

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA**  
**Curs acadèmic 2020-2022**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Judith Panadès Martí <a href="mailto:dg.economia.empresa@uab.cat">dg.economia.empresa@uab.cat</a> ; 935811041
<b>Responsable elaboració informe</b>	M. Dolors Márquez Cebrián
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta de Facultat 02/02/2023

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	Stefan Felix van Hemmen
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Josep Uroz Felices
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Javier Asensio Ruiz De Alda
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Daniel Blabia Girau
MU en Anàlisi Econòmica	4313805	120	2013-2014	Maria Teresa Cabeza Gutés
MU en Economia i Administració d'Empreses	4310025	60	2011-2012	Maria Antònia Tarrazón Rodón
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	4311312	60	2009-2010	Pere Ortín Àngel
MU en Màrqueting	4313148	60	2011-2012	María Pilar López Belbeze
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa	4313384	60	2012-2013	John Slof
MU en Emprenedoria i Innovació Social	4317522	60	2020-2021	Maria Consol Torreguitart Mirada



## Universitat Autònoma de Barcelona

### B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

L'Informe de Seguiment de Centre és una eina per a la millora interna de les titulacions del centre, en ell s'ha de recollir informació valorativa que justifiqui les noves propostes de millora de les titulacions. De forma excepcional, aquest informe és bianual ja que l'atac informàtic patit per la UAB l'onze d'octubre del 2021 va fer impossible l'accés a les aplicacions bàsiques per fer el seguiment de les titulacions. Es realitza així el seguiment del curs 2020-2021, curs encara sota restriccions de presencialitat derivades de la crisi sanitària produïda per la COVID-19, i del curs 2021-2022.

El curs 2020-2021, a mitjans d'octubre, degut a l'evolució de la pandèmia i per tal d'assegurar la distància social, es va retornar a la docència online tota la docència de grau a excepció del primer curs que va continuar de forma presencial juntament amb la docència de màster. L'experiència acumulada durant el segon semestre del curs 2019-2020 va facilitar el desenvolupament de la docència.

El curs 2021-2022 l'atac informàtic abans comentat, va suposar introduir canvis en la metodologia i l'avaluació de les assignatures de primer semestre, a més de establir canals alternatius de comunicació al no estar disponibles els canals institucionals. Per tal de continuar l'activitat docent, el professorat, el personal d'administració i serveis i l'alumnat van haver d'adaptar algunes activitats. De la mateixa manera que el curs 2019-2020 es va fer un seguiment dels canvis que la situació derivada de la pandèmia del COVID havia tingut en la docència, durant el curs 2020-2021, es va realitzar un informe, ara per detectar com l'atac informàtic havia afectat a les estratègies metodològiques i d'avaluació de les diferents assignatures.

A continuació s'analitza el grau d'assoliment dels estàndards de qualitat.

#### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

*El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.*

Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa (FEiE) objecte de seguiment.

## **Grau en Administració i Direcció d'Empreses**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Els anys acadèmics 2020-2021 i 2021-2022, suposen la continuïtat en l'aplicació dels canvis del pla d'estudis aprovats per Junta de Facultat (30-01-2018), canvis que han afectat, per primera vegada a tercer (2020-2021) i a quart curs (2021-2022). L'inici de l'any curs acadèmic 2021-2022 implica la seva implementació a primer curs per quarta vegada, tot plegat revelant el compromís relatiu a l'adequat perfil de competències de la titulació, derivant-se la seva consistència amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Havent-se implantat el tercer i quart curs del nou pla d'estudis de ADE aprovat per Junta de Facultat (30-01-2018), a l'any acadèmic 2021-2022 inclogueren les competències generals de la UAB i, en conseqüència, es procedí a una revisió de les competències bàsiques, transversals i específiques per evitar duplicitats i solapaments. Tanmateix canvià la denominació de la assignatura "Anàlisi dels Estats Financers" per "Anàlisi i Avaluació dels Estats Comptables".

Pel curs 2022-2023 es proposa l'actualització de les fitxes de matèria. El nou model utilitza la comptabilització en hores de les diferents activitats (dirigides, supervisades i autònomes), permetent així establir una clara correspondència amb la informació que apareix a les guies docents. També, i d'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 es proposa incorporar les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Les xifres analitzades apunten a una bona adequació de l'alumnat per a la titulació. D'acord amb les estadístiques de preferències dels estudiants que han triat en alguna opció les nostres titulacions, es pot inferir que hi ha una correcta adequació de preferències expressades en primera i segona opció i les places ofertes. D'altra banda, de l'alumnat de nova incorporació, al 2021-2022 el 86% correspongué a primeres opcions, havent estat la xifra del 88% en 2020-2021. Quant a les vies d'accés, en 2020-2021 el percentatge de noves incorporacions provinents de les PAAU fou del 85%, percentatge molt similar al de 2021-2022 (un 86%), essent en qualsevol cas la proporció de l'alumnat provinent de FP-CFG inferior al 10% en ambdós exercicis. A fi de facilitar l'adequació dels diversos perfils, es segueix oferint el Curs Propedèutic de Matemàtiques.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Una important evidència de bones pràctiques en l'àmbit de coordinació va constituir l'adaptació en el context del Ciberatac en assignatures com el Treball de Fi de Grau, plenament afectada per la manca d'aplicacions informàtiques que permetessin processos com l'assignació de persones tutores i l'establiment de canals efectius de comunicació, jugant un paper importantíssim els delegades i delegats qui transmetien informacions per mitjà dels grups de conversa en diverses plataformes.

En cada semestre, en la primera setmana es convoca al professorat a fi d'explicar les novetats en matèria d'ordenació acadèmica, recollir les opinions sobre el funcionament de la docència, així com els suggeriments de millora. Un aspecte d'importància cabdal en termes de coordinació és tenir presents el funcionament i possibles incidències del "Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques (NEE)". D'altra banda, cal seguir treballant per tal de minimitzar possibles desajustos en diverses activitats docents i avaluatives en la doble titulació ADE i Dret.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que

fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. La coordinació del grau vetlla per l'acompliment de les normatives que queden recollides, si és pertinent, en les respectives guies docents. D'acord amb les evidències disponibles i les pràctiques observades les diferents normatives s'apliquen de manera adequada mitjançant les diverses activitats informatives (p.e. les relatives a la Presentació de les assignatures de Pràctiques externes o del Treball de Fi de Grau), la eina orientadora que suposa Pla d'Acció Tutorial, i la revisió de les respectives guies docents en els corresponents processos de renovació.

Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

**Valoració:**

Es mantenen les condicions respecte al darrer informe de seguiment, trobant-se en estat satisfactori d'implantació la "Modificació del Pla d'estudis amb la finalitat d'actualitzar-les i modernitzar-les". La coordinació continua vetllant per la millora continua de la titulació i per aquest motiu ha proposat dues modificacions per implementar durant els cursos 2021-2022 i 2022-23.

**Propostes de millora:**

- L'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## Grau en Comptabilitat i Finances

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Al curs 2020-2021 ha estat el primer any on s'han introduït tota una sèrie de canvis en les guies docents del grau amb l'objecte d'ajustar a la normativa de la UAB i als acords de la Junta de la Facultat les competències generals amb la revisió de les bàsiques, transversals i específiques. Posteriorment, les modificacions a les guies docents han tingut l'enfocament habitual adreçat a l'actualització i posada al dia. Considerem que la introducció d'aquests canvis permeten assolir els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES. Des de la coordinació del grau vetllarem pel seguiment dels canvis previstos.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Als cursos que s'avaluen, 2020-2021 i 2021-2022, s'han implementat en l'activitat docent del grau tots els canvis proposats per la Facultat i introduïts a les guies docents del grau al curs 2020-2021. Continua essent un punt destacat de la titulació els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen l'assignatura de pràctiques curriculars. Considerem que tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2021-2022 s'incorporen les competències generals de la UAB i, en conseqüència, es fa una revisió de les bàsiques, transversals i específiques per evitar duplicitats i solapaments. La incorporació de les quatre competències generals ha implicat la supressió de quatre competències transversals i la incorporació d'un nou resultat d'aprenentatge.

D'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 es proposa incorporar les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides. També la modificació de la presencialitat d'acord amb la tipologia d'activitat. En definitiva, considerem que la proposta de millora ha estat assolida.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Segons la informació disponible, el nombre d'estudiants que sol·licita cursar el [Grau en Comptabilitat i Finances - UAB Barcelona](#) i els estudiants que cursen el grau en primera opció han crescut o s'han mantingut l'accés durant el curs 2020-2021 i 2021-2022 respecte del curs 2019-2020, tal i com es reflecteix a la taula adjunta. La millora de la nota d'accés als estudis formava part de les propostes de millora del grau segons l'informe realitzat pel curs 2019-2020 i l'anterior. Es pot comprovar que tant la nota de tall com la nota mitjana d'entrada han millorat considerablement durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 respecte del curs 2019-2020, considerant-se per tant que la proposta de millora s'ha assolit, tot i així es continuaran fent accions per aconseguir incrementar la nota d'accés. El nombre de sol·licituds i la tendència en les matriculacions va suposar demanar un increment a l'oferta de places fins a 150 que s'ha vist confirmada com a una bona decisió.

	Places ofertes	Sol·licituds		Ràtio Sol·licituds / places	Matrícula		Notes	
		Total	1a opció		Nou ingrés	1a opció	Nota de tall	Mitjana
2018-2019	140	539	139	3,9	148	90%	5,87	7,43
2019-2020	140	537	130	3,8	148	86%	6,1	7,67
2020-2021	150	743	174	5,0	180	83%	7,24	8,24
2021-2022	150	830	191	5,5	146	82%	8,46	9,35

Aquets conjunt de resultats ens permeten afirmar que el nombre d'estudiants admesos i el seu perfil és coherent amb les places ofertes i adequat per a la titulació, tot i que es considera pertinent continuar treballant per tal de millorar la nota d'accés a i captar a la vegada més estudiants vocacionals.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació de la titulació es consideren correctes. S'efectuen reunions de la coordinació del grau amb les coordinacions i professorat de primer curs per tal d'aconseguir una millor inserció i rendiment dels estudiants. Les coordinacions d'assignatura vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, a la vegada que es garanteix la bona coordinació del professorat. Aquestes reunions es consideren ja institucionalitzades i per tant, es considera assolida la proposta de millora. La coordinació a nivell dels departaments i també les reunions de coordinadors de grau de tots els títols que s'imparteixen a la Facultat per valorar el desenvolupament dels semestres complementen les accions. Aquesta coordinació s'ha vist reforçada als cursos 2020-2021 (pandèmia COVID-19) amb l'objectiu d'aconseguir una implementació eficient de la docència online i presencial a totes les assignatures del grau. D'altra banda, el procés continu de revisió anual de les guies docents que també es converteix en un mecanisme eficient de coordinació docent. Per assegurar la qualitat del programa formatiu i els seus factors de competitivitat proposem dissenyar noves accions i una forma de coordinació docent per adequar la formació als requeriments professionals, a les noves eines i metodologies, al nou entorn i a l'evolució de les TIC's.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### **Valoració:**

Els cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022 han estat, tal i com s'ha recollit anteriorment, cursos on s'han implementat en l'activitat docent del grau de tots els canvis proposats per la Facultat i introduïts a les guies docents del grau al curs 2020-2021. Han crescut les dades del nombre d'estudiants que sol·licita cursar la titulació així com els estudiants en primera opció i han millorat tan la nota d'accés com la nota mitjana d'entrada, destacant la ràtio sol·licituds/ places. Així les coses, pensem que els canvis i millores introduïdes, juntament amb les propostes de millora que es formulen, han de permetre uns millors resultats de la titulació tant en el nombre de titulats com en l'atractiu del grau pels estudiants d'ensenyament secundari (batxillerat i cicles formatius).

#### **Propostes de millora:**

- Dissenyar metodologia específica de coordinació i implementar accions per a la millora de les competències.
- Seguir realitzant accions de promoció amb la finalitat d'augmentar la nota de tall en 0,5 punts.
- Adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## Grau en Economia

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és plenament consistent amb els requisits de la disciplina corresponent, que en aquest cas s'entén com a 'ciències econòmiques'. Igualment, aquest perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta valoració es basa en la plena implantació real de la memòria verificada del grau. De la mateixa manera, es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Pel que fa al perfil dels estudiants admesos, es valora adequadament la seva integració dins de la titulació. Aquesta valoració es recolza en l'evolució de la nota de tall per accedir als estudis. Així, la notes de tall per accedir al grau ha continuant la tendència a l'alça que ja s'observava al curs 2019-2020, quan va passar del 6,92 de 2018-2019 al 7,53. Als cursos objectes d'anàlisi a aquest informe l'increment de la nota de tall ha estat més substancial, amb valors del 8,45 el 2020-2021 i 8,97 el 2021-2022. Si ens fixem en la nota mitjana dels alumnes de nou ingrés, també observem una millora substancial: 8,22 el 2018-2019, 8,96 el 2019-2020, 9,68 el 2020-2021 i 10,21 el 2021-2022. Pel que fa a la versió del grau impartida en anglès, també s'observa una millora de la nota de tall (9,44 el 2020-2021 i 9,67 el 2021-2022) quan es compra amb els cursos previs a la pandèmia (8,59 el 2018-2019 i 8,97 el 2019-2020).

Durant el curs 2021-2022 s'implementen unes modificacions que consisteixen en eliminar una competències que coincideix en el redactat amb un altra i incorporar les competències generals de la UAB aprovades en Comissió d'Afers Acadèmics 20/11/2018.

Durant el curs 2022-2023 actualitzen les fitxes de matèria atès que el nou model utilitza la comptabilització en hores de les diferents activitats (dirigides, supervisades i autònomes), permetent així establir una clara correspondència amb la informació que apareix a les guies docents. També, i d'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 es proposa incorporar les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides.

La menció Economia Empresarial incorpora totes las assignatures obligatòries del grau d'Administració d'Empreses que no són obligatòries en el grau d'Economia. Arrel de la modificació del pla d'estudis del grau d'Administració d'Empreses (Comissió d'Afers Acadèmics UAB de 10 d'abril de 2018), les assignatures "Contabilidad Financiera" i "Investigación Comercial I" van passar de ser optatives el pla d'estudis (950) a ser obligatòries a l'actual pla d'estudis 1416. Per aquest motiu, mitjançant una modificació a la memòria es proposa incorporar-les a la menció Economia Empresarial.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre d'estudiants admesos s'adequa a l'oferta de places. Al curs 2020-2021 el nombre de places ofertes va ser 190 i es van matricular 191 alumnes (el 81% dels quals havia sol·licitat el grau com a primera opció). Al curs 2021-2022 l'oferta es va limitar a 175 alumnes però s'hi van matricular 183 (el 85% en primera opció). Una altra manera de valorar l'atractiu del grau i, per tant, la qualitat dels estudiants finalment admesos, és l'evolució de la proporció enter sol·licituds i places ofertes. Aquest indicador ha passat de 7,1 el curs 2019-2020 (1404 sol·licituds per 190 places) a 9,2 (1780/190) el 2020-2021 i 9,5 (1604/175) el 2021-2022. En el cas del grup amb docència en anglès, la proporció entre sol·licituds i places ofertes és superior a 10, amb la pràctica totalitat dels admesos sol·licitants en primera opció.

Cal indicar que al curs 2021-2022 s'ha produït una reducció en el nombre de places ofertes, de 190 a 175. Aquest fet ha tingut impactes positius sobre la qualitat dels estudiants admesos, ja que tot i que la reducció efectiva de la matrícula ha estat de només 8 estudiants, tant la nota de tall com la nota mitjana d'accés ha millorat sensiblement respecte al curs anterior.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, els quals es basen en l'estructura formada per la vicedegana d'ordenació acadèmica i d'estudis, el professorat coordinador de les assignatures, el coordinador del grau i la xarxa de delegats de grup. Cada semestre tenen lloc reunions de seguiment entre la coordinació i els delegats, així com entre el coordinador i el professorat responsable de la docència. A banda d'això, hi ha contactes periòdics del coordinador amb els vicedegans, del coordinador amb els responsables d'assignatures quan s'actualitzen les guies docents, i entre els delegats de curs i el coordinador quan sorgeix qualsevol incidència.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. La coordinació vetlla per l'aplicació de les diferents normatives, aquesta s'ha dut a terme sense incidències, més enllà de les ocasionades pels efectes de la pandèmica Covid-19 i l'atac informàtic sofert per la UAB l'octubre de 2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

La valoració de la titulació es manté respecte a l'expressat a l'informe de seguiment del curs 2019-2020, on es proposava com a objectiu la plena implementació del nou pla d'estudis. Aquest objectiu s'ha assolit plenament.

#### **Propostes de millora:**

- Adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.



## Grau en Empresa i Tecnologia

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

En el seu conjunt, entenem que el disseny de la titulació, i en particular el perfil de competències és consistent, i es correspon amb el nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Seguint la segona de les propostes de millora de l'anterior informe de seguiment, es van detectar algunes disfuncions pel que feia a l'assignatura de "Sistemes Integrats de Gestió", que en la seva part final requeria coneixements previs que corresponien a una assignatura de segon semestre del mateix curs. Una vegada valorades les opcions de millora, es va proposar un canvi de semestre per les assignatures de "Sistemes Integrats de Gestió" i "Societat de la Informació", que es va fer efectiu pel curs 2020-2021.

Considerant la ràpida evolució de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial seguim treballant sobre possibles canvis en continguts d'assignatures, especialment optatives.-Durant el curs 2020-2021 es proposen una sèrie de modificacions que s'implementarien el curs següent. Canvis en les competències transversals que resulten de la necessitat d'introduir de forma efectiva les competències bàsiques de forma detallada en les diferents matèries del grau. Canvis en les competències bàsiques, generals i transversals que es proposen a les diferents matèries del grau són conseqüència directa dels canvis proposats sobre les competències transversals, de manera que, en la seva majoria, traslladen simplement les competències que s'hi treballaven al nou context. Canvis de nom: en tots dos casos es tracta d'adaptar la denominació de l'assignatura al contingut que és el seu "core". No afecta ni a la descripció resumida que hi ha actualment de les assignatures ni a les competències que s'hi desenvoluparien. Incorporar una nova assignatura optativa. Es tracta d'una assignatura troncal de segon curs del Grau de Gestió Aeronàutica, que s'imparteix a Sabadell igual que el Grau d'EiT, i quins continguts podrien afavorir l'especialització de part dels estudiants del grau, complementant la matèria optativa sobre Tecnologia de la Informació amb temes que són de molta actualitat i que fins ara no s'havien pogut incorporar al Grau.

Durant el curs 2022-2023 actualitzen les fitxes de matèria atès que el nou model utilitza la comptabilització en hores de les diferents activitats (dirigides, supervisades i autònomes), permetent així establir una clara correspondència amb la informació que apareix a les guies docents.

D'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 es proposa incorporar les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides. Aquest canvi implica la modificació del percentatge de presencialitat a les activitats formatives i els percentatges d'avaluació de algunes matèries. A més, es canvia la descripció d'algunes matèries i el nom de l'assignatura de Màrqueting, que passa a denominar-se Màrqueting Digital, així com els resultats d'aprenentatge corresponents a la mateixa.

Reprenem una proposta (de caràcter permanent) oberta al curs 17-18 som conscients que el nostre grau ha de incorporar els canvis que la societat demana a la gestió i governança d'empreses. En aquest sentit la transformació ja no és exclusivament digital, ja és global i la figura del CIO de l'empresa (una de les principals sortides professionals del grau) està evolucionant. El nostre grau ha de recollir aquesta evolució i d'altres evolucions i és per aquest motiu que convocarem una sessió de treball amb professorat i professionals de manera que al finalitzar el curs 2022-2023 tinguem un informe al respecte.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants és a priori molt adient, especialment pel fet que en els darrers anys s'ha mantingut com a constant que més del 90% dels estudiants de nou ingrés han triat el grau en primera opció. Tant la nota de tall com també la qualificació mitjana obtinguda pels estudiants de nou accés s'han anat incrementant paulatinament curs a curs.

Per a la valoració d'aquest estàndard s'han considerat tant les evidències de coordinació de l'activitat docent com els següents indicadors:

	Places ofertes	Sol·licituds		Ràtio Sol·licituds /places	Matrícula		Notes	
		Total	1a opció		Nou ingrés	1a opció	Nota de tall	Mitjana
2018-2019	80	337	95	4,2	85	90%	7,06	8,6
2019-2020	80	333	110	4,2	84	96%	7,5	8,72
2020-2021	80	420	116	5,3	87	90%	8,6	9,61
2021-2022	80	441	130	5,5	87	89%	9,32	10,2

Via d'accés							
Curs	PAAU	FP-CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	TOTAL
2018-2019	72 (85%)	6 (7%)	5 (6%)	0	2 (2%)	0	85
2019-2020	65 (77%)	11 (13%)	5 (6%)	1	1 (1%)	1	84
2020-2021	75 (86%)	7 (8%)	4 (5%)	0	1 (1%)	0 (0%)	87
2021-2022	76 (87%)	7 (8%)	2 (2%)	0	0 0%	2 (2%)	87

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats però que poden ser més eficients de cara a identificar oportunitats i accions amb major valor afegit de cara a l'alumnat i professorat. Així s'ha identificat com una proposta de millora endegar una acció per tal de identificar com podem ajudar a que la coordinació del grau es faci de manera més eficient. Actualment les dades estan disperses per diferents organismes i persones la qual cosa dificulta sobretot als nous coordinadors. Esperem que alliberant-los de les feines més administratives podran aportar millores pels estudiants i professors.

#### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### Valoració de la titulació:

Com mostren els indicadors presentats, el grau d'Empresa i Tecnologia segueix essent un grau que desperta interès per part de la societat i concretament dels estudiants que han de triar estudis universitaris. Augmenten les sol·licituds en primera opció de manera que la nota de tall ha augmentat en gairebé un 25% en els darrers dos cursos.

#### Propostes de millora:

- A més, i amb la voluntat de vetllar per l'adequació de la formació que s'ofereix al grau, pel que resulta especialment important considerar l'accelerada implantació de canvis tecnològics i actuar de forma ràpida per poder adaptar, si cal, l'estructura del currículum en resposta a aquests canvis, es continua mantenint com a proposta de millora la constitució d'un grup de treball per tal d'abordar de manera permanent aquestes qüestions.
- Identificar com podem ajudar a que la coordinació del grau es faci de manera més eficient.
- L'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

#### Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster Universitari en Anàlisi Econòmica (MAE) es un programa homologable amb els millors programes de Màster en Anàlisi Econòmica internacionals, es manté sempre actualitzat el seu currículum per a poder fer front a les demandes del mercat i es guia pels mateixos estàndards de qualitat i exigència que els programes de màster de qualitat reconeguda internacionalment. El perfil de competències del màster és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan d'acord amb els estàndards internacionals més exigents, i són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Els estudiants del MAE adquireixen durant el màster coneixements avançats en l'àrea de l'Anàlisi Econòmica, el que inclou tècniques quantitatives i conceptes econòmics. Mostra de l'adequació i qualitat del programa dins de la disciplina és que l'equip del Màster MAE col·labora també des de fa anys amb un programa Erasmus Mundus (junt amb les universitats de Paris I, Venècia, Université Catholique de Louvain i Warsaw School of Economics) que ja va per la seva tercera renovació per part de la Comissió Europea.

El curs 2021-2022 s'incorpora una competència transversal de perspectiva de gènere "Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones amb els corresponents resultats d'aprenentatge" (la inclusió de la perspectiva de gènere segons indica la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes. La definició de la competència és la que recull el document Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya).

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants del MAE de la cohort 2020-2021 i 2021-2022 és adequat i és similar al d'anys anteriors. Els estudiants del programa provenen principalment de titulacions d'Economia i d'Administració d'Empresa però també puntualment de STEM. Cap dels estudiants ha hagut de cursar els complements de formació previstos.

El nombre d'estudiants matriculats al curs 2020-2021 va quedar afectat per la pandèmia de COVID. El nombre d'estudiants que havien acceptat incorporar-se al programa era més alt, però finalment i degut a les restriccions internacionals només van poder venir 6 estudiants.

El nombre de sol·licituds al curs 2020-2021 va ser molt semblant al dels cursos anteriors, en canvi al curs 2021-2022 es pot constatar un increment en el nombre de sol·licituds rebudes. Per tot plegat, considerem que el nombre de sol·licituds que rebem és correcte i que està dins d'uns valors acceptables per un programa de recerca exigent, amb una duració de dos anys, com és el nostre. En aquest punt també destacar que amb la xifra de 97 sol·licituds d'admissió del curs 2021-2022 hem assolit una de les accions de millora que ens havíem proposat. Per tant les accions de promoció que ha emprés el programa durant aquests anys han donat el seus fruits.

Tot i l'increment de sol·licituds rebudes pel curs 2021-2022, la situació general de pandèmia també va acabar afectant el nombre d'estudiants que es van matricular el curs 2021-2022, encara que en menor mesura que el curs 2020-2021. Finalment, es van matricular el doble d'estudiants que el curs 2020-2021. Si considerem el nombre d'estudiants matriculats el curs actual (2022-2023), podem afirmar que hem tornat a xifres de pre-pandèmia. En aquests moments tenim matriculats 20 estudiants nous a primer any. Cal destacar de nou que amb aquesta xifra estem assolint una de les accions de millora que s'havia proposat el programa.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.**

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de verificació. Hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, els professors de les assignatures i els responsables de

mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis amb l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. A la vegada, es manté un seguiment proper dels estudiants amb reunions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament.

Una eina addicional de valoració d'aquest desenvolupament ve donada per les enquestes d'avaluació de la docència que passa el programa al final de cada semestre. Aquestes avaluacions són clarament positives, i constitueixen el resultat més evident d'una coordinació efectiva de la docència i dels criteris d'avaluació.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021.

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior, s'assoleixen les accions de millora proposades i es proposen de noves.

#### **Propostes de millora:**

- Seguir reforçant les activitats de promoció per tal de poder mantenir el nombre de sol·licituds d'admissió i el nombre de matriculats.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MAREB)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Es mantenen les competències respecte al darrer informe de seguiment amb la qual cosa el seu perfil es manté consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum tampoc es varen modificar i, per tant, continuen sent coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2021-2022 s'incorpora una competència transversal de perspectiva de gènere "Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones" i els resultats d'aprenentatge corresponents al mòdul "Treball de Fi de Màster Economia Aplicada i Empresa."

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil dels estudiants que accedeixen al màster continua sent adequat, ja que la majoria d'ells provenen de l'àmbit d'Economia o d'Administració i Direcció d'Empreses. La caiguda de la demanda estrangera per la titulació observada en anys anteriors va ser un fet aïllat, ja que el nombre de sol·licituds va tornar a superar el centenar, situant la taxa de sol·licituds/matriculats a voltant de 5. Tot i això, la coordinació del MAREB considera important mantenir els esforços per millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Es vol continuar explorant l'efectivitat de les proves portades a terme en aquest sentit.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Durant el període 2020-2022 no es varen produir canvis en els mecanismes de coordinació respecte a l'informe d'acreditació, i es continuen considerant adequats. Concretament, per aconseguir una correcta coordinació docent es realitza tot un conjunt de reunions de la Comissió de seguiment formada per tres membres del Departament d'Empresa i tres membres del Departament d'Economia Aplicada. En aquestes reunions s'avalua de forma constant l'evolució del màster, es solucionen petites disfuncions que puguin sorgir i es proposen iniciatives que puguin millorar el funcionament i la qualitat del programa. Rarament es produeixen incidències durant el desenvolupament de la docència, ja que totes les activitats tant de docència com d'avaluació estan programades i anunciades abans de començar el curs. Tot i així, la funció dels coordinadors és resoldre qualsevol incidència puntual que es pugui produir.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. Fins al moment no s'ha hagut d'aplicar cap vegada la normativa de reconeixement de crèdits ja que cap alumne ho ha demanat. En qualsevol cas existeixen els mecanismes adequats per realitzar el reconeixement de crèdits en el moment que qualsevol alumne ho demani. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

En general, es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **Propostes de millora:**

- Continuar millorant i intensificant les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca.

- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació i es considera adequat, sent consistent amb els requisits de la disciplina, i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

L'únic canvi és la incorporació, pel curs 2021-2022 d'una competència transversal de perspectiva de gènere "Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones" i els corresponents resultats de l'aprenentatge als mòduls següents: Treball de fi de màster i Fonaments d'Economia i Empresa II.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis no ha variat essencialment respecte del que hi ha a la memòria del màster, i es considera adequat als objectius del màster.

L'únic canvi que es proposa és una actualització dels continguts dels mòduls de Polítiques Públiques amb la finalitat de poder cobrir un ventall més ampli d'àmbits i poder prioritzar cada curs aquelles polítiques públiques que puguin ser de major interès ateses les circumstàncies socioeconòmiques del moment i les previsions de la seva evolució.

Amb respecte la proposta de millora "posar en marxa el tercer mòdul optatiu i facilitar als departaments la contractació de professorat pels diferents mòduls del programa", no és previsible que sigui factible en un futur proper atesos els recursos de la Universitat Autònoma de Barcelona. En conseqüència, es desestima aquesta proposta fins que les circumstàncies de l'entorn canviïn.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Com era d'esperar, el nombre d'estudiants matriculats el curs 2020-2021 va disminuir degut a la incidència de la pandèmia COVID19. Es va produir una recuperació el curs 2021-2022, però sense arribar als valors normals. Això és d'especial importància en aquest programa de màster ja que entre el 95 i el 100% dels estudiants que es matriculen provenen de l'estranger.

S'està treballant per a augmentar les preinscripcions d'estudiants internacionals de qualitat, tot competint amb la majoria de màsters en Economia, que fan les primeres admissions en Novembre-Desembre.

Com a proposta de millora en aquest sentit, continuant amb l'objectiu de millorar la captació d'estudiants internacionals amb talent que ja apareixia en informes anteriors, i com a novetat, s'anunciarà el màster en canals de difusió especialitzats en l'àmbit de l'economia i l'empresa. Es manté en procés la proposta de millora de poder realitzar una primera ronda d'admissions al Desembre, que ja apareixia en informes anteriors, ja que amb això es podria atreure a estudiants amb talent que es pre-inscriuen a altres màsters de temàtica similar que fan les primeres admissions en aquestes dates.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La comunicació professorat, coordinació del màster i estudiants és molt fluïda i qualsevol incidència (absència del professorat per malaltia, canvi d'horari d'una classe, etc.) s'ha resolt de forma àgil i satisfactòria en tots els casos. Els anuncis i la comunicació entre els estudiants i el professorat i la coordinació de mòdul té lloc habitualment a través del campus virtual per tal d'agilitzar el procés.

Hem assolit, per tant, la millora proposada de "Millorar la informació sobre el desenvolupament del curs" a partir de reunions de professorat per mòduls.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorpora una competència transversal en perspectiva de gènere i es proposen canvis en els continguts dels Mòduls Polítiques Públiques I i Polítiques Públiques II.

Sobre les propostes de millora considerades en l'informe anterior, moltes d'elles no s'han pogut assolir. La manca de recursos de la universitat i la incidència que de manera seqüencial van tenir la pandèmia i el ciberatac han dificultat considerablement la feina per implementar aquestes propostes.

S'ha assolit, però, la millora proposada de "Millorar la informació sobre el desenvolupament del curs" a partir de reunions de professorat per mòduls.

#### **Propostes de millora:**

- Captació d'estudiants internacionals amb talent mitjançant l'anunci del màster en canals de difusió especialitzats en l'àmbit de l'economia i l'empresa.
- Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.
- Es proposa l'actualització dels continguts dels mòduls de Polítiques Públiques.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.



## **Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de les competències del màster no ha canviat des del darrer informe de seguiment i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Aquests són elements que no varien substancialment d'un any a l'altre. Com adaptació a la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes i el Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya el curs 2020-2021, es va incorporar una competència transversal de perspectiva de gènere: "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions", als següents mòduls: Treball de fi de màster Mètodes quantitius, Finances i govern corporatiu i Comportament, contractes, organitzacions i recursos humans. Pel proper curs 2023-2024, i en compliment de Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre, s'adaptarà la memòria adscriuint el màster a l'àmbit de coneixement en "Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo".

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Les dades disponibles no mostren cap canvi de tendència important en els perfils d'ingrés, però sí una lleugera reducció en el nombre d'estudiants matriculats dels darrers últims dos cursos respecte als cursos anteriors. L'impacte del COVID s'ha fet notar especialment durant l'últim curs, 2021-2022 on la davallada de sol·licituds provinents de països europeus i americans ha estat important. El màster continua amb la seva vocació internacional però sense descuidar els estudiants propers, els familiars dels quals estan finançant en part aquests estudis. Donats els esforços de divulgació, s'ha aconseguit augmentar el nombre d'estudiants d'universitats properes, però es seguiran intensificant les accions de promoció adreçades a aquest grup. Tanmateix es continuarà treballant per augmentar el nombre d'estudiants, mantenint el nivell d'exigència.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Hem intensificat els mecanismes de coordinació (reunions, correus...) arrel dels canvis ocasionats pel ciberatac a la UAB, fent un seguiment més continu de la situació amb el claustre del professorat. En la mesura del possible s'intenta incorporar més professors novells, en aquests dos últims cursos s'han incorporat dos professors nous a docència i es fa una crida oberta per la direcció de treballs de recerca.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021.

La coordinació de la titulació considera que no hi ha cap evidència de l'impacte positiu de les normatives sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació es considera que existeix un excés de burocràcia que dificulta portar a terme accions que millorarien els resultats de la titulació. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

### **Valoració de la titulació:**

A grans trets es mantenen les condicions anteriors del darrer informe de seguiment del curs 2019-2020. Es segueixen fent esforços en augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles però els resultats no arriben. Tot i així, el màster manté un alt atractiu com demostra la seva demanda per part d'estudiants d'arreu del món.

**Propostes de millora:**

- El descens en el nombre d'estudiants matriculats en els darrers dos cursos ens porta a proposar accions en dos sentits, augmentar el nombre d'aplicacions i el d'alumnes acceptats que finalment venen al màster, fent un seguiment de les seves intencions de matricular-se al màster.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster universitari en Màrqueting (MUM)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El Màster en Màrqueting ofereix una formació avançada en màrqueting de caràcter multidisciplinari orientada a l'especialització acadèmica i professional. Els estudiants adquireixen coneixements en economia, psicologia, sociologia, i els combinen per aplicar-los a la resolució de problemes de caràcter multidisciplinari. Durant aquests cursos s'ha fet un esforç docent notable i de recursos per a la docència per poder dotar així els estudiants de més capacitats analítiques.

Per garantir la consecució el nivell 3 del MECES, s'ha continuat fent un procés rigorós i exigent en la selecció dels estudiants buscant un percentatge més alt de graduats a l'àrea de gestió d'empreses i s'han incorporat complements de formació. Durant el curs 2021-2022 s'han incorporat nous requisits específics d'admissió al màster universitari i s'han actualitzat els criteris de selecció (aspectes a millorar obligatòriament descrits a l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol emès pel president de la Comisión específica de evaluación en el ámbito de Ciencias Sociales y Jurídicas amb data 24 de març de 2020).

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El Pla d'estudis s'estructura al voltant de 4 mòduls de 10 ECTS amb una formació obligatòria que té per objectiu proporcionar una formació multidisciplinària del màrqueting i del màrqueting digital i d'1 mòdul optatiu on la formació se centra bé en un màrqueting basat en dades i del comportament, màrqueting sociopolític o en realització de pràctiques a empreses.

Durant el curs 2021-2022 s'incorpora una competència transversal de perspectiva de gènere i els resultats d'aprenentatge corresponent als mòduls de Treball de fi de màster Comportament del consumidor.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Seguint la línia iniciada anys anteriors, el 40-45% dels estudiants del màster són graduats en Empresa, Economia, Negocis internacionals o Turisme, estudis que són considerats afins al màster. Un 20-30% corresponen a titulats a l'àrea de coneixement en un segon nivell d'afinitat al màster com és Comunicació, Sociologia i Psicologia. La resta, 10-15% correspon a estudiants en àrees considerades no afins (Enginyeria informàtica, Traducció o Llengües). I sempre seleccionant expedients amb bon rendiment acadèmic i amb experiència en empreses seguint els requisits d'admissió establerts a la memòria.

El percentatge d'estudiants estrangers es va veure especialment reduït com calia esperar el curs 2020-2021 com a resposta a la dificultat o impossibilitat de desplaçament entre països. Aquesta xifra s'ha tornat a recuperar el curs 2021-2022 amb un 72% dels estudiants internacionals. Des de coordinació es detecta també un interès creixent per part d'estudiants interns de la UAB, fins i tot del mateix centre. S'afegeix que durant el context de pandèmia es va posar en marxa una sèrie de mesures (curs 2020-2021 i 2021-2022) que buscaven, elevar l'exigència en els processos de selecció, tot i que això suposés la reducció del nombre d'estudiants admesos, per aconseguir i garantir la presencialitat a l'aula i un millor rendiment dels estudiants.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La coordinació del màster es reuneix de manera ordinària a l'inici (per la preparació del curs) i final del curs acadèmic (per la valoració del rendiment), al mes de març, maig i juny per tal de realitzar la selecció dels nous estudiants; al mes de gener es realitza un claustre d'avaluació del trimestre, al mes d'abril un claustre de valoració del segon trimestre i al mes de juny un altre per tal de valorar els resultats de la defensa dels TFM i atorgar els premis als millors TFM, acadèmic i professional, i al millor expedient acadèmic.

Durant el curs 2020-2021, la coordinació va estar pendent en tot moment de l'evolució de la pandèmia i durant el curs 2021-2022 va tornar a estar en alerta pel ciberatac perquè ambdues situacions tinguessin el mínim impacte en la docència. La coordinació realitza sessions tutorialis d'acolliment on es recull informació directa dels alumnes prèviament a la matrícula. Aquesta informació va jugar un paper rellevant davant el ciberatac de l'11 d'octubre de 2021 ja que li va permetre a la coordinació mantenir el contacte amb els estudiants i establir un flux constant d'informació per adaptar-se a la nova circumstància. L'elecció també del delegat o delegada de curs en aquestes sessions inicials va ajudar a contrarestar tot l'efecte del ciberatac. El màster també acostuma a treballar amb servidors externs de manera que l'afectació del ciberatac a la docència del màster podem dir que va ser mínima. S'ha de dir que tot i així tant estudiants com professors van fer un esforç addicional per adaptar-se al nou context de docència-aprenentatge. La resposta dels estudiants i professors va ser excel·lent.

Pel que fa al calendari docent del màster, creiem està repartit de manera no homogènia al llarg del curs acadèmic. El curs acadèmic es divideix en tres trimestres. El primer període (Setembre-Desembre) dura 14 setmanes i es cursen 30 ECTS. El segon període (gener-març) dura 12 setmanes i es cursen 20 ECTS i el tercer període (abril - juny) de 14 setmanes on es cursen 10 ECTS. D'una banda, aquest calendari permet als estudiants fer l'intercanvi amb BSB Dijon i més facilitats per al període de pràctiques en empreses, però creiem que també influeix en el rendiment. La intensitat docent durant el primer període genera un esgotament entre els estudiants que repercuteix en el seu rendiment acadèmic, i per contra, la baixa intensitat del tercer trimestre tampoc redunda en més rendiment en el Treball Fi de Màster. El nostre objectiu final és millorar el rendiment i treballarem a coordinar millor les tasques a realitzar dins dels mòduls durant el trimestre intens i durant els trimestres amb menys intensitat. Treballar en aquesta línia realitzant i programant activitats i tallers creiem que reduïrem el nivell d'estres de l'alumnat i per tant, augmentarà el seu nivell de satisfacció.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorporen noves accions de millora.

#### **Propostes de millora:**

- Coordinar tasques i sistemes d'avaluació dins dels mòduls.
- Actualitzar i programar activitats i tallers.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit.

## **Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)**

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Segons el real decret 1027/2011 de 15 de juliol, article 7è, el nivell 3 del MECES inclou les qualificacions que tenen com a finalitat l'adquisició d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització acadèmica o professional. El Màster en Emprenedoria i Innovació Social ofereix una formació multidisciplinària i transversal que permet als estudiants adquirir coneixement per analitzar el procés d'emprenedoria amb una visió econòmica, psicològica, social i legal, sense oblidar el paper de les noves tecnologies.

Es pretén potenciar i desenvolupar totes aquelles activitats relacionades amb l'emprenedoria i la innovació social i, d'aquesta manera, capacitar i tecnificar les persones amb idees i propostes transformadores perquè puguin concretar i desenvolupar els projectes que se'n derivin. El sector de l'economia social i solidària, i en general el de qualsevol iniciativa de transformació social, és un àmbit molt vocacional i amb un gran component altruista.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis està estructurat en 5 mòduls. El mòdul 1 (12 ECTS) es centra en desenvolupar els continguts formatius necessaris per passar de la generació d'idees transformadores a projectes tangibles i susceptibles de ser efectivament implementats. El mòdul 2 (12 ECTS) està dedicat a aportar a l'alumnat una visió general dels recursos tecnològics i comunicatius disponibles en l'àmbit de l'emprenedoria social. El mòdul 3 (12 ECTS) està orientat a ensenyar els coneixements i les eines juridicolègals que permeten a empreses i organitzacions diverses gestionar-se de manera eficient en els seus projectes, amb especial referència al tipus d'entitat més vinculada a l'economia social i a l'emprenedoria amb impacte social. Aquests tres mòduls ofereixen una formació que, complementada amb el mòdul de pràctiques externes (15 ECTS) i el desenvolupament del Treball de Fi de Màster (9 ECTS), permet adquirir les competències i els objectius de la titulació.

Els estudiants són capaços de desenvolupar actituds emprenedores, potenciar idees innovadores, cooperar i resoldre problemes socials; conèixer la naturalesa dinàmica de la tecnologia i la innovació i incorporar-les com a element transformador; aplicar els processos bàsics de disseny, formulació i implementació d'un projecte emprenedor social d'acord amb el marc regulador de la creació d'empreses, la contractació i la fiscalitat de les mateixes; analitzar els desafiaments i problemes derivats del disseny i aplicació de polítiques públiques reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten a la democràcia, els drets humans, la justícia social, la igualtat de gènere, la distribució equitativa de riquesa, i el desenvolupament sostenible.

Tanmateix s'ha procedit a modificar els redactats de dues competències adaptar-les al canvi normatiu. També ha modificat el nombre de places d'accés (de 30 a 25) atès que durant la primera edició la situació de pandèmia a dificultat el flux internacional d'estudiants. A més, en aquesta segona edició es pot establir una visió més realista que la previsió inicial.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El Màster en Emprenedoria i Innovació Social s'adreça a persones eminentment proactives; amb habilitat per identificar problemes i proposar solucions alternatives, sortejar dificultats i prendre decisions de forma pro-positiva; amb capacitat d'interacció, empatia i solidaritat; curioses i inconformistes; obertes i transformadores, i alhora creatives.

Les dades disponibles de què disposem fan referència únicament a la primera edició del màster impartit en el curs 2021-2022. En aquesta primera edició es van rebre 47 sol·licituds de matriculació, es van fer 15 reserves de plaça, i es van matricular 14 estudiants. La majoria dels estudiants eren estrangers, en concret 12 dels 14. Tots van estar seleccionats d'acord amb el perfil d'estudiant pel qual s'ha dissenyat el màster.

La coordinació del màster treballa de forma activa per donar a conèixer el màster a estudiants nacionals i internacionals que tinguin el perfil apropiat per cursar-lo.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de verificació. En particular, la Comissió del Màster està formada per les coordinacions dels 5 mòduls, en les que la coordinació general s'encarrega del mòdul de pràctiques externes, i la sots coordinació del mòdul de TFM. Les reunions periòdiques de la comissió de màster permeten una adequada coordinació general del màster, i una adequada coordinació inter-mòduls.

Adicionalment, hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, els professors de les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis que tenen l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. La coordinació del grau manté un seguiment proper dels estudiants amb reunions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament i resoldre els dubtes o incidències que puguin aparèixer.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 1393/2007 i RD 822/2021. S'ha presentat la proposta d'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

#### **Valoració de la titulació:**

El rigorós sistema de selecció dels estudiants i els bons mecanismes de coordinació docents ens fan valorar molt positivament el funcionament del màster en la seva primera edició.

#### **Propostes de millora:**

- Reforçar les activitats de promoció amb la finalitat d'atraure més i més bons estudiants. Voldríem arribar a tenir un mínim de 60 sol·licituds i almenys 25 estudiants matriculats.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

La coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

*La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.*

Es mantenen les condicions de l'anterior informe de seguiment, durant els cursos 2020-2021 i 2021-2022 s'han assolit totes les accions de millora plantejades dins aquest estàndard a l'ISC 2019-2020.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Les coordinacions de titulació, així com les gestions acadèmiques, revisen la [informació sobre les titulacions](#) amb l'objectiu que aquesta estigui actualitzada, completa, veraç i accessible. Per tal de completar aquesta informació s'ha incorporat, tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment, vídeos explicatius en aquells màsters que ho han requerit. S'ha completat al web de la Facultat l'espai adreçat al [Programa de Acompanyament](#). Per tal de millorar l'accessibilitat a les normatives acadèmiques i de la gestió de la facultat, es proposa la creació d'un espai dins de la web on es pogués accedir a totes les normatives.

S'ha incrementat la presència a *Twitter*, tenim a data de 9 de desembre 1238 seguidors i s'ha obert el canal Instagram de la Facultat d'Economia i Empresa que té 800 seguidors. També s'ha realitzat un important esforç a nivell de millorar des del punt de vista visual tot els cartells i comunicacions al web, finalment s'està realitzant un ús més intensiu de les pantalles Difon que es troben en diferents espais del centre.

La valoració que fan els titulats de grau del curs 2019-2020 i 2020-2021 a l'enquesta de titulats és 3,36 i 3,11 respectivament, sobre una escala de 5, aquesta davallada pot ser deguda a la baixa participació (9,8% al curs 2019-2020 i 3,85% durant el curs 2020-2021). En el cas de les titulacions de màster, s'observa també una baixada en la valoració i la participació, aquest fet pensem que és fruit de la situació d'anormalitat que es va viure en els períodes considerats.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

L'accés de tots els col·lectius als resultats acadèmics i de satisfacció queda assegurat a partir de la informació que es troba a "la titulació en xifres" que és accessible des de la fitxa de les titulacions apartat "Qualitat".

El programa de tutoria i mentoria, dins del Pla d'Acompanyament dels Estudiants de Sabadell, s'ha consolidat, tot i les dificultats d'aquests darrers cursos. També s'han incorporat algunes actuacions (Tallers d'eines quantitatives bàsiques, Taller d'eines quantitatives, Taller de competències Informàtiques bàsiques) que s'han fet extensives a tots els estudiants de primer curs de la Facultat als dos campus i que tenen com a objectiu millorar el rendiment i la satisfacció dels estudiants.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

La Facultat difon a través del web del centre, a [l'espai de Qualitat](#), tota la informació referida al SGIQ i també els informes de seguiment de les titulacions. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

#### **Valoració:**

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

#### **Propostes de millora:**

- Generar un espai propi de normatives dins de la web.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

*La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.*

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

L'avaluació favorable de la implantació del [SGIQ del centre \(certificat\)](#), i la posterior [acreditació institucional](#) asseguren el seu correcte funcionament, això ha permès presentar modificacions als graus i màsters de la Facultat. El curs de 2020-2021 s'ha realitzat la darrera revisió, a [l'informe de revisió](#) es recullen els canvis realitzats amb l'objectiu de millorar aquells aspectes que cal adaptar al funcionament del centre i de la universitat. Concretament es proposa com accions de millora la incorporació dins del procés PE03 del procés d'extinció de titulacions i incorporar el procediment de modificacions dels màsters interuniversitaris no coordinats d'acord amb el que estableixi el procés transversal del SGIQ de la UAB.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els diferents processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS06-Satisfacció dels grups d'interès; PS07-Inserció laboral dels titulats; PS05-Gestió de queixes i suggeriments i PS8- Informació pública i rendició de compte) intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació. Tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment s'ha establert un calendari de recollida de cada indicador, d'acord amb el calendari acadèmic-administratiu. També s'ha elaborat un *check-list* per a facilitar la gestió de recursos materials i serveis.

El procés PS06-Satisfacció dels grups d'interès ha permès la recollida de la satisfacció dels col·lectius i la difusió dels resultats, el curs 2021-2022 es va produir una important baixada de la participació en totes les enquestes realitzades. Pensem que això pot ser degut a les especials circumstàncies del darrer curs, però tot i així es plantegen noves accions relacionades amb incorporar incentius per millorar el percentatge de participació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)", i l'aplicació institucional "Opina". No es disposa de tota la informació ja que aquesta aplicació va quedar inutilitzada a causa de l'atac informàtic, pel curs 2020-2021 s'han rebut un total de 66 queixes respecte de temàtiques diferents. D'aquestes, 57 queixes, estaven dins la tipologia docència i eren derivades de la situació d'excepcionalitat que es patia en aquells moments.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat d'Economia i Empresa s'estructura en cinc processos estratègics, onze processos clau i nou processos de suport. El procés de revisió s'ha realitzat seguint el previst al procés PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ. Un cop s'aprova la revisió dels processos, es publica l'actualització a l'espai web de Qualitat de la FEiE, juntament amb el Manual del SGIQ i l'informe de revisió del SGIQ. Els informes de revisió de cada procés es recullen a l'Espai One-Drive propi del Deganat de la Facultat i és accessible a tots els membres de l'Equip de Deganat.

La revisió ha suposat l'establiment de fites per a tots els indicadors relacionats amb els processos, això permet analitzar el funcionament del procés, també s'han actualitzat la ubicació on es troba la informació que nodreix l'indicador i qui és responsable de la seva gestió. Per alguns processos s'han realitzat millores en la seva descripció o en la definició. Finalment s'ha realitzat una valoració de la idoneïtat de alguns dels indicadors existents, el que ha suposat en alguns casos (pocs) desestimar alguns dels indicadors proposats.

Tal i com ja s'havia plantejat a l'anterior revisió pels responsables dels antics processos PE05 Definició de la política del PAS, PS02 Formació del PAS i PS10 Avaluació del PAS, s'ha considerat convenient fusionar



aquests tres processos en un únic i nou procés "PE05" que a partir d'ara s'anomena "Definició de la política del PAS, formació i avaluació".

Amb l'objectiu de minimitzar els canvis de numeració en els processos, l'anterior procés PS11 Gestió de recursos materials, passa ara a ser el procés PS02 Gestió de recursos materials. Se elimina el procés PS10 Avaluació del PAS. El procés PS05 passa a denominar-se "Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions", no canvia la descripció del procés que ja contemplava les felicitacions, només incorpora ara aquest aspecte en el títol.

**Valoració:**

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre ja que permet un funcionament més eficient i en millora continua. El procés de revisió ha permès avançar en la sistematització dels processos i la detecció, per part dels responsables de cada procés, de bones pràctiques i àrees de millora, també ha permès fer una revisió exhaustiva de la documentació associada, així com establir els àmbits de suport dels responsables de cada procés.

Considerem per tant que les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

**Propostes de millora:**

- Incorporar, dins del procés PE03, el procés d'extinció de titulacions.
- Establir i incorporar al PC08, el procediment de modificacions dels màsters interuniversitaris no coordinats d'acord amb el que estableixi el procés transversal del SGIQ de la UAB.
- Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

##### 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat pertany majoritàriament als tres departaments adscrits al centre. El seu nivell de qualificació acadèmica és l'adequat per a les titulacions tal i com avalen les seves publicacions en les revistes de més prestigi. Els perfils del professorat combinen docència, investigació i experiència professional, amb més intensitat en un d'aquests components segons la disciplina i la titulació que imparteixen. Les situacions viscudes arrel de la pandèmia i l'atac informàtic han posat en evidència la qualitat docent i dedicació del professorat que ha estat capaç d'adaptar-se ràpidament a les noves situacions.

Tal i com ja es recollia a l'ISC 2019-2020, el percentatge de hores de docència impartida per professorat doctor a les titulacions de grau ha anat reduint-se, en part perquè les jubilacions produïdes no han estat reemplaçades per professorat del mateix nivell. Podem observar que a totes les titulacions de grau el percentatge de docència impartida per professorat estable no arriba al 50%.

Tot i que s'han realitzat de forma periòdica reunions entre les direccions dels Departaments i el Vicerectorat de professorat per informar de les necessitats específiques de recursos, cal continuar treballant per augmentar el percentatge de professorat permanent. Fins i tot, en algunes àrees és difícil contractar professorat no permanent que reuneixi els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits.

Al Grau d'Empresa i Tecnologia s'ha creat l'espai de *coworking* que té com a objectiu facilitar i millorar la interrelació entre el professorat (permanent) doctor amb el professorat associat. Aquesta iniciativa està funcionant adequadament, per tant es considera assolida l'acció proposada a l'anterior informe.

Amb l'objectiu de facilitar el coneixement del professorat no permanent de les normatives i pautes d'actuació es proposa que les coordinacions de titulacions dels graus informin en la reunió que es realitza a l'inici del semestre de les pautes recollides als document "Guia per al personal docent i investigador".

Finalment, en el cas del màsters s'observa que l'estructura de la plantilla i el número de professors no ha canviat significativament des del darrer informe de seguiment (ISC 2019-2020). Es manté en procés l'acció de millora proposada des del MMOBE consistent en incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència. La coordinació del MAREB observa amb certa preocupació l'alt grau de dependència de la disponibilitat d'un nombre limitat de professors que disposen del perfil docent-investigador adequat per impartir les matèries de la titulació, degut a la dificultat dels Departaments d'Economia Aplicada i d'Empresa de mantenir una plantilla fixa en totes les seves àrees de coneixement. Amb les jubilacions previsibles als futurs cursos, aquesta situació podria agreujar-se notablement.

#### Hores HIDA segons categoria del professor

Curs	Grau d'ADE						TOTAL
	CU	TU-CEU	CATED/AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	
2016-17	8% 833h	25% 2517h	9% 911h	1% 67h	45% 4568h	12% 1243h	10140h
2017-18	12% 1089h	25% 2371h	10% 935h	0% 30h	41% 3815h	12% 1091h	9331h
2018-19	8% 853h	30% 3242h	10% 1061h	1% 140h	35% 3762h	17% 1819h	10877h
2019-20	7% 753h	20% 2238h	9% 1027h	1% 60h	47% 5304h	17% 1917h	11300h
2020-21	7% 798h	18% 2022h	9% 981h	2% 212h	53% 6026h	11% 1259h	11297h
2021-22	7% 828h	20% 2320h	8% 888h	4% 498h	52% 6158h	9% 1057h	11747h

Grau d'ECO							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	11% 846h	27% 2041h	10% 785h	0% 4h	30% 2272h	21% 1548h	7495h
2017-18	12% 889h	29% 2127h	13% 932h	0% 3h	29% 2137h	18% 1339h	7428h
2018-19	13% 1167h	26% 2315h	9% 842h	0% 10h	32% 2885h	19% 1710h	8928h
2019-20	10% 862h	28% 2482h	9% 835h	1% 106h	29% 2611h	23% 2108h	9004h
2020-21	11% 1001h	21% 1880h	10% 933h	3% 238h	38% 3455h	18% 1648h	9155h
2021-22	9% 889h	19% 1820h	9% 867h	5% 454h	43% 4041h	14% 1335h	9407h
Grau de CiF							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	0% 0h	21% 1166h	8% 422h	0% 0h	46% 2570h	25% 1404h	5561h
2017-18	1% 30h	20% 1057h	7% 348h	0% 0h	50% 2592h	23% 1203h	5230h
2018-19	1% 64h	22% 1327h	4% 218h	0% 0h	51% 3109h	23% 1397h	6115h
2019-20	0% 0h	19% 1092h	2% 123h	0% 0h	60% 3437h	18% 1051h	5702h
2020-21	0% 0h	21% 1368h	2% 133h	0% 0h	62% 4127h	16% 1041h	6668h
2021-22	0% 0h	16% 865h	3% 145h	0% 23h	65% 3557h	16% 899h	5488h
Grau d'EIT							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	0% 0h	25% 792h	8% 236h	0% 0h	42% 1315h	25% 791h	3133h
2017-18	0% 15h	21% 676h	10% 319h	0% 0h	48% 1534h	20% 623h	3168h
2018-19	0% 15h	24% 764h	10% 315h	0% 0h	47% 1515h	19% 595h	3204h
2019-20	2% 66h	19% 737h	9% 340h	0% 0h	54% 2036h	16% 624h	3802h
2020-21	1% 30h	14% 511h	8% 310h	2% 89h	57% 2124h	17% 638h	3702h
2021-22	1% 30h	16% 669h	7% 293h	1% 50h	62% 2634h	13% 543h	4218h
<b>Curs</b>	<b>1% 30h</b>	<b>16% 627h</b>	<b>8% 315h</b>	<b>1% 50h</b>	<b>63% 2492h</b>	<b>12% 462h</b>	<b>3975h</b>
MAE							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	15% 143h	23% 223h	17% 164h	0% 0h	19% 183h	27% 270h	982h
2017-18	34% 382h	3% 28h	16% 178h	0% 0h	16% 178h	31% 348h	1115h
2018-19	23% 145h	6% 38h	12% 74h	0% 0h	8% 50h	50% 313h	620h
2019-20	22% 139h	15% 94h	0% 0h	0% 0h	6% 38h	57% 360h	630h
2020-21	32% 272h	10% 84h	16% 141h	0% 0h	9% 74h	33% 284h	856h
2021-22	17% 194h	17% 197h	18% 203h	4% 49h	26% 304h	18% 214h	1160h

MAREB							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	18% 158h	47% 415h	24% 214h	1% 13h	0% 0h	9% 79h	879h
2017-18	26% 240h	34% 314h	25% 229h	1% 13h	0% 0h	14% 127h	922h
2018-19	25% 255h	38% 382h	24% 240h	0% 0h	0% 0h	14% 138h	1015h
2019-20	22% 335h	40% 608h	31% 464h	3% 50h	0% 0h	4% 56h	1513h
2020-21	39% 414h	11% 115h	22% 230h	20% 206h	0% 0h	8% 88h	1053h
2021-22	35% 490h	15% 214h	19% 265h	23% 318h	0% 0h	7% 104h	1390h
MEBA							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	17% 152h	30% 272h	6% 55h	9% 83h	0% 0h	37% 334h	895h
2017-18	26% 206h	26% 203h	6% 46h	11% 83h	9% 72h	23% 178h	788h
2018-19	9% 73h	32% 268h	8% 70h	22% 186h	3% 21h	26% 216h	834h
2019-20	20% 175h	30% 269h	27% 244h	11% 98h	5% 41h	7% 61h	888h
2020-21	21% 222h	47% 504h	13% 140h	4% 42h	9% 97h	7% 71h	1077h
2021-22	27% 170h	33% 207h	7% 44h	19% 120h	8% 48h	6% 36h	626h
MMOBE							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	51% 176h	26% 90h	1% 5h	0% 0h	0% 0h	21% 73h	344h
2017-18	51% 176h	26% 90h	1% 5h	0% 0h	0% 0h	21% 73h	344h
2018-19	52% 185h	21% 75h	25% 91h	2% 8h	0% 0h	0% 0h	358h
2019-20	47% 182h	15% 59h	36% 138h	2% 8h	0% 0h	0% 0h	386h
2020-21	40% 134h	13% 43h	16% 53h	29% 98h	0% 0h	2% 6h	334h
2021-22	45% 163h	3% 11h	14% 52h	36% 129h	0% 0h	2% 6h	361h
MUM							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2016-17	8% 50h	46% 303h	0% 0h	0% 0h	46% 304h	0% 3h	659h
2017-18	11% 77h	47% 330h	0% 0h	0% 0h	33% 232h	9% 67h	706h
2018-19	10% 98h	51% 491h	5% 52h	0% 0h	21% 208h	12% 118h	968h
2019-20	22% 161h	44% 331h	3% 19h	0% 0h	21% 153h	11% 80h	745h
2020-21	14% 110h	42% 327h	2% 19h	0% 0h	24% 187h	17% 134h	777h
2021-22	10% 68h	54% 359h	3% 20h	0% 0h	33% 221h	0% 0h	668h
MEINS							
Curs	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL

2021-22	3,8% 5,0h	35,7% 46,8h	7,2% 9,4h	3,8% 5,0h	49,5% 64,8h	0% 0h	131h
---------	-----------	-------------	-----------	-----------	-------------	-------	------

<b>Grau d'ADE</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	6780 (57%)	5121 (43%)	8 (0%)
2019-2020	6853 (58%)	5059 (42%)	0 (0%)
2020-2021	6176 (55%)	5122 (45%)	0 (0%)
2021-2022	6309 (54%)	5434 (46%)	3 (0%)
<b>Grau d'ECO</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	7018 (72%)	2669 (28%)	7 (0%)
2019-2020	6737 (73%)	2527 (27%)	0 (0%)
2020-2021	6271 (68%)	2859 (31%)	24 (0%)
2021-2022	6307 (67%)	3097 (33%)	3 (0%)
<b>Grau de CiF</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	1878 (30%)	4344 (70%)	0 (0%)
2019-2020	1411 (24%)	4428 (76%)	0 (0%)
2020-2021	1485 (22%)	5182 (78%)	0 (0%)
2021-2022	1429 (26%)	4045 (74%)	14 (0%)
<b>Grau d'EtI</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	1390 (36%)	2514 (64%)	0 (0%)
2019-2020	1105 (29%)	2666 (71%)	0 (0%)
2020-2021	1273 (30%)	2945 (70%)	0 (0%)
2021-2022	1412 (36%)	2552 (64%)	11 (0%)
<b>MAE</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	604 (97%)	0 (0%)	16 (3%)
2019-2020	570 (90%)	60 (10%)	0 (0%)
2020-2021	828 (97%)	28 (3%)	0 (0%)
2021-2022	1160 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>MEBA</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	766 (92%)	69 (8%)	0 (0%)
2019-2020	826 (93%)	62 (7%)	0 (0%)
2020-2021	955 (89%)	122 (11%)	0 (0%)
2021-2022	581 (93%)	46 (7%)	0 (0%)
<b>MMOBE</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	358 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2019-2020	386 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2020-2021	334 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2021-2022	361 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
<b>MUM</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	769 (79%)	117 (12%)	82 (8%)
2019-2020	670 (90%)	56 (8%)	19 (3%)
2020-2021	648 (83%)	50 (6%)	79 (10%)
2021-2022	521 (78%)	111 (17%)	37 (6%)
<b>MAREB</b>			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2018-2019	1015 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2019-2020	1513 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

2020-2021	1053 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2021-2022	1390 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
MEINS			
Hores HIDA segons titulació del professor	Doctor	No Doctor	Sense informar
2021-2022	9 (56%)	7 (44%)	0

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio “alumnes per professor” a les titulacions de grau s’ha mantingut o ha augmentat lleugerament a totes les titulacions. En canvi a les titulacions de màster la ràtio és manté o millora lleugerament, a excepció del curs 2020-2021 on el nombre de matriculats va caure ateses la impossibilitat de viatjar entre els diferents països.

Ràtio Alumnat / Professorat				
Curs	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ADE	16,5	17,7	19,0	18,3
ECO	17,6	18,9	18,5	18,2
CiF	18,4	19,5	18,4	22,5
EiT	17,6	18,2	16,5	17,3
MAE	14,1	12,2	6,0	3,8
MAREB	8,7	2,7	5,7	4,2
MEBA	11,0	10,5	3,3	10,1
MMOBE	14,2	13,5	13,9	10,0
MUM	10,2	10,2	8,1	12,4
MEINS	-	-	-	25,7

La coordinació del màster MEBA, ha desestimat la proposta d’augmentar els recursos de professorat per tal de poder posar en marxa el mòdul optatiu (Industrial Organization) del MEBA.

#### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l’activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la Facultat disposa d’oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De forma setmanal s’organitzen diferents seminaris de recerca (és freqüent més de sis a la setmana en període lectiu) i conferències adreçades al professorat. També des del Deganat de la Facultat s’ha col·laborat en l’organització del workshop sobre “Innovació en la docència de l’Economia”.

La Unitat de Formació i Desenvolupament Professional ofereix diferents activitats adreçades a avançar en el desenvolupament professional docent del professorat. Des de la Facultat, i en col·laboració a la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional, s’han organitzat les següents accions de formació a mida:

- “Estratègies i recursos per la tutoria acadèmica virtual a la Universitat”
- “Aprofitament docent de l’aula interactiva”
- “Test offline”
- “Estratègies per fer créixer el sentiment de pertinença dels estudiants de la Fac. d’Economia i Empresa”

D’altre banda el professorat de la Facultat participa en projectes d’innovació docent que han estat considerats com a bona pràctica dins la convocatòria per a projectes d’innovació i de millora de la qualitat docent 2020 de la UAB. Tal i com es proposava a l’anterior ISC, s’ha realitzat una convocatòria d’ajuts per projectes de millora de la qualitat i la innovació docent, finançada des de la Facultat. Quatre projectes han rebut l’ajut i al desembre de 2022 presentaran la memòria de resultats, es proposa com acció de millora la realització d’una Jornada d’Innovació Docent en Economia on les persones que han rebut l’ajut de la convocatòria presentin el resultat dels seus projectes.

**Valoració:**

Respecte al darrer ISC, malauradament no hem pogut millorar en el que respecte al nombre d'hores impartides per professorat doctor a les titulacions de grau. Aquesta situació no ha suposat un perjudici per la qualitat de la docència ja que el professorat permanent assumeix les tasques de coordinació de les assignatures. D'aquesta manera, gràcies a l'increment de la seva dedicació, es mantenen els estàndards de qualitat. La ràtio alumnat/professorat no ha canviat significativament, el que permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques de la titulació.

La situació derivada de la pandèmia de la COVID-19 i el posterior atac informàtic ha demanat un sobre esforç docent que hagués estat menys acusat si s'hagués comptat amb un major percentatge de professorat permanent. Tot i reconèixer la col·laboració del professorat associat als graus, és el professorat permanent qui s'ha de responsabilitzar dels canvis metodològics que comporta un canvi en el model de docència.

Finalment, l'èxit de participació del professorat en les activitats formatives ha demostrat l'interès i la implicació del professorat en la millora de l'activitat docent.

**Propostes de millora:**

- Informar des de les coordinacions de grau al nou professorat sobre el document "Guia per al personal docent i investigador".
- Realització d'una Jornada d'Innovació Docent en Economia.
- Incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència (MMOBE).

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

*La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.*

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Totes les propostes plantejades a l'ISC 2019-2020 en aquest estàndard han estat assolides. S'han incorporat dins de les accions de promoció de graus i màsters la participació en fires virtuals que permeten arribar a més estudiants. També s'han planificat i realitzat accions d'informació i assessorament que estan contemplades dins el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#), el fet de que siguin en format no presencial permet que la mateixa sessió es pugui adreçar a tots els estudiants de la Facultat, independentment del campus on es trobin. En aquestes primeres edicions el seguiment de la sessió ha estat molt reduït. Es planteja com acció de millora, noves actuacions via l'espai *moodle* de Deganat per tal d'arribar a més estudiants.

Durant els cursos objecte de seguiment s'ha realitzat la "Trobada de professorat de secundària i universitat", el curs 2020-2021 en format completament online i el curs 2021-2022 en format híbrid.

Dins del Pla d'Acompanyament dels Estudiants del Campus de Sabadell s'ha posat en marxa el Programa de Mentoria amb un elevat grau de satisfacció dels i de les estudiants que han participat. Per complementar les accions de suport al procés d'aprenentatge s'han realitzat diferents activitats de suport: Taller d'Eines Quantitatives Bàsiques (1r semestre), Taller d'Eines Quantitatives (2n semestre) i Taller de Competències Informàtiques Bàsiques, totes adreçades a l'alumnat de primer curs.

Des de les coordinacions i juntament amb l'Equip de Deganat, es valorarà introduir canvis en el format de les sessions de benvinguda per tal que serveixin més per conèixer el centre, la titulació i facilitin crear un sentiment de grup. En aquest sentit es proposa comptar amb la presència del professorat d'assignatures impartides al primer curs en les sessions de benvinguda. També es planteja la necessitat de fomentar entre els estudiants l'ús del correu electrònic institucional de la UAB a fi d'augmentar l'eficàcia de la difusió de les informacions transmises per aquest mitjà. Es proposa informar a les sessions de benvinguda de la importància de redirigir-se el correu institucional al personal.

Tal i com es proposava al darrer ISC durant el curs 2021-2022 s'han realitzat 5 *webinars* temàtics per donar més repercussió a la Comunitat *Alumni* i fer-la més propera als titulats. Per tal de potenciar el Club d'Emprenedoria es programaran durant el curs 2022-2023 un conjunt de conferències que es vincularan a alguna de les assignatures relacionades, per incentivar així la participació.

En relació als serveis d'orientació professional, es va realitzar la *Jobs Week* (2021) en format online i l'edició del 2022 ja en format presencial. També s'han continuat realitzant els tallers formatius organitzats amb la col·laboració del Servei d'Ocupabilitat de la UAB sobre habilitats per millorar la inserció en el món laboral. Per tal d'incentivar l'assistència als tallers es proposa com acció de millora la sol·licitud de reconeixement acadèmic per aquest conjunt d'activitats.

### **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

S'han continuat realitzat diferents actuacions a la Facultat adreçades a la millora dels espais docents i discents en els dos campus, donant compliment de les propostes de millora plantejades en l'anterior ISC. Concretament aquelles que feien referència a cobrir les necessitats per fer una docència híbrida o virtual. En aquest sentit s'han realitzat:

- Millores en la xarxa wifi i elèctrica dels espais docents.
- Adequació equipaments de les aules per poder donar suport a la docència virtual degut a la situació de pandèmia.

D'altra banda s'han fet actuacions per millorar els accessos a la Facultat, canvis en el mobiliari i canvis en l'enllumenat del centre que permetrà reduir les incidències de manteniment.



A nivell de centre, es proposa com accions de millora seguir ampliant i optimitzant la xarxa wifi i elèctrica dels espais docents per poder dur a terme les pràctiques amb ordinador en aules convencionals. També es realitzaran mesures adreçades a millorar la climatització dels espais docents.

**Valoració:**

Tal i com queda patent, s'han realitzat molt satisfactòriament les accions plantejades a l'anterior informe de seguiment. S'ha continuat treballant per millorar tots els sistemes de suport a l'aprenentatge, donant una resposta ràpida a les diferents necessitats que s'han produït en aquest període.

**Propostes de millora:**

- Incentivar via l'espai *moodle* de Deganat el seguiment de les accions informatives i d'assessorament relacionades amb el PAT.
- Dissenyar un nou format per a les sessions de benvinguda als estudiants de primer curs.
- Programar un cicle de conferències sobre empenedoria per tal de potenciar el Club d'Emprenedoria.
- Sol·licitar el reconeixement acadèmic pel conjunt de tallers d'orientació professional organitzats conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB.
- Ampliar i optimitzar la xarxa *wifi* i elèctrica dels espais docents.
- Millorar la climatització dels espais docents sota paràmetres d'eficiència energètica.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

*Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.*

Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

### **Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Un dels aspectes destacats en les enquestes de l'alumnat d'ADE a 2021-2022 (segon semestre) fa referència a la baixa valoració (2,87 sobre 4) de la preparació i utilitat del material del curs. Encara menys valorada és la dimensió d'estar aprenent continguts valuosos per a la seva formació (2,77 sobre 4), que essent aquest segon un dels aspectes menys valorats a nivell de Facultat (2,93 sobre 4). Ambdós aspectes es confirmen en el primer semestre de 2021-2022 i en els dos semestres de 2020-2021. Tanmateix el nivell de satisfacció sembla relativament baix en relació al dimensionament de la càrrega de treball.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En línia amb els informes previs de seguiment, cal valorar els indicadors acadèmics com a satisfactoris, ates el rendiment del 87% observat en el curs 2020-2021 i del 81% assolit al 2021-2022 indicant que, malgrat la caiguda de 6 punts percentuals en aquest darrer curs, l'alumnat matriculat supera en proporcions elevades el conjunt de les assignatures. L'adequació de les activitats docents, però, s'ha de valorar en relació a l'evolució i composició de l'alumnat de la titulació.

D'acord amb les xifres de titulació del [SIQ](#) de la UAB en 2020-2021 la matriculació total fou de 902, essent de 927 en 2021-2022. Suposen unes xifres similars a les d'anys acadèmics anteriors, atesa la mitjana de 898,4 obtinguda al període previ de cinc anys (2017-2018 a 2021-2022), amb un mínim assolit al 2018, de 863 matriculats. Tenint en compte que les noves matriculacions en aquest període han estat de 235 (2021-2022) i de 256 (2020-2021). Podem apuntar en aquest sentit que si bé al 2020-2021 la taxa de rendiment fou del 86% en l'alumnat de nou ingrés, s'observa una significativa caiguda al 75% en 2021-2022, el que haurà de ser objecte d'especial seguiment en el curs 2022-2023 i en els següents.

Anant a l'extrem temporal contrari, és a dir, fixant-nos en l'enquesta realitzada als i les titulades, podem observar que tant en ADE com en el grup de grau d'ADE i grau de Dret els titulats es mostren satisfets/es amb la titulació amb una valoració de 4,20. Un nivell de satisfacció que no s'assoleix, però, en relació al Treball de fi d'estudis, que rep una puntuació especialment baixa a ADE, amb un 2,6, essent de 3 a ADE i Dret.

Per disminuir la grandària dels grups de pràctiques en aula i en laboratori s'han desdoblant les pràctiques d'aula i de laboratori dels grups grans. Tanmateix, s'ha augmentat el nombre d'hores de pràctiques de laboratori amb l'objectiu de millorar l'experimentalitat i la metodologia docent.

#### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, tot i que no ha de passar per alt l'augment del percentatge global d'assignatures que no es superen, del 11% en 2020-2021 al 16% de 2021-2022.

En relació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent, un aspecte que haurà de ser objecte de seguiment atent és la relativa insatisfacció expressada, amb una taxa de participació millorable (del 20,8% en 2021-2022, molt per sota del 32,9% al curs anterior) i amb una baixa valoració de l'alumnat de la titulació tant en el curs 2020-2021 (2,88 sobre 4 en ambdós semestres) com en el 2021-2022 (2,82 i 2,90 en el primer i segon semestre respectivament).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, d'acord amb el "Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2020" elaborat per AQU Catalunya, que situa a la nostra titulació amb un estatus laboral d'ocupació del 97,2%, essent el temps dedicat a trobar la primera feina de menys de 3 mesos en el 83,5% de les respostes, obtenint uns guanys bruts mensuals (mitjana) de 2.273 Euros, i una satisfacció general amb la feina actual de 7,6 sobre 10. El "Nivell i adequació de la formació inicial en competències específiques" però fou valorat en un 6,4 en la dimensió teòrica i d'un 4,6 en la dimensió pràctica. És preocupant la baixa nota obtinguda en competències interpersonals d'expressió oral (5,6), escrita (6,0), i de treball en equip (7,2)."

Creiem que diverses activitats, com les "Xerrades d'Emprenedoria" iniciades al 2021-2022, que aproximen la universitat al món empresarial generen dinàmiques de transmissió i generació de coneixement molt positives. Per millorar l'oferta de pràctiques internacionals s'ha augmentat el nombre de places de pràctiques i es millora dia a dia l'oferta a les empreses vinculades.

#### **Valoració de la titulació:**

La valoració de la titulació és satisfactòria, però continua la baixa participació dels estudiants a les enquestes d'avaluació docent, aspecte que podria millorar gràcies al fet que aparegui a les guies docents la dedicació d'uns minuts de la classe per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura, així com la possibilitat que cada docent faci el seguiment a Sigm@ del nivell de participació dels seus estudiants en les assignatures en que està essent enquestat. Quant a les pràctiques d'ADE en anglès, any rere any es millora l'experiència, alhora que a les pràctiques curriculars d'ADE en la resta de grups s'hi accedeix mitjançant el PUE, una prestigiós programa fortament consolidat. D'altra banda des de la Facultat s'han realitzat accions de formació a fi de superar la dificultat de realitzar activitats de pràctiques en grups grans, tractant de millorar l'experimentalitat i la metodologia docent.

#### **Propostes de millora:**

- Realitzar un curs de comunicació empresarial adreçat als alumnes.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## Grau de Comptabilitat i Finances

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

L'anàlisi de les dades de satisfacció amb [l'actuació docent](#), constaten que les valoracions al grau de CIF al curs 2021-2022 han estat també superiors (3,01 i 3,12, primer i segon semestre respectivament) que la del primer semestre del curs 2019-2020 on la valoració era 2,93. Les dades per a la titulació en el període al que correspon el seguiment són més satisfactòries que les agregades de la Facultat al curs 2021-2022. També es constata que les valoracions han estat també superiors a les del curs anterior (2019-2020) a partir del segon semestre i més satisfactòries que les agregades de la Facultat al curs 2021-2022.

En canvi, la participació dels estudiants del grau en les activitats d'avaluació de la docència ha baixat en relació al curs (2019-2020), del 25,6% al 17,7% en el segon semestre del curs 2021-2022 (amb l'excepció del segon semestre del curs 2020-2021). Aquestes xifres de participació són inferiors a les de la Facultat. La tendència en la participació de les avaluacions docents és troba en descens i caldrà millorar-les, d'aquí valorem que la proposta del curs sobre el tema no ha tingut els resultats esperats. No obstant, cal tenir en compte la situació extraordinària viscuda al curs 2020-2021 degut a la COVID-19 i a l'atac informàtic sofert per la UAB a l'octubre de 2021 que poden haver afectat sense dubte les conductes i comportaments de tots els agents de la formació. En resum, no es considera assolida l'acció de millora proposada. Considerem que cal seguir fomentant la participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència (proposta "renovada" de millora).

Als cursos 2020-2021 i 2021-2022, els 29 (any pandèmic) i 38 estudiants de quart curs van fer una estada de pràctiques a una empresa. Els informes dels tutors d'empresa valoren molt positivament els coneixements aportats pels estudiants en pràctiques. D'altra banda, els estudiants, als seus informes d'autoavaluació de les pràctiques van fer una valoració molt positiva de l'estada a l'empresa i destaquen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits a la titulació i comenten la possibilitat de tenir una integració laboral més ràpida, en molts casos a la pròpia empresa on han realitzat les pràctiques. S'haurà de continuar aprofundint en el coneixement de les pràctiques externes i en la seva potenciació, d'aquí la proposta de millora que es realitza.

Aquestes evidències ens permeten defensar que els resultats d'aprenentatge són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Per avaluar aquest apartat es tenen en compte les opinions dels estudiants matriculats en relació a la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència (Enquesta d'assignatures/mòduls) les darreres [dades](#) disponibles permeten afirmar que amb una valoració mitjana entre 3 i 4 el grau d'adequació dels resultats d'aprenentatge a la formació rebuda pels estudiants és positiu i notable. La valoració de tots els ítems així com també la valoració mitjana, han crescut respecte d'aquesta mateixa taula a l'informe de seguiment 2019-2020. Les opinions del titulat ([enllaç](#)) presenta una valoració mitjana de 4,03 (escala 0-5) tot i que aquest valor no són fiables atesa la baixa participació (3,28%).

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els [indicadors acadèmics](#) de la titulació indiquen una clara tendència de millora al llarg dels darrers cursos amb una lleu baixada a l'últim curs 2021-2022, tot i que continua havent-hi marge de millora. Cal destacar que la taxa de rendiment de nou ingrés ha baixat en el curs 2021-2022 (65%) en relació al 2020-2021 (74%) tot i situar-se una mica per sobre de la corresponent al curs 2019-2020 (64%). S'observa una tendència de millora d'aquest indicador des de el curs 2017-2018 (47%). Tot així, caldrà seguir incidint per incrementar el seu valor (proposta de millora).

Una altra indicador que mostra una clara tendència de millora és la taxa d'abandonament que continua baixant curs darrera curs. En aquest sentit, l'acció proposada per aconseguir la reducció de l'abandonament era du a terme un Programa de tutories amb els estudiants de nou accés. Considerem assolida aquesta acció de millora, tot i que es proposa com acció de millora pel curs 2022-2023 continuar

desenvolupant i profunditzant el [Pla d'Acompanyament](#) dels estudiants de nou accés a la titulació, tant a nivell de realització d'altres accions informatives i del propi Pla de Mentoria.

Al llarg dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 s'han realitzat un actuacions per a conèixer millor la matrícula en règim de dedicació parcial als estudiants que treballen per tal de millorar els resultats acadèmics atès que l'alumnat que accedeix al grau, combina en una proporció molt alta estudis i treball. Considerem assolida la proposta realitzada.

Els indicadors dels [resultats](#) dels cursos 2020-2021 i 2021-2022 en termes generals, han millorant significativament respecte dels resultats del curs 2018-2019 amb petits retrocessos en relació al curs 2019-2020. Això si tenim dues assignatures de la titulació amb una taxa d'èxit inferior al 50% que són: Introducció a l'Economia (44 %) i Mètodes de Valoració Financera I (48%) i 5 assignatures amb una taxa d'èxit entre el 50% i el 65%. Es proposa fer reunions amb els responsables d'aquestes assignatures amb l'objectiu de millorar les seves taxes d'èxit.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

D'acord amb les dades de l'enquesta d'[Inserció laboral](#) realitzada per AQU 2020 (graduats 2015-2016), el 93,5% dels titulats tenen feina a temps complert i un 61,4% fan feines específiques de la titulació i l'índex de qualitat ocupacional de CiF va ser 71,6. També mostra que els titulats estan satisfets amb la formació rebuda al grau, un 76,1% repetiria la titulació i un 82,6% repetiria al centre. Hem de saber que donada la novetat relativa del grau, la cohort 2015-2016 va ser la tercera de titulats del grau en CiF, són uns resultats favorables que podem considerar com un èxit i perfectament adequats per a les característiques de la titulació. En aquest sentit també cal assenyalar els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen l'assignatura de pràctiques curriculars. Per altra banda, un informe de la Facultat adreçada als titulats mostren uns resultats satisfactoris, si bé les respostes són mínimes i no poden ser extrapolades, són una senyal correcta de l'adequació i orientació de la titulació, encara que com és habitual podrà ser millorada.

#### **Valoració de la titulació:**

Considerem que les activitats de formació i d'avaluació són adequades amb el perfil del grau. No obstant, encara que podem realitzar-se accions de millora, cal tenir en compte la següent síntesis que confirmen la valoració. Ha empitjorat el nivell de participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent. Ha millorat la valoració de les opinions dels estudiants matriculats respecte la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència.

S'observa millores significatives en termes generals en els indicadors acadèmics de la titulació. Entre els quals, cal assenyalar la millora molt significativa en la taxa de rendiment de nou ingrés. Estem persuadits i tenim la percepció que s'ha produït una reducció en la taxa d'abandonament fruit probablement de les accions dutes a terme als cursos 2020-2021 i 2021-2022 ((Pla de tutories estudiants de nou accés) i que es volen ampliar a cursos posteriors. Aquest conjunt de millores evidents permeten fer front als reptes de futur de la titulació amb optimisme, que també ve avalat per les dades de l'AQU 2020 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades.

#### **Propostes de millora:**

- Incrementar i fomentar la participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència amb actuacions informatives i a través dels delegats de curs amb control i seguiment.
- Continuar el Programa d'acompanyament (que incorpora el Pla de tutories) als estudiants de nou accés que afavoreixi la millora de les taxes d'èxit a primer curs i seguir reduint les taxes d'abandonament de la titulació.
- Aconseguir informació rellevant sobre les pràctiques curriculars i extracurriculars per potenciar-les i aprofitar les sinergies.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## Grau d'Economia

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En concret, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Aquesta valoració es recolza tant en el nivell de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (2,99/4 i 3,06/4 al primer i segon semestres del curs 2021-2022, respectivament, el que suposa una diferència positiva de 0,10 i 0,27 punts amb els valors del curs 2020-2021, i de 0,17 i 0,32 punts amb els del curs 2018-2019, el darrer no afectat per la pandèmia Covid-19) com amb la dels graduats respecte l'experiència educativa global de la titulació.

Tant les activitats formatives com la metodologia docent i els sistemes d'avaluació es consideren adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Al conjunt del grau s'implementen sistemes d'avaluació continua. No obstant, cal indicar que la UAB ha decidit implementar la possibilitat d'optar per l'avaluació única a partir del curs 2023-2024. Caldrà, doncs, vetllar per tal de que la implementació d'aquest sistema no afecti a la qualitat del sistema d'avaluació.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els indicadors acadèmics mostren un empitjorament durant els dos cursos aquí analitzats. Així, la taxa de rendiment ha passat del 81% el curs 2019-2020 al 76% el 2020-2021 i al 70% el 2021-2022. Tot i que aquesta darrera xifra és molt semblant a la dels cursos previs a la pandèmica (71% el 2017-2018, 73% el 2018-2019), caldrà observar la seva evolució futura per identificar si es tracta d'una correcció de la sèrie o si, pel contrari, es tracta d'un canvi de tendència.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per la titulació. La darrera enquesta d'inserció laboral proporciona valors referits a l'any 2020, amb una taxa d'ocupació del 90,9% i un 65,9% dels ocupats duent a terme tasques pròpies de la titulació. Cal indicar que es tracta de la taxa més alta de les tres universitats per les quals es proporcionen dades.

#### **Valoració de la titulació:**

La valoració global de la titulació pel que fa a aquest estàndard és positiva, tot i que no s'han pogut assolir les propostes de millora plantejades a l'informe anterior. Així, es proposava l'increment de la taxa de participació dels estudiants a les enquestes de valoració. Prenent com a referència el curs 2018-2019, on les taxes de participació van ser del 28,9% i 30,8% al primer i segon semestre, s'observa un empitjorament al curs 2021-2022, ja que les taxes van baixar al 17,9% i 22,9%, respectivament. L'altra acció de millora que es proposava consistia en dur a terme un desdoblament de grups grans en pràctiques d'aula o de laboratori. Aquesta acció s'ha implementat en funció de les demandes dels departaments i de les disponibilitats d'espais.

#### **Propostes de millora:**

- Analitzar la dependència de la taxa de participació a les enquestes del format de realització de les mateixes. Es durà a terme una prova consistent en passar l'enquesta a un grup a l'aula en format paper, per tal de comparar tant el grau de resposta com els possibles biaixos en les respostes amb la del format digital.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

## Grau d'Empresa i Tecnologia

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i el nivell del MECES de la titulació.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Els resultats de l'enquesta sobre les assignatures del grau (mitjana de 3,04, amb una participació del 16,11%), que són moderadament positius, semblen avalar aquesta afirmació. L'increment del 25% (curs 2020-2021) en el nombre de preinscripcions indica que el grau es vist com una bona opció per part dels candidats. En el mateix sentit llegim que la nota mitjana dels alumnes de primer es va incrementar notablement (13%) en el curs 2020-2021.

La incidència de la pandèmia per COVID-19 al curs 2020-2021 així com l'atac informàtic patit a començament del curs 2021-2022 ha estat innegable. L'atac informàtic patit per la UAB va provocar la desaparició del campus virtual, de les adreces de correu electrònic institucionals així com l'accés a notes i expedients en un primer moment. Un cop més es va demanar al professorat i alumnat un sobreesforç per garantir l'assoliment dels resultats previstos de l'aprenentatge. Així i tot vàrem aconseguir una valoració d'un 2,77 sobre els materials i de 3,04 sobre el global del grau per part dels alumnes que varen contestar l'enquesta.

Tot i que han estat uns cursos difícils tant per la pandèmia com per la comunicació derivada de l'atac informàtic, hem aconseguit que els valors de l'actuació docent estiguessin en una mitjana molt propera al 3 especialment al curs 2021-2022.

En la actualitat, tenim un manca de personal de suport al campus de Sabadell i una rati entre professorat permanent i associat del grau que impedeix que els primers disposin de massa temps per ajudar a adaptar-se i moure's pels sistemes informàtics i administratius de la UAB. Es proposa la creació d'uns vídeos on d'una manera ordenada s'expliqui al nou professorat el funcionament bàsic del SIA, de la governança de la UAB, del significat de les guies docents i el seu aplicatiu, etc.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Als cursos 2020-2021 i al 2021-2022 es produeix una davallada en relació a les taxes de rendiment i d'èxit que contrasta amb la tendència a l'alça dels cursos anteriors. En la mateixa línia s'ha produït una davallada en els resultats acadèmics empitjorant els percentatges de qualificacions superiors a l'aprobat. Donada la tendència que teníem i observant que ha estat una tendència generalitzada a tots els graus de la facultat volem pensar que ha estat una conseqüència dels canvis en la metodologia docent provocada primer per la pandèmia i després per l'atac informàtic.

En un sentit més positiu, cal subratllar que especialment al curs 2020-2021 s'ha reduït la distància entre els indicadors de rendiment a primer curs respecte a la mitjana de la titulació, encara que continuen essent inferiors. La falta de coneixement "real" a priori de la titulació per part dels estudiants que la trien, tot i que amb el temps es va pal·liant, creiem que continua essent un dels factors a tenir en compte per justificar aquesta distància.

Aprofitem aquest informe per agrair al professorat i alumnat amb responsabilitats (delegats) per tal d'ajudar a continuar amb la docència de manera que l'avaluació de l'activitat docent no se'n ressentís mantenint-se en valors superiors a 3 sobre 4 ambdós cursos.

Donada la pauta de homogeneïtat dels continguts d'algunes assignatures des de la facultat entenem que l'acció de millora proposada a l'informe de seguiment anterior relativa a l'articulació d'una metodologia transversal que abasti diverses assignatures necessita una transformació per adequar-se a la situació

actual. Per aquest motiu i, amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament a primer pensem que és important que els alumnes vegin l'aplicabilitat del que treballen a les diferents assignatures. Poder pensar una metodologia transversal és massa ambiciós donat que algunes assignatures tenen poc marge d'adaptació dels seus continguts així que entre les assignatures de primer curs que es pugui tractarem de compartir/complementar/enllaçar casos de classe per tal de que els alumnes entenguin l'aplicabilitat d'alguns conceptes. En el mateix sentit i donat que part del professorat de primer té una visió global del grau s'aprofitarà per tal que facin referència al que veuran en cursos posteriors per tal de projectar-los al que podran resoldre si segueixen el grau. Així s'ha reflectit com a proposta de millora.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Tot i que no es disposa de dades externes independents que permetin valorar el nivell d'inserció laboral dels graduats i graduades, ja que aquest grau no està inclòs en l'estudi que efectua la Generalitat de Catalunya, altres indicadors indirectes apunten a una inserció laboral molt alta pels nostres graduats.

Un dels indicadors és l'elevat nombre de contactes que rep el coordinador de les pràctiques per tal de demanar-li estudiants declarant la intenció de quedar-se'ls un cop finalitzades.

Per últim afegir que els resultats de l'enquesta feta a titulats indica la seva satisfacció amb la formació rebuda, considerant que els hi ha permès millorar les seves capacitats per a l'activitat professional (valoració mitjana de 3,45 sobre 5 considerant els dos cursos).

#### **Valoració de la titulació:**

Al curs 2019-2020 es va presentar una proposta per tal de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de primer. A partir d'aquest curs es va formalitzar un Programa d'Acompanyament d'Estudiants de nou ingrés que consta principalment d'un pla de tutoria i un pla de mentoria. Aquest programa s'ha presentat a l'aula presencialment comptant amb la participació de tutors i membre de l'equip de deganat.

#### **Propostes de millora:**

- Amb l'objectiu de reduir la taxa d'abandonament de la titulació, es proposa trenar relacions com ara casos entre les assignatures de primer i "projectar" als alumnes cap al que sabran fer en futurs cursos.
- Generar uns mini vídeos explicatius pel professorat que expliqui el sistema universitari i el funcionament del CV i el SIA.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.



## **Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En las enquestes institucionals dels cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022, que valoren la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, el MAE assoleix una valoració positiva amb una nota mitjana de 3,65 sobre 5. En les enquestes institucionals del curs acadèmic 2019-2020 referent a la valoració global del màster, el MAE també obté una valoració molt positiva assolint un 4,27 sobre 5. No ens va recollir un nombre significatiu de respostes pel curs 2020-2021. Actualment s'estan gestionant les dades corresponents al curs 2021-2022.

A part de les enquestes institucionals, el programa MAE també fa les seves pròpies enquestes. Aquestes avaluacions de docència pròpies del MAE permeten contrastar l'assoliment per part dels estudiants dels objectius formatius en les diferents assignatures que conformen els mòduls. En aquestes enquestes les preguntes mesuren: Q1, la qualitat del curs; Q2 la qualitat de la docència, Q7 si els exercicis, treballs sobre articles assignats són pertinents per al curs i han ajudat a comprendre la matèria, i Q8, si les lectures, transparències i altre material docent són adients. Pels cursos 2020-2021 i 2021-2022, la valoració de les preguntes Q1, Q2, Q7 i Q8, on s'avalua els resultats d'aprenentatge adquirits, queda situada entre l'1 i el 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on l'1 és un "excel·lent" i el 5 un "insatisfactori"). Les respostes dels estudiants mostren clarament que amb les activitats de formació s'adquireixen els resultats d'aprenentatge establerts.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Com ja hem indicat en el punt anterior, tant les enquestes institucionals de docència com les pròpies del MAE indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació d'aquest màster són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics del MAE són adequats per a les característiques de la titulació i segueixen estant en consonància amb els valors descrits en la memòria verificada i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els valors dels indicadors de rendiment, èxit i eficiència pel curs 2020-2021 són clarament excel·lents: el rendiment és del 98%, la taxa d'èxit és del 99% i la taxa d'eficiència és del 100%. La mateixa pauta positiva es manté en el percentatge de no presentats (2%). Es valoren també indicadors desagregats, a nivell de mòdul. Les dades mostren un elevat grau d'aprofitament del programa per part dels estudiants; així ho indiquen el 1 % de crèdits suspesos i el 92% dels crèdits amb notes superiors o iguals a notable.

Els valors dels indicadors de rendiment, èxit i eficiència pel curs 2021-2022 també son bons, mostrant una taxa d'èxit del 100% i una taxa d'eficiència del 100%. El rendiment és més baix (86%) que el curs anterior i ve donat per una taxa de no presentats/abandonaments elevada (14%) durant aquest curs. Cada curs acadèmic tenim un cert nombre de no presentats per abandonament, sigui perquè no s'esperaven que els cursos fossin tant exigents o per raons personals, que sol ser la raó principal. Aquesta taxa elevada d'abandonaments és bastant usual en el nostre màster, però també en màsters de recerca equivalents al nostre a nivell europeu. Com que el nombre d'estudiants d'aquest curs també és baix (13) qualsevol no presentat o abandonament té un pes més elevat sobre el resultat final. En canvi les dades d'aprofitament dels cursos estan en consonància amb els cursos anteriors. El 86% de notes estan per sobre del Notable i no hi ha cap suspès.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El valors dels indicadors d'inserció laboral segueixen sent molt elevats. Pel curs 2020-2021 tenim constància que 12 dels 15 estudiants que van finalitzar el màster van trobar feina o es van incorporar a doctorats poc temps després de graduar-se i tot ells en feines o doctorats relacionats amb el estudis del màster que van cursar. No tenim encara completat els indicadors d'inserció laboral pel curs 2021-2022.

Per tal de facilitar la inserció dels nostres graduats a l'anterior informe de seguiment es proposava organitzar una recepció per facilitar el contacte entre els alumns i els estudiants que cursen el màster. L'objectiu de l'acció s'ha assolit però substituint la recepció per un contacte "one to one" facilitat des de la coordinació i que s'ha demostrat més eficient. Per tal de seguir incidint en la inserció dels titulats en el mercat laboral, s'ha signat un conveni a través de la fundació MOVE amb la consultora *Compass Lexecon* amb l'objectiu que els estudiants que ho desitgin hi puguin fer pràctiques durant els mesos d'estiu. Aquest conveni s'ha signat amb la intenció que la consultora pugui detectar bons candidats entre els estudiants que hi facin pràctiques i els acabi incorporant a la empresa després de finalitzar el màster.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior.

**Propostes de millora:**

Seguir insistint en buscar noves accions que puguin millorar les expectatives de feina dels graduats. Com per exemple, contactar amb consultores per la realització de pràctiques extracurriculars.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MAREB)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En general, no hi ha canvis respecte l'informe de seguiment anterior i la valoració que fan els estudiants es positiva. Els resultats de les enquestes de satisfacció continuen indicant una correcta gestió de les activitats formatives, metodologia docent i sistemes d'avaluació. Es mantenen els esforços per aconseguir un nombre de respostes adequat d'enquestes de satisfacció.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (proper al 100%) i una baixa taxa d'abandonament (inferior al 10%). En general els resultats obtinguts són positius, on un percentatge molt ampli dels alumnes aconsegueixen superar el màster, i creiem que els resultats entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. La distribució de notes als cursos 2020-2021 i 2021-2022 és similar a la dels cursos previs. S'ha aconseguit reduir la taxa d'abandonament detectada a l'informe de seguiment anterior, incrementant el percentatge d'estudiants que lliuren el TFM.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats, ni es coneixen estadístiques al respecte que fossin recollides de manera sistemàtica per altres instàncies. Per aquest motiu, tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment, s'ha previst recollir informació corresponent a la inserció laboral dels titulats i titulades del MAREB.

#### **Valoració de la titulació:**

La titulació mostra un grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

#### **Propostes de millora:**

- Creació d'una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Segons els resultats de les enquestes, els estudiants del MEBA valoren molt positivament els resultats d'aprenentatge adquirits. A la pregunta "Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació " els estudiants contesten amb una valoració mitjana de 3,5 sobre 4.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Durant el curs 2020-2021 encara es va haver de fer algunes adaptacions metodològiques com a conseqüència de la pandèmia i bona part de la docència, de finals d'octubre fins el mes de març, es va fer online. L'experiència del curs anterior va fer que l'impacte d'aquesta situació sobre la docència fos mínima. Els exàmens, però, es van fer de manera presencial en tots els casos.

Una altre incidència va venir pel ciberatac patit per la universitat durant el primer semestre del curs 2021-2022 i que va tenir efectes durant tot el curs. Les característiques pròpies d'un programa de màster, però, (reduït nombre d'estudiants, proximitat alumnat-equip docent, coordinació eficient del programa) van permetre fer front a la situació amb el mínim impacte en el funcionament quotidià de les activitats docents i avaluatives. En aquest sentit, no va ser necessari introduir cap canvi respecte al que estava previst a les Guies Docents dels mòduls.

Els resultats de les enquestes a l'alumnat, resumits en la taula següent, mostren un alt grau de satisfacció amb respecte de les activitats del màster, amb una participació molt elevada, clarament per sobre de la mitjana de la Facultat i de la universitat, el que mostra la gran implicació dels estudiants amb el funcionament del programa.

S'observa, però, una disminució clara en la participació dels estudiants en les enquestes del segon semestre. Entenem que això és degut, al menys en part, al fet que al MEBA les classes del segon semestre finalitzen a finals del mes de març, mentre que les enquestes no es fan fins el mes de juny. Aquests tres mesos de diferència podrien produir una certa desconexió dels estudiants amb els mòduls i d'aquí la seva menor participació. En conseqüència, proposem avançar la realització de les enquestes del segon semestre al mes d'abril, quan acaben les classes, per facilitar la participació.

**Taula d'explotació dels resultats**

<b>Curs/Semestre</b>	<b>Total matrícula</b>	<b>% respostes</b>	<b>Satisfacció global</b>
2020-2021 - Primer Semestre	14	72,73%	3,35
2020-2021 - Segon Semestre	14	50%	3,34
2021-2022 - Primer Semestre	27	70,3%	3,55
2021-2022 - Segon Semestre	27	50%	3,79

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els resultats generals del MEBA, així com els particulars de cada mòdul són molt positius. Com es pot veure a la següent taula, la taxa de rendiment se situa per sobre del 90% durant els tres últims cursos. A més, la taxa d'eficiència assoleix el 99% al curs 2021-2022. D'altra banda, l'abandonament del programa és força baix (entre el 5% i el 7% en els últimes cursos), i en cap cas constitueix una preocupació atès que, en la gran majoria dels casos d'abandonament, les raons adduïdes pels estudiants cauen fora de l'àmbit acadèmic del MEBA.

	Rendiment	Rendiment nou ingrès	Èxit	No presentats	Abandonament	Eficiència
2016-2017	92%	92%	97%	6%	11%	100%
2017-2018	99%	99%	99%	0%	0%	100%
2018-2019	99%	100%	100%	1%	0%	100%
2019-2020	96%	96%	97%	2%	5%	99%
2020-2021	90%	93%	92%	3%	7%	98%
2021-2022	95%	95%	96%	2%	7%	100%

Pel que fa a les dades referents als resultats acadèmics, es resumeixen els percentatges de resultats de les assignatures/mòduls del últims quatre cursos.

Resultats de les assignatures	MH	EXC	NT	AP	S
2018-2019	4%	14%	56%	26%	0%
2019-2020	5%	13%	51%	29%	2%
2020-2021	4 %	7 %	41 %	41 %	7 %
2021-2022	2 %	3 %	41 %	50 %	3 %

Com es pot comprovar, els resultats per al curs 2021-2022 són molt positius, i només el 3% dels alumnes suspenen algun mòdul.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció concreta per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats. Tenim previst, des de fa temps, implementar un sistema basat en l'ús d'una xarxa social professional per tal de fer el seguiment dels estudiants un cop titulats. Segueix en procés, per tant, amb data estimada de finalització de juliol 2023, la proposta de millora sobre tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera. L'objectiu és establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes. Aquesta acció proporcionarà també informació per donar una millor orientació professional a l'alumnat del màster.

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorpora una nova proposta de millora que consisteix en intentar avançar la realització de les enquestes del segon semestre al mes d'abril, quan acaben les classes, per facilitar la participació. Tenint en compte que s'ha reduït considerablement la participació a les enquestes durant el segon semestre.

#### **Proposta de millora:**

- Implementar un sistema basat en l'ús d'una xarxa social professional per tal de fer el seguiment dels estudiants un cop titulats.
- Avançar la realització de les enquestes del segon semestre al mes d'abril, quan acaben les classes, per facilitar la participació.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

No hi ha modificacions destacables ni en la selecció dels estudiants, ni en el claustre de professors ni en les activitats formatives dutes a terme. Per tant els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Evidències d'això es que la invitació a continuar els estudis de doctorat es manté en percentatges similars als de cursos anteriors. A les enquestes pròpies realitzades pel MMOBE, per a tot el professorat del curs 2020-2021 (el ciberatac va impedir fer les pel curs 2021-2022) el nivell de satisfacció es manté per sobre de 4 (escala d'1 a 5) com en cursos anteriors. Tot i que s'incentiva la participació a les enquestes institucionals, des de la coordinació del màster, es posa de manifest que al tractar-se d'un màster interuniversitari, els estudiants es veuen sotmesos a una sobresaturació d'enquestes, el fet de tenir que entrar en dos o tres plataformes dificulta que els estudiants finalment les contestin. De totes maneres es continuaran fent esforços en aquest sentit.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els canvis en la metodologia docent i el sistema d'avaluació son petits i es van adaptant als nous avenços en els respectius camps de coneixement i a les diferents circumstàncies. Aquestes activitats formatives són les que han permès obtenir els resultats d'aprenentatge fins ara assolits. Una d'aquestes contingències ha estat l'atac informàtic patit per la UAB. Evidentment ha dificultat la comunicació fora de l'aula, però al ser un màster presencial no ha afectat substancialment a la docència dintre de l'aula. El professorat ha fet un esforç per cercar altres mitjans de comunicació actualment disponibles, pel que la valoració sobre l'impacte en els estudiants és que ha estat mínima, i sempre hem comptat amb la seva comprensió.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Com es pot comprovar els indicadors acadèmics del curs 2021-2022 son semblants als d'anys anteriors i es consideren adequats per a les característiques de la titulació. En aquest curs dos estudiants varen marxar degut el seu baix rendiment acadèmic, i tres estudiants varen suspendre la seva màster tesis i s'han matriculat enguany. També s'ha de tenir en compte que el nombre d'estudiants matriculats aquell curs es substancialment menor a la resta de cursos.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Hem fet un seguiment mitjançant *LinkedIn* de la situació dels nostres titulats durant el curs 2020-2021 i 2021-2022. Dels 18 graduats al curs 2020-2021, 5 no s'ha trobat informació, 1 estudiant s'ha matriculat en un màster i 3 s'han matriculat en el programa de doctorat *Doctorate in Economics Management and Organization (DEMO)*. Els 9 restant estan treballant en ocupacions relacionades amb la gestió empresarial. Dels 11 graduats al curs 2021/2022, no es té informació de 6 d'ells, 1 s'ha matriculat al programa de doctorat DEMO i els 4 restants estan treballant en ocupacions relacionades amb la gestió empresarial. Al ser un màster de recerca un dels objectius a millorar és augmentar el nombre de titulats que continuen amb els estudis de doctorat, objectiu que està fortament vinculat a l'accés a beques. Des de la coordinació s'estan establint contactes amb les empreses per apropar els estudiants a la realitat empresarial.

#### **Valoració de la titulació:**

Els indicadors s'han mantingut respecte als d'informes anteriors. Per tant es considera que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. Respecta a la incorporació de estudiants del màster a doctorats, el curs 2020-2021 es va aconseguir augmentar gràcies a la disponibilitat puntual de beques.

#### **Propostes de millora:**

- No s'incorporen noves accions de millora, seguim treballant amb les ja proposades. Especialment amb la incorporació d'estudiants al doctorat, la col·laboració amb empreses externes i en la participació en les enquestes institucionals.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

## **Màster Universitari en Màrqueting (MUM)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Segons els resultats de les enquestes, els estudiants de MUM valoren positivament els resultats d'aprenentatge adquirits, tot i que el curs 202021-2022 ha baixat lleugerament el nivell de satisfacció respecte a altres cursos. Creiem que els efectes del ciberatac afectaren de manera directa en aquest sentiment de satisfacció entre els estudiants. També durant el curs 2021-2022 es van viure episodis de tensió intermitents dins de la classe davant de l'aparició de brots de Covid i que no eren viscuts de forma homogènia entre tots els estudiants. Tot i així els comentaris rebuts a les xarxes socials del màster procedents moltes vegades dels mateixos estudiants ens donen una indicació que els estudiants han quedat satisfets ja que mostren agraïment al màster.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

No hi ha hagut un canvi important a causa de la COVID-19 i l'atac informàtic respecte a les activitats formatives i la metodologia docent descrites a les guies docents. Durant el curs 2020-2021 una part important de les classes i de les avaluacions es van poder fer en el format presencial respectant les mesures sanitàries corresponents i sempre que no hi hagués un brot de contagis a la classe. Només algunes activitats formatives o avaluatives puntuals es van fer en format virtual. Un fet a destacar és que durant el curs 2020-2021 es va instaurar la recomanació que cada estudiant disposi del seu ordinador alhora que el màster va comprar 4 ordinadors portàtils per si calia facilitar-lo a algun estudiant. Aquesta decisió va ajudar al control de contagis, ja que no va ser necessari traslladar-se a aules d'informàtica per a les pràctiques de laboratori i ens va portar a utilitzar plataformes d'anàlisi estadística al núvol. Aquestes plataformes eren externes a la xarxa universitària i això ens va afavorir molt quan el màster va haver d'enfrontar-se al ciberatac, ja que el seu efecte es va minimitzar substancialment.

Els resultats de les avaluacions mostren que més d'un 75% de les notes estan per sobre de l'aprovat, demostrant que els estudiants, malgrat la incidència de la COVID-19 i el ciberatac, han assolit els resultats dels aprenentatges previstos. Amb la intenció de coordinar totes aquestes situacions de manera efectiva, la direcció del programa s'ha mantingut en contacte constant amb professors i estudiants, especialment amb la delegada. Creiem que en tot moment s'ha garantit la qualitat de la docència i l'aprofitament dels estudiants.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (100% en el curs 2020-2021 i 97% en el curs 2021-2022) i una baixa taxa d'abandonament (6% únicament al curs 202021-2022), principalment per motius personals i econòmics. En general els resultats obtinguts són positius, on un percentatge molt ampli dels alumnes aconseguixen superar el màster, i creiem que els resultats entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. S'ha augmentat el rendiment de l'alumnat, el 75% dels estudiants tenen notes més altes que Aprovat i en el curso 202021-2022 aquest percentatge es del 80%.

Considerem que cal millorar el seguiment dels estudiants i especialment durant l'últim període docent, on l'estudiant es deslliga força del màster en estar moltes vegades realitzant pràctiques a empreses i havent de realitzar únicament el TFM. El tutor juga o ha de jugar aquí un paper fonamental i proper als estudiants. Amb vista als propers cursos intentarem no descuidar aquest període i dur a terme mesures que afavoreixin no només el rendiment acadèmic, la satisfacció de l'estudiant i evitar l'abandonament. Les mesures pensades serien tenir cura de l'assignació de tutors als TFM, realització de tallers enfocats al TFM i dissenyar un calendari gradual de seguiment dels treballs fi de màster.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Des de la coordinació del màster, s'analitza a partir de *LinkedIn* la situació laboral dels titulats. No hi ha canvis respecte a l'informe de seguiment. La taxa d'ocupació del màster és superior al 95% i molts abans de finalitzar el màster, aspecte força positiu tenint en compte l'orientació professional del MUM. Aquest



aspecte positiu de l'ocupabilitat dels nostres estudiants també té una vessant negativa reduint la concentració als estudis dels nostres estudiants.

Pel que fa a l'adequació, una gran majoria d'estudiants que finalitzen les pràctiques curriculars del màster continuen la vinculació amb l'empresa amb convenis extracurriculars, especialment aquests casos han estat significatius durant el curs 2021-2022. Cal destacar que les normatives existents no afavoreixen en alguns casos la realització de les pràctiques per temes de calendari acadèmic.

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorpora una nova acció de millora.

**Propostes de millora:**

- Millorar l'assignació de tutors TFM, realització de tallers específics per al TFM i establir el calendari de seguiment del TFM.

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix.

## **Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En general, la coordinació estima que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. En primer lloc, la satisfacció dels estudiants té una mitjana de notable si tenim presents les valoracions dels dos semestres (Secció 6.2). En segon lloc, els indicadors acadèmics reflecteixen la dificultat d'assolir notes excel·lents, alhora que no és trivial completar el màster i graduar-se (Secció 6.3). En tercer lloc, tots els inputs d'inserció laboral de què disposem són molt positius i, per tant, reflecteixen l'assoliment d'un nivell formatiu alt i especialitzat coherent amb un nivell MECES 3.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

La valoració mitjana del màster ha estat de **2,86** sobre 4 al primer semestre del curs 2021-2022, i de **3,52** sobre 4 al segon semestre. La dada del segon semestre, però, no és significativa per la caiguda del nombre de respostes assolides. Entre les avaluacions del primer semestre, les més altes corresponent al seguiment del programa tal i com s'ha marcat a la Guia Docent (3,31), i als continguts de les proves i altres activitats d'avaluació (3,06). Aquesta valoració es manté al segon semestre i permet afirmar que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són els adequats. Les enquestes rebel·len, però, que al primer semestre es trobava a faltar una coordinació més intensa dins els mòduls, la qual cosa ens va conduir a incorporar propostes de millora ja implementades al curs 2021-2022. Un altra acció seria elaborar un pla d'acció per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació institucionals.

### **6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

La taxa de rendiment ha estat del 97%, mentre que els ratis d'èxit i eficiència han estat del 100%. La distribució de notes ha seguit una distribució Normal, amb una forta concentració de notes al voltant del notable. Dels 14 estudiants matriculats, 13 es van graduar. Es tracta de valors satisfactoris des d'un doble punt de vista. Primer, els indicadors demostren que assolir un rendiment excel·lent no és freqüent, la qual cosa reflexa una forta exigència en la valoració del rendiment de l'alumnat. Segon, el fet que no tot l'alumnat s'hagi graduat reflexa que hi ha un repte acadèmic a l'hora d'aconseguir superar tots els requisits del màster.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No disposem d'indicadors formals d'inserció laboral, però sí d'informació d'alguns dels estudiants que van realitzar el màster i que a través de les pràctiques van rebre ofertes de treball en les mateixes entitats on havien realitzat aquest mòdul, o van entrar directament com a sòcies de l'entitat.

La valoració que fem des de la coordinació és molt positiva en l'aspecte de la inserció laboral perquè hem pogut constatar que els aprenentatges del màster tenen molt bon encaix amb les necessitats del mercat de treball de persones amb bona formació en un àmbit molt vocacional i sovint necessitat de formació.

#### **Valoració de la titulació:**

Els indicadors de la titulació són moderadament positius pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat, amb una millora entre el primer i el segon semestre, mentre que són clarament positius pel que fa a la taxa de rendiment i els resultats de les assignatures.

#### **Propostes de millora:**

- Reforçar la coordinació interna dels mòduls.
- Millorar el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

La coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

### **Valoració global a nivell de centre.**

Es mantenen i es milloren les condicions exposades a l'anterior informe de seguiment. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

L'atac informàtic d'octubre de 2021 va suposar en alguns casos, introduir canvis en la metodologia i l'avaluació de les assignatures de primer semestre. Tal i com es recull al document ["Informe sobre el redisseny realitzat de les activitats formatives i del pla d'avaluació de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa arran de l'atac informàtic sofert per la Universitat Autònoma de Barcelona l'11 d'octubre de 2021"](#) la resposta del professorat de la FEiE va ser ràpida i adequada i va suposar la utilització d'altres eines i plataformes que van permetre compartir material i informació amb els estudiants i també la comunicació online.

Durant el primer semestre del curs 2021-2022, la participació a les enquestes de satisfacció va baixar. La no disponibilitat de les aplicacions institucionals per a la realització de les enquestes degut a l'atac informàtic, va suposar que es realitzessin quan el semestre ja havia finalitzat. Aquest fet creiem que va incidir negativament, ja que en el moment de la realització de l'enquesta no havia docència presencial de les assignatures enquestades i per tant el professorat no va poder animar a la participació de forma directa.

S'observa una lleugera caiguda en les taxes de rendiment en la majoria de titulacions de grau, que pot ser deguda a les circumstàncies excepcionals del període. Les accions adreçades a reduir l'abandonament amb tingut un efecte positiu en el grau de Comptabilitat i Finances, esperem que els propers cursos es consolidi aquesta tendència. La inserció laboral dels titulats de grau es manté en valors elevats d'acord amb el "Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2020" elaborat per AQU Catalunya. Sens dubte les diferents accions realitzades des de la Facultat, tenen un efecte positiu en aquest aspecte.

En les titulacions de màster el rendiment es manté en nivells elevats. Amb l'objectiu de fomentar l'ocupabilitat dels titulats es realitzen accions des de les coordinacions, tot i que no sempre és possible comptabilitzar el resultat d'aquestes accions. L'elevat grau d'internacionalització d'aquestes titulacions dificulta fer el seguiment dels titulats un cop que queden desvinculats de la universitat.

L'anàlisi dels indicadors i el procés de seguiment ha permès definir per a cada titulació accions de millora. Des de la Facultat es col·laborarà i vetllarà per la realització de les accions presentades.

### **Avaluació de l'estàndard a nivell de centre:**

Atès que es mantenen de les condicions de l'anterior informe de seguiment, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

**C Pla de Millora: Resum i traçabilitat de les propostes de millora (de centre i de cada titulació objecte de seguiment)**

**Nom del Centre: FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Desconeixement de les normatives acadèmiques	Millorar l'accessibilitat a les normatives acadèmiques i de la gestió de la facultat.	Generar un espai propi de normatives dins de la web.	Mitjana	Equip de Deganat	03/2023	09/2023	Creació espai al web de la FEiE	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Per coherència el procés d'extinció de titulacions ha d'incorporar-se al procés on s'estableix la creació de noves titulacions	Millorar el mapa de processos del SGIQ	Incorporar, dins del procés PE03, el procés d'extinció de titulacions.	Mitjana	Equip de Deganat	03/2023	06/2023	Incorporació al procés	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	No hi ha cap control sobre les modificacions realitzades en les titulacions de màsters no coordinades des de la UAB	Control sobre les modificacions realitzades en els màsters no coordinats per la UAB	Establir i incorporar al PC08, el procediment de modificacions dels màsters interuniversitaris no coordinats d'acord amb el que estableixi el procés transversal del SGIQ de la UAB.	Mitjana	Equip de Deganat	03/2023	06/2023	Incorporació al procés	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Baixada en la participació.	Augmentar el percentatge de participació	Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes.	Alta	Equip de Deganat	03/2023	06/2023	Resultats enquestes	No

Estàndard 4. Adequació del professorat									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'informar al professorat de nova incorporació de les pautes i normatives.	Millorar el funcionament	Informar des de les coordinacions de grau al nou professorat sobre el document "Guia per al personal docent i investigador".	Alta	Equip de Deganat i Coordinacions de grau	01/2023	06/2023	Acta reunió informativa	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Donar a conèixer el resultat del projectes d'innovació docent del professorat de la FEIE	Millorar la qualitat de la docència	Realització d'una Jornada d'Innovació Docent en Economia.	Alta	Equip de Deganat	01/2023	06/2023	Realització de la Jornada	No
(1) Seguiment 2016-2017	Incorporació de nou professorat.	Incorporar professors joves a tasques de docència amb possibles futurs doctorands	Incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència (MMOBE).	Baixa	Coordinació/ Direcció del Departament	09/2017	06/2023	Nou professorat	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Baix seguiment de les accions informatives i d'assessorament	Més participació dels estudiants	Incentivar via l'espai moodle de Deganat el seguiment de les accions informatives i d'assessorament relacionades amb el PAT.	Alta	Equip de Deganat	01/2023	06/2023	Dades de participació	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Les sessions tenen un format molt expositiu	Fer que la sessió sigui útil pels estudiants i serveixi pel coneixement dels estudiants	Dissenyar un nou format per a les sessions de benvinguda als estudiants de primer curs.	Alta	Equip de Deganat	01/2023	06/2023	Opinió dels estudiants	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat de revitalitzar el Club d'Emprenedoria	Incrementar l'activitat del Club d'Emprenedoria	Programar un cicle de conferències sobre empenedoria per tal de potenciar el Club d'Emprenedoria.	Mitjana	Equip de Deganat	10/2022	06/2023	Nombre de conferències realitzades	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Baixa participació en els tallers d'orientació professional	Incentivar la participació	Sol·licitar el reconeixement acadèmic pel conjunt de tallers d'orientació professional organitzats conjuntament amb el Servei d'Ocupabilitat de la UAB.	Alta	Equip de Deganat	10/2022	06/2023	Participació en els tallers	No

(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Optimitzar la cobertura wifi i elèctrica per la realització de les pràctiques amb ordinador en aules convencionals	Possibilitar la multitasca en els espais docents	Ampliar i optimitzar la xarxa wifi i elèctrica dels espais docents.	Alta	Equip de Deganat	10/2022	06/2023	Nombre d'aules	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat de millorar la climatització	Millorar les condicions de treball dels estudiants i del professorat	Millorar la climatització dels espais docents sota paràmetres d'eficiència energètica.	Alta	Equip de Deganat	10/2022	06/2023	Nombre d'aules	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de revisió anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, seguiment, modificació o acreditació) (3) Procés actual de revisió

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Baixa valoració de les competències de comunicació interpersonal.	Oferir formació complementària que permeti millorar la comunicació interpersonal	"Curs avançat de comunicació empresarial" amb lliurament de certificat.	Alta	Deganat	12/2023	12/2024	Nombre de persones matriculades a ADE que hi assisteixen.	No

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU DE COMPTABILITAT I FINANCES**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Estendre la coordinació a altres àmbits	Millorar la coordinació	Dissenyar metodologia específica de coordinació i implementar accions per a la millora de les competències	Alta	Coordinació	02/2023	12/2024	Actes de reunions de coordinació	No
(1) Seguiment 17/18 (3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Les notes d'accés a la titulació poden millorar	Millorar les notes d'accés	Elaboració d'un pla per a la promoció del grau als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall en 0,5 punts.	Alta	Deganat Coordinació	02/2023	12/2024	Notes de tall PAAU.	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1)(3) Seguiment 2018-2019 2020-2021 / 2021-2022	Taxa d'abandonament alta	Millorar el rendiment.	Continuar el Programa d'Acompanyament que incorpora el Pla de tutories i accions de mentoria adreçades als estudiants de nou accés amb les actualitzacions necessàries.	Alta	Deganat Coordinació	12/2023	12/2024	Informe de resultats. Taxa d'abandonament.	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	El programa de pràctiques és factor determinant per a la inserció laboral dels graduats i element reputacional de la titulació	Millorar i potenciar el programa de pràctiques	Aconseguir informació rellevant sobre les pràctiques curriculars i extracurriculars per potenciar-les i aprofitar les sinergies.	Alta	Deganat Coordinació	12/2023	12/2024	Grau de satisfacció. Informe intern sobre els resultats de les pràctiques Enquestes d'avaluació de les pràctiques	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Baixada en la participació.	Augmentar el percentatge de participació	Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes.	Alta	Equip de Deganat Coordinació	03/2023	06/2023	Resultats enquestes	No



**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ECONOMIA**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1)(3) Seguiment 2017-2018 2020-2021 /2021-2022	Baixa participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació del professorat	Millorar la participació de l'alumnat	Realitzar una prova consistent en passar l'enquesta a un grup a l'aula en format paper, per tal de comparar tant el grau de resposta com els possibles baixos en les respostes amb la del format digital.	Alta	Coordinació	12/2023	12/2024	Índex de participació en les enquestes.	No

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1)(3) Seguiment 2017-2018 / 2019-2020	Evolució, constant i molt ràpida, de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial.	Millorar l'atractiu del grau i la satisfacció dels estudiants.	Constitució d'un grup de treball que vetlli de manera permanent per adequar la formació que s'ofereix.	Alta	Deganat Facultat	02/2019	06/2023	Sol·licituds en primera opció. Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat de treballar de manera més eficient des de la coordinació	Disposar d'un estudi sobre com aportar valor per i des de la coordinació	Proposar en el marc d'un TFG la resolució d'aquesta problemàtica.	Mitja	Equip del Deganat Coordinació	10/2022	10/2023	Grau de satisfacció	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Els resultats de primer curs condicionen la continuïtat de part dels estudiants en el grau.	Reduir la taxa d'abandonament de la titulació.	Trenar relacions com ara casos entre les assignatures de primer i "projectar" als alumnes cap al que sabran fer en futurs cursos.	Alta	Coordinació Titulació	02/2019	07/2023	Taxa d'abandonament. Taxes de rendiment i èxit	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Existència de poc personal permanent amb poc temps disponible per ajudar a integrar el nou professorat associat.	Accelerar la integració del professorat associat al sistema del grau, de la facultat i de la UAB	Generar uns mini vídeos explicatius pel professorat que expliqui el sistema universitari i el funcionament del CV i el SIA.	Mitja	Equip del Deganat	12/2022	12/2023	Vídeos explicatius	No

**Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Aquests dos anys després de la pandèmia hi ha hagut una baixada en el nombre d'estudiants matriculats.	Tornar a xifres de matriculats de pre-pandèmia	Reforçar les activitats de promoció per tal de poder mantenir el nombre de sol·licituds d'admissió i el nombre de matriculats.	Mitjana	Coordinació	09/2022	09/2023	Nombre de matriculats	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>									
(1) Acreditació 2017-2018	El programa sempre està en cerca de noves accions que puguin millorar les expectatives de feina dels graduats.	Millorar les expectatives de feina dels graduats.	Contactar amb consultores per a la realització de pràctiques extracurriculars	Mitjana	Coordinació	09/2022	09/2023	Indicador d'inserció laboral	No

**Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MAREB)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Bon però millorable nivell acadèmic de candidats admesos al programa	Incrementar el nivell acadèmic dels matriculats.	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca.	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Expedients d'admesos	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Insuficient informació sobre la inserció laboral del titulats.	Recollir informació sobre la inserció laboral del titulats.	Creació d'una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Base de dades	No

**Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MEBA)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Acreditació 2017-2018	La majoria de màsters en Economia, que fan les primeres admissions en Novembre-Desembre.	Augmentar les preinscripcions d'estudiants internacionals.	Aconseguir l'adaptació del calendari per tal de poder realitzar una primera ronda d'admissions al Desembre.	Mitjana	Vicerectorats de Programació Acadèmica i de Comunicació i Promoció	06/2015	06/2023	Canvi del calendari.	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	No tot l'alumnat que es matricula al màster té un nivell de coneixements previs adequat	Captació d'estudiants internacionals amb talent	Anunci del màster en canals de difusió especialitzats en l'àmbit de l'economia i l'empresa.	Alta	Coordinació del màster	01/2022	07/2023	Publicació de l'anunci a les xarxes	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'actualització dels continguts dels mòduls de Polítiques Públiques	Actualització dels mòduls de Polítiques Públiques	Revisar i modificar el contingut dels mòduls de Polítiques Públiques	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Modificacions implementades	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Acreditació 2015-2016	Es té poca informació sobre la carrera professional dels titulats.	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera.	Establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes. (Xarxa <i>alumni</i> a <i>LinkedIn</i> ).	Alta	Coordinació	01/2015	07/2023	Nombre de contactes a la xarxa <i>alumni LinkedIn</i> .	No

(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	S'observa una reducció significativa en la participació a les enquestes del segon semestre	Millorar la participació	Avançar la realització de les enquestes del segon semestre al mes d'abril, quan acaben les classes, per facilitar la participació	Mitjana	Gestió de la Qualitat	01/2022	07/2023	Dades de participació en les enquestes	No
---	--	--------------------------	---	---------	--------------------------	---------	---------	---	----

**Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
(1) Acreditació 2015-2016	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores.	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles.	Intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes.	Mitjana	Coordinació / Àrea de Comunicació	09/2017	09/2023	Sol·licituds UAB/UPNa/UIB	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Nombre reduït d'estudiants matriculats.	Augmentar el nombre d'estudiants, mantenint el nivell d'exigència.	Desenvolupar accions per seguir els estudiants acceptats i la seva voluntat de matricular-se.	Alta	Coordinació	09/2022	09/2023	Nombre d'estudiants matriculats	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Acreditació 2015-2016	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus estudis de doctorat.	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen als programes de doctorat.	Informar i fomentar que els estudiants vulguin continuar amb els estudis de doctorat. Treballar per aconseguir finançament per aquests estudiants.	Baixa	Coordinació / Coordinació dels programes de doctorat	09/2015	09/2023	Nombre d'estudiants que es matriculen al programa de doctorat	No
(1) Seguiment 2016-2017	Informació no sistematitzada de la satisfacció dels estudiants.	Augmentar el rati d'enquestes contestades.	Seguir incentivant la participació a les enquestes tot i les dificultats.	Alta	OQD / Coordinació	09/2015	09/2023	% enquestes contestades	No

(1) Seguiment 2019-2020	Augmentar el nombre de col·laboracions amb empreses.	Apropar els estudiants a la realitat empresarial.	Desenvolupar accions per establir contactes amb les empreses.	Mitjana	Coordinació	09/2020	09/2023	Números de contactes i percentatge d'èxit	No
-------------------------------	--	---	---	---------	-------------	---------	---------	---	----



**Propostes de Millora de la Titulació: Màster universitari en Màrqueting (MUM)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Intensitat de treball heterogeni al llarg del curs acadèmic (massa intens en primer mesos)	Millorar el rendiment acadèmic.	Coordinació de les tasques i els sistemes d'avaluació dins dels mòduls en el temps	Alta	Coordinació	01/2021	07/2023	Impacte en el rendiment acadèmic.	No
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022	Intensitat de treball heterogeni al llarg del curs acadèmic (massa intens en primer mesos)	Millorar el satisfacció del alumnat.	Realitzar i programar activitats i tallers	Alta	Coordinació	01/2021	07/2024	Impacte en el índex satisfacció.	No
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022	Baix rendiment d'alguns estudiants i en general dels Treballs Fi de Màster.	Millorar els resultats de aprenentatge	Millorar l'assignació de tutors TFM, realització de tallers específics per al TFM i establir el calendari de seguiment del TFM	Alta	Coordinació	01/2022	09/2024	Taxa abandonament	No

**Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Actualment el Màster està en fase de consolidació. (estem en la segona edició).	Donar a conèixer el màster a nivell nacional i internacional per millorar la seva demanda.	Accions de difusió del màster: participació activa en fires i sessions online	Alta	Coordinació	01/2023	07/2025	Augment del nombre d'estudiants matriculats	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Varietat de professorat dins dels mòduls	Millorar la coordinació docent intra-mòdul.	Canvis en l'ordre dels diferents components del mòdul 1; presentació del conjunt dels mòduls a la sessió inicial	Alta	Coordinació dels Mòduls 1, 2 i 3	09/2022		Reestructuració de l'horari del Mòdul 1	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Poca representativitat de les enquestes al segon semestre	Millorar la taxa de resposta de les enquestes per part de l'alumnat	Reservar temps a l'aula per respondre les enquestes	Mitjana	Coordinació	09/2022		Taxa de resposta de les enquestes	No