,5%) però un bon nombre també en funcions universitàries (23%) o no universitàries (17,6%), i el 64,9% triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 50,8%. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 87,8% de l'alumnat repetiria la carrera i que una gran majoria (93,2%) la repetirien a la UAB (és el percentatge més alt de totes les universitats catalanes).

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació llevat de la general que presenta el centre. No obstant, el curs 2018-2019 es va acabar de consolidar la comissió per dinamitzar que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques i es va inaugurar el laboratori d'Infantil.

### Propostes de millora:

- Demanar un Ajut de Formació a Mida a la Oficina de Qualitat Docent de la UAB per millorar l'avaluació en el Grau en Educació Infantil i poder discriminar més les qualificacions, comptant amb formadors sobre: avaluació, avaluació formativa, avaluació de competències, feedback i instruments d'avaluació.
- Revisar la forma d'incorporar a les guies docents la necessitat de mostrar unes correctes competències actitudinals com a requisit per a la superació d'assignatures.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

## Grau en Educació Primària

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són públiques a les guies docents de cadascuna de les matèries i segueix les normes previstes per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i la normativa corresponent de la UAB.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. Malgrat això, probablement caldria revisar els mecanismes d'avaluació per tal que els resultats acadèmics de les matèries discriminin millor entre els estudiants en funció de les competències desenvolupades. Per millorar aquest aspecte, s'han portat a terme durant el curs 2017-2018 projectes d'innovació aprovats per la OQD o per la pròpia facultat que treballen estratègies i mecanismes d'avaluació més fiables. Al mateix temps, i mitjançant els mecanismes de coordinació del grau, es treballa per millorar en aquest aspecte per donar major transparència i cobertura als criteris d'avaluació en el conjunt d'assignatures de la titulació.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistemes d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

#### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment similar a les altres titulacions de la facultat. Pel que fa al curs 2018-2019, la taxa de rendiment se situa al 94,79% seguint una tendència similar a la dels dos cursos anteriors (94%), aquest fet demostra l'interès dels estudiants i la validació i adequació del plantejament formatiu proposat amb un indicador de 9.30 per matricules i assignatures.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Primària del 2018, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 93,9% està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (73,5%) però un bon nombre també en funcions universitàries (15,6%) o no universitàries (10,9%), i el 63,9% triga menys de 3 mesos en trobar feina. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 82,3% repetiria la carrera i que el 82,3% la repetirien a la UAB.

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació llevat de la general que presenta el centre. Per al curs vinent tampoc no se'n presenta cap.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX..

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, s'evidencia en general un adequat nivell formatiu dels estudiants i es satisfan els requisits del nivell MECES per la titulació, si bé en el cas del TFG i el Pràcticum es remarca que el grau d'adequació formativa és desigual. El procés d'assignacions i línies pel desenvolupament del TFG s'han millorat; però encara fa falta una revisió profunda de les diferents línies. En aquest sentit, des de la coordinació es realitzarà un esforç per la cohesió entre els àmbits d'actuació dels educadors i educadores socials i les línies de recerca dels diferents departaments involucrats en la docència del grau. El Pràcticum té una alta valoració positiva. En la actualitat des de la coordinació estem fem entrevistes amb els tutors i tutores de facultat per una valoració més específica dels diferents centres col·laboradors amb la finalitat de identificar deficiències i atendre-les. Pel que fa a la relació amb els centres col·laboradors estem planificant una reunió general a finals de Gener o principis de Febrer 2020.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Per una banda, l'informe d'avaluació del professorat de la UAB indica una participació del 22,1% dels estudiants; per tant una proporció molt baixa pel que fa als indicadors de representativitat de la mostra. Encara i així, es tracta d'un informe valoratiu que ens indica una puntuació d 3,15 sota 4 punts pel professorat d'educació social. Per altre banda, hem millorat en la elaboració de les guies docents fem una major explicació de les activitats d'avaluació, revisant l'equilibri entre activitats grupals i individuals. A més hem incorporat l'avaluació de recuperació i una major revisió dels criteris per la superació de les diferents proves i l'assignatura global. En resum, estem treballant en un increment de la transparència.

Pel que fa al TFG estem donat suport al professorat de la titulació per la comprensió de la nova plataforma que fem servir pel seguiment dels TFG, així com les plantilles d'avaluació que es van dissenyar per aquest curs. En un principi el professorat es mostra implicat i satisfés amb les novetats. En quant al pràcticum es continua amb les millores recentment incorporades (rúbriques, informes de valoració, seminaris interns, cronograma de lliuraments).

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment alt, la qual és similar a les altres titulacions de la facultat. Aquest fet està sent una de les reflexions al seny de les diferents titulacions, per tant en Educació Social també. Des de la coordinació estem treballant a nivell de les comissions de docència per augmentar els nivells d'exigència sense que això afecti l'abandonament. Es a dir, una taxa de rendiment que sigui palesa d'uns resultats d'aprenentatge més competitiu, d'una diferenciació entre graus d'assoliment que reflecteixi una menor taxa d'aprovaçió; però que no repercutí en un increment de l'abandonament. En suma, una aposta per l'increment de la qualitat.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El més recent informe de seguiment dels graduats universitaris de l'AQU deia que gairebé la inserció laboral dels graduats i graduades en Educació Social és d'un 86%. Així, hi ha una constatació positiva en la taxa d'ocupació dels graduats i graduades en educació social de la UAB respecte d'anys anteriors. Cal destacar que les pràctiques externes segueixen sent una important via d'accés al mercat laboral. L'informe de l'any 2017-18 exposava una proporció d'un 16% que a hores d'ara estem segur que aquesta s'ha incrementat ja que són molts als estudiants que durant les pràctiques de final de grau acaben contractats pels centres col·laboradors.

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació llevat de la general que presenta el centre. Per al curs vinent tampoc no se'n presenta cap.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Es realitzen activitats de formació basades en metodologies diverses que se centren en l'estudiant i fomenten el treball en equip. El caràcter professionalitzador de la titulació ens porta a oferir en les classes models que proporcionin als futurs docents recursos i bons exemples de pràctiques psicopedagògiques.

Pel que fa al grau de satisfacció dels graduats de la nostra Facultat les dades són millorables ja que estan al voltant de la mitjana.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. De totes maneres, una vegada constatades algunes disfuncions en l'avaluació i la qualitat dels TFG, s'han introduït elements de millora en el seu funcionament i que afecten tant a estudiants com a tutors/es: rúbrica per a l'avaluació dels TFG per part del tribunal i llista de comprovació que ha de verificar l'estudiant abans de fer el lliurament. També s'optimitza la reflexió de les competències treballades i assolides durant el grau fent ús d'una eina específica de balanç de competències que es fa a partir d'un programa específic d'autoavaluació de competències.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són públiques a les guies docents de cadascuna de les matèries i segueix les normes previstes per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i la normativa corresponent de la UAB.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. Malgrat això, caldria revisar els mecanismes d'avaluació per tal que els resultats acadèmics de les matèries discriminin millor entre els estudiants en funció de les competències desenvolupades. Per millorar aquest aspecte, s'han portat a terme durant el curs 2017-2018 projectes d'innovació aprovats per la OQD o per la pròpia facultat que treballen estratègies i mecanismes d'avaluació més fiables.

Al mateix temps, i mitjançant els mecanismes de coordinació del grau, es treballa per millorar en aquest aspecte per donar major transparència i cobertura als criteris d'avaluació en el conjunt d'assignatures de la titulació, especialment en aquelles on diferent professorat està implicat.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistemes d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Encara segueix vigent. Per últim, l'índex de satisfacció es van situar en el 2,95 (primer semestre) i el 2,58 (segon semestre). Es treballa per millorar el TFM, especialment en la realització de seminaris sobre la recerca en el camp de la psicopedagogia.

#### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment similar a les altres titulacions de la facultat. Pel que fa al curs 2018-2019, la taxa de rendiment se situa en el 97% i l'índex d'èxit en el 99%. Aquest fet demostra l'interès dels estudiants i la validació i adequació del plantejament formatiu proposat.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Pedagogia que ha fet l'AQU l'any 2017, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris per a les característiques de la titulació. Les xifres d'alumnes aturats (7,3%) o inactius (4,9%) són molt baixes. El 87,8% de l'alumnat està ocupat, en funcions universitàries (45%), en funcions específiques de la titulació (35%) i en funcions no universitàries (20%). Un percentatge molt elevat d'alumnes (77,5%) triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 50,8%. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 87,5% de l'alumnat repetiria la carrera i es troben molt satisfets (8 sobre 10) amb la feina que han trobat.

No es va proposar cap millora per al curs 2018-2019 en aquesta titulació. De cara al curs vinent es presenten les següents:

## Propostes de millora:

- Treballar el Pràcticum des de les competències del grau a través de contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.
- Desplegar rúbriques per a l'avaluació del TFG fragmentant els lliuraments al llarg del curs i complementant la rúbrica que ja existeix per a fer l'avaluació per part del tribunal avaluador.
- Incrementar les respostes de les i dels estudiants a les enquestes de valoració de les assignatures i professorat ja que la participació és baixa en el sí de la Facultat.

**Valoració:** Creiem que el nostre programa de formació és de qualitat perquè s'actualitza anualment i té molt en compte les necessitats canviants del sistema educatiu actual. Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

## Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació. Els resultats d'aquests processos són adequats pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES, i per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats docents del MBEPL es deriven del contingut de la memòria VERIFICA i queden recollides en les guies dels mòduls. Els continguts i les activitats s'orienten a la màxima coherència amb les competències i els resultats d'aprenentatge previstos i ofereixen la varietat d'enfocaments necessària per vehicular-los. La formació inclou classes magistrals, activitats pràctiques, presentacions orals i debats a classe i als fòrums virtuals; tasques individuals i en equip; treball autònom, supervisat i dirigit; conferències d'especialistes, visites i assistència a actes culturals, ús d'aules d'informàtica i incorporació de les TIC en els treballs. En aquest sentit la semipresencialitat ajuda a definir tasques precises i específiques i al compromís dels alumnes. El caràcter professionalitzador del MBEPL, amb pràctiques externes, ofereix un retorn immediat de l'assoliment de competències i resultats d'aprenentatge. El grau d'assoliment és alt, com mostren els percentatges de rendiment (88%), d'alumnes presentats (90%) i d'èxit (99%) i les qualificacions mitjanes dels mòduls, per bé que enguany hem tingut, per primera vegada, un petit percentatge d'alumnes que per raons laborals o de salut han optat per deixar-se algunes assignatures. L'avaluació continuada, general amb la sola excepció del TFM (avaluat a final de curs oralment i per escrit), permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i garanteix la seva progressió amb un ritme de treball regular basat en la constant interacció amb el professor, que acompanya el progrés col·lectiu i individual. L'estudiant rep retorns personals i en grup que guien l'aprenentatge i s'enfoquen directament a l'avaluació de les competències i els resultats. Cada mòdul estableix un ventall de tasques per obtenir els seus resultats d'aprenentatge concrets. La coordinació n'assegura la pertinència i combinatòria dins del conjunt del curs i els professors defineixen la naturalesa específica de les activitats d'avaluació, les expliciten a les guies i les exposen el primer dia de classe. Amb aquestes activitats es verifica l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, que tenen una oportunitat de retorn excel·lent a través de la satisfacció dels centres i institucions professionals de pràctiques (durant les quals, com indiquen els informes dels tutors dels centres, es verifica l'assoliment de competències i resultats). En relació amb els TFMs, s'ha treballat per millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa (el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la seva dimensió de recerca). La reflexió conjunta de la coordinació i l'equip docent del mòdul i el contrast de les seves conclusions inicials amb, posteriorment, el treball de la comissió constituïda al centre amb l'objectiu de revisar els criteris d'elaboració i avaluació dels TFMs de totes les titulacions, ha reverterit en un replantejament que ja s'ha implementat el curso 2018-2019. L'increment d'exigència en aquest sentit s'evidencia en el fet que, per primera vegada en la història del màster, hi hagi un canvi significatiu en els percentatges: 68% de rendiment, 87% d'èxit i 21% de no presentats (en un contrast evident amb les dades del curs anterior: 97% de rendiment, 100% d'èxit i 3% de no presentats). Això és el resultat de dos TFMs no superats (Suspensos) i quatre de no presentats com a resultat de l'increment de l'exigència: o bé a causa del seu baix nivell o bé fruit de la decisió de l'alumne/a de deixar-lo per al curs següent davant la impossibilitat d'arribar al nivell exigít.

#### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats a les característiques del MBEPL, amb unes taxes de: graduació, 93%; abandonament, 7%; eficiència, 100%; rendiment global, 88,7% (93% per als alumnes de nou ingrés); èxit, 99% -en consonància amb els valors de la memòria de verificació-. Les notes predominants són Notable (58%) i Excel·lent (21%), més 6% de MH, 14% d'Aprovats, 1% de Suspensos i 10% de No presentats. El MBEPL té una mitjana de 51,8% crèdits matriculats

sobre 60, i s'hi fan pràctiques externes via conveni, amb un índex de satisfacció molt elevat per part dels centres de pràctiques i dels alumnes.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. El 2013, després de 5 edicions, es va fer una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alguns dels que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "*Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre*" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats, per la qual cosa el curs 2018-2019, tancada la 10a edició al setembre, s'ha fet una nova enquesta virtual als titulats, les dades de la qual estan en procés d'anàlisi (i aportaran informació rellevant en aquest sentit).

#### **Valoració:**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix", en el punt 6.2 amb condicions. A tenor de les observacions de l'Informe d'Avaluació Externa sobre el TFM, se n'ha incrementat l'exigència teòrica i metodològica, en una millora progressiva que s'ha aplicat definitivament el curs 2018-2019 i que ha donat resultats evidents pel que fa l'increment i la diferenciació de nivell dels treballs. Atesa aquesta millora, valorem aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació. Per al curs vinent tampoc no se'n presenta cap.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

## **Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes**

### **Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació i avaluació que proposa el màster són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, se sometent a avaluació al final de cada curs. Els ajustaments que s'estan implantant durant el curs 2019-2020 van en la línia de: i) redistribuir les tasques lligades a les estades al centre per tal d'evitar els solapaments entre les que es proposen des del Mòdul comú i des del pràcticum; ii) Reforçar els equips docents dels 7 grups que s'han matriculat aquest curs. La mesura i) s'ha materialitzat en una distribució de les tasques lligades a les estades de pràctiques de manera que el professorat del mòdul comú articula les seves tasques a partir de la recollida d'informació durant la primera estada als centres mentre el professorat del mòdul de pràctiques concentra la seva avaluació en les tasques que els alumnes porten a terme durant la segona estada al centre. La mesura ii) es porta a terme mitjançant un reforçament dels equips docents que crea espais de comunicació entre el professorat que intervé a cada grup. Aquests canals de comunicació inclouen la participació en un calendari compartit de tasques que ajuda a equilibrar la distribució de lliuraments per evitar acumulacions en determinats períodes.

La necessitat de millorar diversos aspectes de l'actual TFM està portant a implementar els criteris de millora que va elaborar el grup de treball que, durant el 2017 van formar el vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), la vicedegana d'estudis i els coordinadors de les titulacions de grau i caps d'unitat. La rúbrica d'avaluació que es va elaborar està en procés d'adaptació a les característiques del màster.

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que el rendiment en el curs 2018-2019 se situa en el 97% i l'índex d'èxit i l'eficiència en un 99%. Aquestes xifres es mantenen estables d'un any a una altre. Pel que fa a les notes, el curs 2018-2019 van ser les següents: Matrícula d'honor (4%), Excel·lent (12%); Notable (71%), Aprovat (12%) i Suspès (0%).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral de l'alumnat titulat

(cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'Inserció laboral de l'alumnat titulat universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2019, la informació de què disposa la direcció del màster indiquen que la inserció laboral en aquests moments és total en les especialitats de llengües i ciències.

Com a proposta de millora el curs passat es va creure oportú que calia actualitzar la proposta formativa per seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat. Fruit d'aquest treball són els canvis que s'han proposat a la memòria (veure estàndard 1) i que entraran en vigor el curs 2020-2021. Per al curs vinent no es proposen propostes de millora fins que no es puguin valorar els canvis.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. El no assoliment dels objectius del màster per part d'un nombre molt reduït d'estudiants es degut a la manca de temps per compatibilitzar els estudis amb el treball. Durant aquest curs, s'ha produït el fet que alguns dels estudiants del màster ja estaven fent classes en centres públics, ja que el departament d'ensenyament s'havia quedat sense professorat i va contractar-los tot i no disposar del màster. Aquest estudiants es van concentrar en un grup de tarda per poder compatibilitzar els horaris de les classes amb el seu treball com a professors.

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació i avaluació que proposa el màster són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, després de la revisió de la mateixa realitzada el curs anterior, són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Des de la coordinació del màster es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFM. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFM, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFM de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFM que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

**6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2018-2019 es situa en el 98% i l'índex d'èxit també. Aquestes xifres es mantenen estables d'un any a una altre.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral de l'alumnat titulat (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'Inserció laboral de l'alumnat titulat universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018, la informació de que disposa la direcció del màster indiquen que la inserció laboral en aquests moments és total, en el sentit que pràcticament tots els estudiants que han volgut accedir a ser docents de matemàtiques a l'Educació Secundària ho han aconseguit.

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació. S'ha dut a terme la proposta de millora del curs passat que consistia en: increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes), amb experiència docent en un Institut públic, d'acord amb el Departament d'Ensenyament i la Direcció General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya, amb un horari compatible amb el treball com a docent, tant pel que fa als mòduls acadèmics, com al pràcticum. L'objectiu d'aquesta millora, és intentar reduir la problemàtica sorgida el curs 2017-2018 de la falta de professorat de matemàtiques als centres públics de Catalunya i evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster. S'ha fet el seguiment d'aquest curs i la valoració, tant per part de la coordinació del màster com dels propis estudiants, ha estat positiva, per la qual cosa s'ha decidit mantenir-lo pel proper curs 2019-2020, modificant lleugerament els horaris i fent classes alguns dissabtes al matí.

**Propostes de millora:**

- Es proposa mantenir el grup amb estudiants que ja estan treballant com a professores en centres públics durant el curs 2019-2020 i fer una valoració de la situació al final del curs vinent per tal de veure si aquest grup s'ha de consolidar.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

#### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Malgrat les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per la titulació, hem continuat treballant en la millora de l'avaluació dels TFG, dissenyant un sistema d'avaluació que afecta al procés d'elaboració del TFG. Aquest dispositiu, elaborat amb la resta de titulacions de la facultat, es concretarà per al grau de Pedagogia en un conjunt de rúbriques per orientar i avaluar cada lliurament (projecte, desenvolupament, TFG final), en la consolidació de la rúbrica de la presentació del TFG davant del tribunal i en l'aportació d'orientacions clares per a estructurar el TFG segons la modalitat escollida per l'estudiant en funció de la temàtica proposada per la tutora o tutor.

Per altra banda estem treballant en harmonitzar els continguts dels seminaris de pràcticum (I i II) a fi de vincular-los a les competències que es posen en joc en el Pràcticum. Aquests seminaris s'han de vincular més al grau i menys a decisions individuals de tutores acadèmiques.

#### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2018-2019 es situa en el 87% i l'índex d'èxit en el 94%. Aquestes xifres es mantenen relativament estables d'un any a una altre.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral de l'alumnat titulat (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'Inserció laboral de l'alumnat titulat universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018.

El curs passat no es va presentar cap proposta de millora específica per aquesta titulació llevat de la general que presenta el centre. Per al curs vinent tampoc no se'n presenta cap.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

### Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Any rere any, s'observa al màster un nivell d'assoliment molt elevat, en gran part degut que un nombre elevat d'estudiants provenen de l'estranger i fan dedicació única al màster. Només uns pocs estudiants decideixen deixar el TFM per a un segon any per manca de temps per compatibilitzar els estudis amb el treball.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Enguany s'han desenvolupat algunes iniciatives per millorar el màster. Per un costat s'ha ajustat el format de la Jornada de Màster. Aquesta Jornada és una jornada científica en la que hi ha una ponència inicial de recerca en educació, una sessió de pòsters amb els millors treballs de TFM del curs anterior, i una taula d'antics estudiants que van fer el màster de recerca. La jornada ha estat un èxit aclaparador. Els estudiants van participar activament i van mostrar un altíssim interès, especialment en la sessió de pòsters i dels antics estudiants del màster. Es per això que aquesta Jornada aporta un valor afegit al màster.

D'altra banda també s'ha iniciat un nou projecte aprofitant la convocatòria d'ajuts a la innovació de la facultat. S'han creat uns primers vídeos d'alguns grups de recerca que participen al màster. Són vídeos de format curt que han de facilitar que els alumnes puguin conèixer als grups de recerca des dels primer moment en que es matriculen al màster i això hauria de facilitar el procés d'orientació de la temàtica i l'assignació de tutor del TFM. La idea és que aquests vídeos serveixin de referent per anar construint vídeos de tots els grups de recerca. Des de la coordinació del màster es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFM. En aquest sentit, al proper curs es donarà la opció de realitzar el TFM en format article. Amb això volem poder també treballar la competència d'escriptura científica en aquest format. A més també ens proposem donar publicitat dels millors TFM d'enguany -amb el permís dels autors- per tal que els estudiants tinguin exemples clars que els doni major seguretat en el desenvolupament del TFM.

#### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2018-2019 es situa en el 98.7% i l'índex d'èxit en 99.3%. L'eficiència es situa en el 98%. Pensem que ja s'ha tocat sostre en aquests indicadors. Tot i així continuarem treballant en la millora de tots aquells elements que puguin aportar més qualitat a la formació que oferim.

Pàgina 34

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral de l'alumnat titulat (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'Inserció laboral de l'alumnat titulat universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018.

**Respecte a les millores proposades el curs passat, s'han pogut dur a terme totes** (millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments, reduir el nombre de professorat implicat en cada assignatura, substitució el Campus Virtual per una aula Moodle, Millorar els processos d'avaluació i feedback) i s'ha millorat també el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments). **No se'n presenta cap per al curs vinent en relació a aquest estàndard.**

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"