

PROPOSTA DE
PLA ESTRATÈGIC DE LA FACULTAT
D'ECONOMIA I EMPRESA DE LA UAB
2024-2030

EN COMPLIMENT DEL
SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE QUALITAT (SGIQ)
DE LA FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA



(Candidatura a)
Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa

Maig de 2024

CONSIDERACIONS GENERALS

Missió

La Facultat d'Economia i Empresa (FEiE) té com a missió la generació i la transferència de coneixement científic en l'àmbit de l'economia i de l'empresa, mitjançant una oferta formativa sòlida i uns processos de docència, d'aprenentatge i de recerca rigorosos amb estàndards internacionals de qualitat per contribuir, en el marc general de la UAB, al desenvolupament econòmic i territorial i a la millora de la societat.

Visió

La Facultat d'Economia i Empresa és i vol continuar sent reconeguda i capdavantera en la generació i transferència de coneixements científicament validats vinculats al funcionament de l'economia i de les empreses o d'altres organitzacions, sota els principis bàsics de vocació de servei públic, d'igualtat d'oportunitats i de respecte a la diversitat i de compromís ètic i cívic. La Facultat té com a objectiu fonamental la capacitació intel·lectual i professional del seu alumnat de grau i postgrau amb estàndards internacionals de qualitat que li permeti ser altament competitiu i socialment responsable en un context laboral altament dinàmic i canviant.

Cal, doncs, fomentar i potenciar entre l'alumnat les seves competències i capacitats de lideratge i de treball en equip, el seu esperit crític i emprenedor, així com la seva sensibilitat per a la identificació i resolució dels grans reptes, problemes i desequilibris socioeconòmics que afecten la nostra societat tant a nivell local com global.

El pla estratègic de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) conté 6 línies estratègiques d'actuació per l'Horitzó 2030. Aquests línies són les següents:

1. **Qualitat docent:** Oferta docent multidisciplinària, multilingüe i capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, amb el suport de la recerca i de models pedagògics innovadors i de qualitat.
2. **Responsabilitat social:** Responsabilitat en la transformació social mitjançant la generació i la transferència de coneixement.
3. **Comunitat UAB:** Les persones de la UAB són el seu principal actiu.
4. **Campus UAB:** Els campus de la UAB esdevenen espais per afavorir la relació, la confluència i la cohesió dels diferents col·lectius de la comunitat universitària.
5. **Model de governança eficient:** Model de governança autònom, participatiu i transparent, amb un sistema de gestió eficaç i eficient.
6. **Projecció internacional:** Consolidació del reconeixement internacional com una universitat innovadora i de qualitat.

Seguint precisament les mateixes línies estratègiques establertes a nivell general de la UAB definides anteriorment, presentem en aquest document el pla estratègic basat en els següents 6 eixos estratègics que guiaran l'acció de l'equip de Deganat de la Facultat d'Economia i Empresa (FEiE) de la UAB en el proper mandat 2024-2030:

1. Qualitat i innovació docent dels estudis de la FEiE

Entenem la qualitat de la formació en un sentit integral i vertebrador, o sigui des del moment inicial en què un estudiant potencial s'interessa per la nostra oferta formativa multilingüe i s'incorpora a la mateixa, fins al moment final en què l'estudiant, ja graduat, deixa la Facultat per integrar-se en el mercat de treball o bé continuar la seva formació en una altra institució local o internacional. Ha de ser, doncs, una prioritat estratègica del nostre centre garantir i assegurar el millor grau possible de qualitat i innovació de tots els processos lligats a l'acció docent donades les restriccions pressupostàries vigents en cada moment.

2. Responsabilitat de la FEiE en la transformació social i sostenible

No podem ni volem eludir la responsabilitat social que tota universitat, centre i entitat educativa pública ha de tenir envers la societat actual. Principis claus com el dret a la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat, al medi ambient i la sostenibilitat han de ser elements a tenir en compte en totes i cadascuna de les decisions i accions que es prenguin en la nostra Facultat durant el proper mandat, en línia amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. Tanmateix, estimular l'ocupabilitat o inserció laboral i la capacitat innovadora i emprenedora de l'alumnat és vital per tal que la formació rebuda al nostre centre els permeti generar un alt valor afegit a la societat, tot donant resposta als seus diferents reptes econòmics, socials i mediambientals amb un alt compromís ètic.

3. La "Comunitat FEiE"

En un món cada cop més globalitzat i digitalitzat cal aprofitar els nous recursos i eines que les noves tecnologies posen al nostre abast per tal de reforçar i consolidar la comunitat de la FEiE. Totes les persones que la integrem (estudiants i ex-alumni, PDI, PTGAS) configurem el seu principal valor, i tots formem part d'un projecte comú en el que cal preguntar-nos com podem contribuir a millorar la institució cadascú de nosaltres a nivell individual i col·lectiu. Vetllar e impulsar la Comunitat FEiE, tot reforçant el sentiment de pertinença de tots els seus membres i continuar construint i millorant la nostra reputació i imatge de marca han de constituir, sens dubte, objectius estratègics a assolir a mig i llarg termini.

4. Campus de la FEiE

La FEiE estructura la seva oferta formativa de grau i postgrau en dos Campus geogràficament diferents: el Campus de Bellaterra i el Campus de Sabadell. Donat que es pretén tendir cap a una docència amb una participació més proactiva de l'alumnat i cap a un model de gestió saludable i sostenible del centre, cal continuar invertint racionalment en l'optimització i el manteniment adequat dels espais i les infraestructures d'ambdós Campus, així com en la millora contínua de tots els processos de gestió de la Facultat.

5. Governança interna de la FEiE

Sens dubte, una de les principals especificitats de la FEiE és la seva estructuració en dos campus diferenciats. La coexistència d'un únic centre distribuït en dos espais físicament diferents genera una complexitat addicional de gestió i de governança interna de la FEiE respecte a molts d'altres centres de la UAB. El repte de millorar la gestió d'una Facultat que presenta aquest context geogràfic dual és complicat ja que no encaixa dins el model de centre únic de la majoria de centres de la UAB. Donat que l'equip de Deganat representa els interessos comuns de tota la Facultat, és fonamental una circulació fluida de la informació i, sobre aquesta base, una presa de decisions àgil, eficient i el més consensuada possible. Vetllar per la bona coordinació a tots els nivells, però fonamental entre el Deganat i els Departaments, i entre Deganat i Administració de Centre/Gestió Acadèmica a ambdós campus que millori i agilitzi la governança interna de la Facultat és, doncs, una altra clara prioritat estratègica en aquest futur mandat. Lògicament, apart de vetllar per la governança i la coordinació interna de la FEiE, també es vetllarà per tenir una presència activa en els òrgans de decisió generals de la UAB.

6. Projectió i reconeixement de la internacionalització de la FEiE

L'inexorable procés d'internacionalització de la universitat en general, i de la UAB en particular, genera una demanda creixent de recursos humans i tècnics molt qualificats, tant pel que fa a l'esfera docent i formativa de grau i postgrau, com pel que fa als serveis administratius d'informació i suport a la mobilitat internacional. Actualment, la nostra Facultat és reconeguda com a capdavantera a nivell de tota la UAB en la potenciació del seu perfil internacional sobretot per l'elevat nombre d'estudiants, tant locals com estrangers, que participen en els diferents programes de grau i convenis de mobilitat disponibles. És també de destacar la important capacitat d'atracció d'estudiants d'arreu del món dels nostres màsters oficials. La consolidació d'aquest avenç en la projecció, visibilitat i reconeixement internacional del nostre centre i la potenciació de l'anglès en la docència i formació integral de l'estudiant han de continuar sent les principals línies a seguir en aquest rellevant àmbit d'actuació.

Aquest document pretén recollir els principals eixos i objectius estratègics definits per la FEiE en els que caldrà avançar en els propers 6 anys de mandat. Tot i que la majoria d'aquests eixos i objectius ja varen ser plantejats per l'anterior equip de deganat, assumint que, en alguns casos, fins i tot podrien sobrepassar l'anterior mandat, és per això que creiem necessari seguir-los considerant tot i donant-los continuïtat, si bé convenientment redefinits i/o complementats amb altres objectius estratègics també proposats. En conjunt, considerem que tots els eixos i objectius estratègics aquí formulats són importants i plenament vigents actualment i, a més a més, s'alineen perfectament amb les línies estratègiques d'actuació marcades per l'Horitzó 2030 a nivell general de la UAB. Per tant, com a futur equip de deganat en comprometem, dintre de les nostres possibilitats d'actuació, a no escatimar esforços per dur a terme el màxim dels objectius i les accions incloses en aquest pla estratègic.

Tot i que la proposta que presentem conté aquells eixos estratègics i reptes de futur que ens semblen més rellevants, volem que també sigui una proposta dinàmica i oberta a potencials aportacions de tota la comunitat de la FEiE. Naturalment, aquesta proposta també queda subjecta a possibles canvis i/o modificacions imprevistes que puguin sortir segons les prioritats estratègiques que marquin les directrius de la UAB.

D'altra banda, es continuaran duent a terme totes aquelles accions que s'han consolidat com a bones pràctiques i que han quedat reflectides en el Sistema Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat, el qual va estar valorat amb la qualificació màxima (implantació avançada) en 4 dels seus 6 estàndards.

CONTINGUT DEL PLA ESTRATÈGIC



PROPOSTA D'ASSIGNACIÓ DE CÀRRECS



EIX 1: Qualitat i innovació docent dels estudis de la FEiE



EIX 2: Responsabilitat de la FEiE en la transformació social i sostenible



EIX 3: La "Comunitat FEiE"



EIX 4: Campus de la FEiE



EIX 5: Governança interna de la FEiE



EIX 6: Projecció i reconeixement de la internacionalització de la FEiE



MECANISMES DE COORDINACIÓ INTERNS

PROPOSTA D'EQUIP DEGANAL I COORDINACIONS DE GRAU

DEGÀ

Alex Rialp Criado

SECRETARI DE LA FACULTAT (I RESPONSABLE TICS I COMUNICACIÓ)

Xavier Vilà Carnicero

SECRETÀRIA TERRITORIAL DEL CAMPUS DE SABADELL I VICEDEGANA D'AFERS DOCENTS I ACADÈMICS

Maria Consol Torreguitart Mirada

VICEDEGÀ D'ECONOMIA I SERVEIS, PROMOCIÓ I SOSTENIBILITAT

Jordi Perdiguero García

VICEDEGANA D'ESTUDIS DE POSTGRAU I D'INTERNACIONALITZACIÓ

Anna Maria Aubanell Jubany

VICEDEGANA DE QUALITAT I D'INNOVACIÓ DOCENT

Guadalupe Souto Nieves

VICEDEGÀ D'ALUMNAT, EMPRENEDURIA I OCUPABILITAT

Stefan Félix van Hemmen Almazor

COORDINADOR DEL GRAU D'ADE, ADE EN ANGLÈS I ADE+DRET

John Slof

COORDINADOR DEL GRAU D'ECONOMIA i ECONOMIA EN ANGLÈS

Valeri Sorolla Amat

COORDINADOR DEL GRAU DE COMPTABILITAT I FINANCES

Francisco José Uroz Felices

COORDINADOR DEL GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA

Daniel Blabia Girau

EIX 1: Qualitat i innovació docent dels estudis de la FEiE

Dins d'aquest primer eix vertebrador, alineat amb la línia estratègica 1 de qualitat docent a tota la UAB, s'han definit els següents objectius estratègics:

1. Promoure i vetllar per una oferta formativa de grau i postgrau sòlida, interdisciplinària, multilingüe, igualitària i de reconeguda qualitat

Sense cap mena de dubte, la millora contínua de la qualitat de la docència ha de continuar sent un objectiu absolutament prioritari de la FEiE durant el proper mandat del Deganat del centre donat que la pròpia missió de la UAB de cara a l'Horitzó 2030 és, textualment: "contribuir a la millora de la societat i al desenvolupament econòmic mitjançant una oferta formativa sòlida i amb la generació i la transferència de coneixement". Els objectius operatius definits per promoure aquesta millora contínua de la qualitat de l'oferta docent de la nostra Facultat al llarg de tot el mandat són, concretament:

a) Consolidar i garantir la qualitat de l'actual oferta docent de grau i postgrau.

Actualment, en la nostra Facultat ja disposem d'una oferta docent flexible, interdisciplinària i multilingüe de títols oficials al voltant dels àmbits de l'economia i l'empresa, tant d'estudis de grau com de postgrau/màster, adequada a les demandes de la societat. Concretament, s'ofereixen 4 graus (2 d'ells amb la seva versió íntegrament en anglès) i una doble titulació d'ADE+DRET. Pel que fa als Màsters disposem de 6 màsters oficials on la UAB és la universitat coordinadora. Tots els nostres títols de grau i màster estan oficialment acreditats en virtut de l'acreditació institucional que com a Facultat es va assolir en el curs acadèmic 2021-22.

La nostra oferta formativa multilingüe actual està formada per les següents titulacions de grau i màster oficial (totes acreditades i algunes també amb la dimensió d'internacionalització de l'AQU):

- Grau d'Administració i Direcció d'Empreses (impartit en català/castellà i també íntegrament anglès) (implantació del nou pla d'estudis adaptat a la LOSU al curs 2025-26).
- Doble titulació de grau en ADE i Dret.
- Grau d'Economia (impartit català/castellà i també íntegrament en anglès) (implantació del nou pla d'estudis adaptat a la LOSU al curs 2025-26).
- Grau de Comptabilitat i Finances (implantació del nou pla d'estudis adaptat a la LOSU al curs 2024-25).
- Grau d'Empresa i Tecnologia (implantació del nou pla d'estudis adaptat a la LOSU amb 'menció dual' al curs 2024-25).

- Màster Universitari en Anàlisi Econòmica (MAE) (impartit en anglès).
- Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE) (impartit en anglès).
- Màster Universitari en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB) (impartit en anglès).
- Màster Universitari en Economia i Administració d'Empreses (MEBA) (impartit en anglès).
- Màster Universitari en Màrqueting (MUM).
- Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS).

Actualment, totes les titulacions de grau i màster oficials de la Facultat estan seguint el procés de revisió i adaptació de la memòria segons les directrius recollides al RD 822/2021).

En totes les titulacions de grau i en dos dels màsters oficials (MUM, MEINS) els estudiants poden cursar pràctiques curriculars per complementar la seva formació acadèmica. A més a més, existeix un mínor en Emprenedoria i Innovació Social (vinculat al CREIS-MEINS) i, més recentment, durant el darrer mandat del Deganat, també s'ha procedit a la creació d'un mínor en Economia i Empresa que es posarà en marxa el curs 2024-25.

Adicionalment, tenim també els següents màsters oficials on la UAB participa a través de la FEiE, tot i que no en sigui la universitat coordinadora:

- Màster Universitari en Història Econòmica (UB).
- QEM - Models i Mètodes d'Economia Quantitativa / Models and Methods of Quantitative Economics (UPF).
- Anàlisi Econòmica Especialitzada / Specialized Economic Analysis (UPF).
- Ciència de Dades / Data Science (UPF).

Apart dels màsters oficials, la FEiE ofereix altres títols professionalitzadors de postgrau (màsters propis o oficials amb preus de mercat) la gestió de les quals, però, es realitza des d'altres centres com l'Escola de Postgrau o la FUAB. En qualsevol cas, la Comissió de Màsters de la FEiE s'encarrega d'avaluar les propostes d'estudis oficials o propis vinculats a la FEiE.

Igualment, la Facultat participa en l'organització i gestió del grau d'Història, Política i Economia Contemporània de la UAB i col·labora, impartint docència, en el grau en Filosofia, Política i Economia que realitzen conjuntament la Universitat Pompeu Fabra (UPF), la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), la Universidad Carlos III de Madrid i la UAB. Per altra banda, els tres departaments de la FEiE també participen impartint docència en altres nombroses titulacions de grau de la UAB.

Partint de l'actual estructuració en equips docents per assignatures o àmbits de coneixement tant en els graus com en els màsters, entenem que, durant aquest proper mandat, caldrà seguir reforçant i consolidant tant el paper vertebrador dels equips docents com la difusió del contingut d'aquesta àmplia i variada oferta d'estudis de grau i postgrau de la FEiE, a fi i efecte d'oferir sempre la millor qualitat docent possible dels ensenyaments impartits, així com del procés d'aprenentatge de l'estudiantat de la nostra Facultat, per garantir que s'adeqüin en tot moment a les demandes professionals i socials presents i futures.

- b) **Valorar i, si escau, desenvolupar noves propostes formatives d'alt valor afegit que complementin l'oferta actual de la Facultat.**

Igualment, ens comprometem a promoure l'ampliació de l'oferta actual tot considerant, si escau, el desenvolupament de noves propostes formatives interdisciplinàries de qualitat sempre i quan generin, en primer lloc, un alt valor afegit per la FEiE, tot complementant qualitativament bé la nostra oferta formativa actual i, a l'hora, es puguin implementar en el marc establert per la pròpia Universitat.

En aquest sentit, es valorarà, conjuntament amb els departaments de la Facultat, la possible futura impartició d'un nou itinerari de simultaneïtat d'estudis de grau en Economia i Matemàtica Computacional i Analítica de Dades en col·laboració amb la Facultat de Ciències i, naturalment, es continuaran explorant i, si escau, desenvolupant noves possibles propostes de simultaneïtat d'estudis amb d'altres centres de la UAB i/o altres propostes formatives de qualitat que complementin la nostra oferta oficial sempre i quan els recursos disponibles així ho permetin.

- c) **Articular mecanismes per racionalitzar l'oferta d'assignatures optatives i promocionar les mencions dels diferents graus i els mínors.**

Des del Deganat, es vetllarà per garantir una oferta d'optativitat adequada a les necessitats formatives de cada titulació. En aquest sentit, partint de l'adaptació en curs de les memòries de tots els graus de la Facultat al RD822/2021, es treballarà per poder programar el nombre màxim d'optatives apropiades al perfil de cada titulació que sigui factible dins de les restriccions existents. Caldrà potser plantejar un sistema d'oferta d'optatives susceptible de compartir-se entre els diferents graus per tal de poder fer compatibles les restriccions en termes de recursos amb la nostra voluntat de poder oferir un ventall temàtic de coneixements el més divers i ampli possible.

Igualment, pretenem donar visibilitat i emfatitzar entre l'estudiantat el seguiment de les mencions resultants de l'adaptació dels diferents graus de la nostra oferta docent al RD822/2021.

En quant als mínors, l'oferta formativa del mínor en Emprenedoria i Innovació Social permet ampliar l'optativitat més enllà de les assignatures recollides a les memòries. Alhora, el mínor en Economia i Empresa promou la formació en aquest àmbit entre estudiants que no són de la nostra Facultat. En qualsevol cas, cal vetllar per mantenir un alt nivell de qualitat alt en els mínors existents, així com valorar la programació d'altres possibles mínors que tinguin interès formatiu bé pels nostres estudiants o per els d'altres centres del Campus.

d) Millorar la difusió i estructuració conjunta de l'oferta de postgrau de la FEiE.

Donada aquesta àmplia oferta de programes de postgrau vinculats a la FEiE, considerem necessari seguir potenciant la seva difusió (especialment a través de la Web de la UAB) i coordinació adequada entre els diferents programes per augmentar-ne tant el nombre com la qualitat dels estudiants matriculats, per la qual cosa considerem clau la funció vertebradora al respecte de la Comissió de Màsters de la FEiE.

e) Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat de la FEiE i el comportament ètic a l'aula.

Sens dubte, per assegurar la màxima qualitat i transparència en la gestió dels nostres estudis de grau i postgrau cal vetllar en tot moment per garantir que la igualtat d'oportunitats es compleixi sempre en tots i cadascú dels aspectes relacionats amb l'acció docent del professorat i el procés d'aprenentatge de tot l'alumnat participant de la nostra oferta docent.

Cal, doncs, continuar duent a terme certes accions claus a l'efecte com, per exemple, elaborar i coordinar adequadament les guies docents i l'avaluació d'assignatures comunes entre els diferents graus, i entre els diferents grups d'un mateix grau, per a no generar greuges comparatius entre els estudiants, així com garantir l'accés de tot aquell alumnat que vulgui aprofitar els nostres diferents programes de pràctiques curriculars dels graus (PUE, etc.) i màsters (MUM, MEINS) i/o de mobilitat (Erasmus, UAB Exchange i Sicué) amb limitació de places, basant-se exclusivament en la consideració dels mèrits acadèmics. En aquest sentit, tant des del propi Deganat, com per part de les coordinacions de titulació (grau i màster) i dels diferents responsables -i/o comissions- d'àmbits docents, mòduls o assignatures, incloses les pràctiques externes i els programes de mobilitat, es vetllarà constantment per tal que així sigui.

Igualment, cal promoure el màxim respecte i la confiança en el professorat dins del marc de la normativa acadèmica vigent, així com el respecte dels principis morals i de les maneres d'actuar basats en valors ètics, compromís i responsabilitat individual i col·lectiva, tant de l'alumnat com del professorat, a fi assolir els objectius, les competències i els resultats d'aprenentatge proposats.

En aquest sentit, la Facultat ha d'assumir el seu paper en vers la responsabilitat en la formació íntegra de tot el seu alumnat, no només a l'àmbit acadèmic, sinó també amb el més estricte respecte als valors cívics i ètics que s'esperen d'ells com a ciutadans. Per garantir aquesta igualtat d'oportunitats i de tracte de tot l'alumnat, des del Deganat i les respectives coordinacions dels estudis es vetllarà per tal de transmetre a l'alumnat la necessitat d'un comportament èticament responsable durant tota la seva estada a la Facultat, penalitzant, si cal, els comportaments oportunistes de qui pretengui obtenir bons resultats amb actuacions contràries a l'ètica acadèmica.

2. Incrementar el rendiment i la participació activa de l'alumnat mitjançant la millora de la qualitat i la innovació docent

Per tal d'assolir aquest objectiu s'han definit el següents objectius operatius:

- a) Afavorir la incorporació de noves metodologies docents i potenciar l'ús de models pedagògics innovadors que estimulin i s'adaptin a les diferents necessitats d'aprenentatge dels estudiants.

Cal renovar esforços per implementar noves metodologies docents, sovint vinculades a l'ús de les tecnologies digitals tant dins com a fora de l'aula, que estimulin la centralitat i la proactivitat de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge, en base a crear reptes a superar i a generar entorns on els alumnes puguin constatar l'avanç de la seva formació. En aquest sentit, més enllà d'incorporar regularment en les nostres assignatures continguts útils que preparin als estudiants per viure i treballar en una societat cada cop més global i diversa, per aquest futur mandat també ens plantegem el repte d'incorporar sistemàticament a les nostres titulacions de grau i màster l'aprenentatge i el desenvolupament de competències en un servei real a la comunitat (ApS- Aprenentatge-Servei), així com l'anomenat Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) en el marc general de l'espai ECIU al que pertany la UAB.

Més concretament, segons consta a les noves memòries de les titulacions de grau que s'estan adaptant al RD822/2021, donat que la docència en anglès és una estratègia metodològica d'innovació específica de les titulacions d'ADE i ECO, a les assignatures impartides en anglès es proposa la metodologia *Content and Language Integrated Learning (CLIL)*, que fomenta la pràctica de la llengua

anglesa i l'aprenentatge de continguts de forma simultània. Als graus d'ADE, ECO i Comptabilitat i Finances (CiF) està previst utilitzar l'aprenentatge-Servei (ApS) l'aprenentatge basat en reptes (ABR) i l'aprenentatge basat en problemes (ABP), mentre que al grau d' Empresa i Tecnologia (EiT), apart d'aquests, també s'utilitzarà l'aprenentatge basat en projectes, (ABP) o la docència inversa (*flipped classroom*). Apart d'aquestes noves metodologies docents, s'utilitzaran també altres tècniques com l'ús de simuladors o el *Design Thinking* que promouen el pensament creatiu.

Amb la creixent incorporació d'aquestes noves metodologies docents i models pedagògics innovadors volem aconseguir no només estimular la docència de qualitat, sinó també veure-la reflectida en un millor nivell de participació i satisfacció en les enquestes d'avaluació docent dels estudiants.

b) Desenvolupar i consolidar mecanismes per reconèixer i recompensar models pedagògics innovadors i les millors pràctiques docents.

Cal seguir promovent la innovació docent adreçada a la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, es preveu difondre i potenciar la participació en les Jornades d'Innovació Docent i poder continuar finançant periòdicament noves convocatòries de projectes d'innovació docent impulsades des de la pròpia FEiE. Procedirem, també, al reconeixement públic i privat d'aquelles bones pràctiques docents desenvolupades pel professorat tant permanent com no permanent de la nostra Facultat que obtingui uns millors resultats a les enquestes d'avaluació docent (PAAD) i/o esdevingui el possible candidat/a al premi d'excel·lència docent que atorga la UAB per cada curs acadèmic.

També volem promouem la creació d'equips docents i d'aprenentatge més transversals i interdisciplinaris fomentant, per exemple, la possibilitat d'endegar projectes d'innovació docent que incloguin diferents assignatures. Tanmateix, tractarem d'identificar i satisfer al màxim les emergents necessitats formatives i competències tecnològiques del professorat de la FEiE mitjançant el disseny i el finançament de les corresponents accions formatives necessàries.

c) Consolidar els programes d'acompanyament als estudiants.

En moltes ocasions, el procés d'entrada i adaptació a l'educació superior universitària no és fàcil. Cal redefinir expectatives i incrementar l'esforç i hores d'estudi. Alguns dels nostres alumnes, especialment els més novells, sovint desconeixen quines són les eines adients per tal de fer una bona adaptació al món universitari. En aquest sentit, els diferents programes d'acompanyament als estudiants recollits en el Pla d'Acció Tutorial (PAT), desenvolupats per cursos

de cada titulació, poden ajudar a tots els nostres alumnes a fer un millor seguiment al llarg del grau o màster en el que s'hagin matriculat, augmentant el seu rendiment i també la seva satisfacció.

La nostra voluntat és, doncs, contribuir al màxim de les nostres possibilitats a millorar les taxes de rendiment dels estudiants en totes les nostres titulacions, reduint així les d'abandonament, tot impulsant i consolidant les accions dels programes d'acompanyament ja existents i crear-ne de nous en qualsevol àmbit docent si es detecta la necessitat.

3. Assegurar l'eficàcia dels processos interns de control i millora de la qualitat i innovació docent

Per tal d'assolir aquest objectiu, es defineix el següent objectiu operatiu:

a) Consolidar els instruments i indicadors per a l'avaluació de la docència.

La nostra Facultat ja disposa de mecanismes adients per tal d'avaluar la qualitat de la docència del professorat. En el SGIQ (PS06) ja es fa referència al seguiment de les enquestes de satisfacció dels estudiants i a com avaluar les assignatures i/o els mòduls docents i al professorat (PAAD). En aquest sentit, és també una eina orientativa molt útil la difusió de la "Guia del Personal Docent i Investigador" de la FEiE, que es revisa i actualitza cada curs acadèmic.

Ara bé, a la llum dels objectius estratègics i operatius d'aquest eix centrat en la qualitat i innovació docent dels estudis de la nostra Facultat caldrà seguir refinant i consolidant els indicadors per l'avaluació de la docència tant del professorat permanent com no permanent (associat i/o d'altres figures contractuals). En aquest sentit, més enllà dels resultats de les enquestes d'avaluació docent del professorat, pretenem potenciar el rol del coordinador/a-responsable d'assignatura per a promoure una major sistematització en l'avaluació del professorat, especialment no permanent. Es considerarà també la possibilitat de realitzar certes accions específiques d'orientació del professorat més novell.

EIX 2: Responsabilitat de la FEiE en la transformació social i sostenible

En aquest segon eix d'actuació del proper Deganat de la FEiE, emmarcat en la línia estratègica 2 sobre Responsabilitat Social a nivell de tota la UAB, s'han definit els següents objectius estratègics:

1. Fomentar l'ocupabilitat i la capacitat innovadora i emprenedora de l'alumnat

La FEiE ha de contribuir, en la mesura del possible, a la responsabilitat social de la UAB tot participant activament en la creació i transferència de coneixement a la societat i en la configuració d'un ecosistema innovador i emprenedor universitari amb impacte econòmic i social. Aquest gran repte de transformació econòmica i social a escala general de la UAB implica, per a la nostra Facultat, promoure i facilitar tot allò que estigui al seu abast en quant a:

- El desenvolupament competencial i la capacitat professional de l'alumnat.
- La millora de la inserció laboral i l'ocupabilitat de qualitat dels titulats en els graus i màsters impartits en la nostra Facultat, tot promovent la realització d'activitats i jornades d'orientació professional.
- Vehicular i gestionar les pràctiques curriculars dels estudiants dels diferents nivells formatius de la Facultat.
- La generació d'idees innovadores entre els estudiants que impulsin l'emprenedoria entesa com una altra possible futura activitat professional dels nostres egressats.

En definitiva cal promoure i facilitar la sempre complexa transició i inserció al món laboral, ja sigui a nivell local o internacional, de l'alumnat graduat a la nostra Facultat, posant al seu abast totes aquelles eines i mecanismes que els permetin acomodar el procés de recerca de feina a les seves preferències i objectius personals. En aquest sentit, volem mantenir, durant tot el període de mandat 2024-30, el nostre compromís amb totes aquelles activitats que complementin adequadament l'oferta curricular a disposició dels nostres estudiants.

Per tal de poder acomplir aquest objectiu estratègic hem definit els següents objectius operatius:

a) Estimular els programes de formació en emprenedoria per als estudiants.

Considerem que és crucial avui dia oferir un entorn d'aprenentatge adequat que afavoreixi la creativitat i la generació de noves idees innovadores i

emprenedores per part de l'alumnat, a fi i efecte de poder donar resposta a reptes i desafiaments socio-econòmics i mediambientals reals dels ciutadans, les empreses i altres institucions de la nostra societat.

Així, juntament amb la formació de grau i postgrau ja existent al respecte, volem, en aquest sentit, promoure i consolidar la formació extra-curricular de l'estudiant en aquest àmbit emprenedor. Això es pretén desenvolupar mitjançant la realització de tallers, seminaris i/o jornades d'orientació i intenció emprenedora a la nostra Facultat (com l'actual Jornada d'Emprenedoria en Femení o el taller anomenat 'Vols crear una empresa?'), seguir col·laborant amb el CREIS en els premis a la persona més emprenedora i contribuint a difondre i incentivar més intensivament el coneixement de les nombroses accions d'innovació i/o d'emprenedoria que es realitzen des d'altres àmbits de la UAB, tals com el Parc de Recerca, FUAB, UAB Emprèn o els Open Labs, entre el nostre alumnat. Esperem així desenvolupar sinèrgies conjuntes amb actors i agents diversos, tant dins com fora de la UAB, que permetin promoure les intencions i futures activitats emprenedores entre el nostre col·lectiu d'estudiants.

b) Disposar d'eines i plataformes per incrementar la interacció dels estudiants amb les empreses, les institucions i la ciutadania.

A fi i efecte de promoure i fomentar la ocupabilitat i la futura inserció laboral del nostre estudiantat, cal seguir millorant i consolidant la gestió del conjunt dels programes de pràctiques curriculars vinculades als actuals graus i postgraus de la Facultat. Cal doncs optimitzar l'oferta de pràctiques curriculars de qualitat lligades amb els nostres estudis i incrementar el seguiment i la valoració de les mateixes tant per part de les empreses/tutors, com per part d'aquells estudiants de la FEiE que hi participin (condicionant sempre l'accés a realitzar pràctiques curriculars al rendiment acadèmic de l'estudiant).

A banda d'això, es seguiran potenciant altres activitats, algunes ja força consolidades com la realització de la *Jobs Week* i *l'Speed Networking* als dos Campus de la FEiE, i estimulants la participació més activa dels nostres alumnes en diferents tallers, jornades, conferències i/o xerrades (in)formatives d'orientació i inserció laboral i/o de millora de les seves competències professionals, visites o fires conjuntes amb la participació i col·laboració d'empreses, col·legis professionals i/o d'altres entitats, etc., tant presencials com virtuals. En principi, aquestes activitats s'oferiran als estudiants al llarg de cada curs acadèmic, generalment programades fora de l'horari lectiu, per tal de potenciar la seva més primerenca interacció amb

les empreses i/o d'altres institucions del nostre entorn i conscienciar-los de l'ampli ventall d'opcions laborals existents.

c) **Donar suport a les iniciatives associatives de l'alumnat vinculades a l'ocupabilitat i la emprenedoria.**

En aquest proper mandat, volem contribuir a potenciar altres possibles iniciatives i accions extra-curriculars organitzades dels propis estudiants en aquests àmbits, algunes ja en marxa com el Club d'Empreneduria i el Club de Borsa, proporcionant una major difusió i divulgació de les mateixes per tal de fer-les més conegudes i atractives entre l'alumnat i que, d'aquesta manera, puguin tenir un major impacte en el futur immediat.

2. Contribuir a la millora de la sostenibilitat i a una societat més justa i igualitària en línia amb els ODS

Per tal de donar resposta a aquest objectiu estratègic hem definit els següents objectius operatius:

a) **Conscienciar a tots els estaments i/o col·lectius de la FEiE de la importància de convergir cap a un model econòmic, social i mediambiental sostenible.**

La FEiE promourà i donarà un suport actiu a totes aquelles mesures i accions, en el marc general dels ODS i de les polítiques internes de la UAB al respecte, encaminades a contribuir a la sostenibilitat i reduir l'impacte mediambiental que pugui produir la nostra activitat diària (consciència mediambiental en la gestió dels espais docents i de gestió, impulsar l'administració digital per reduir l'ús del paper, etc.). L'objectiu va més enllà de sensibilitzar als diferents col·lectius sobre la importància d'aquesta fita, fomentant la seva incorporació en tots els processos i polítiques internes de la Facultat.

b) **Garantir el principi bàsic d'igualtat en tots els àmbits d'actuació de la Facultat.**

Sens dubte, per assegurar la màxima qualitat de tots els nostres estudis de grau i postgrau i orientar el conjunt de la FEiE cap a un model de gestió transparent, sostenible i responsable en tots i cadascun dels seus processos cal vetllar en tot moment per garantir el principi de la no discriminació, i tenir cura de que totes les activitats de la Facultat es regeixin i es desenvolupin sota els principis d'ètica acadèmica i equitat social. En aquest sentit, la FEiE compta amb l'existència d'una Comissió d'Igualtat (i amb la figura del delegat o delegada d'Igualtat de l'alumnat integrat en el Consell d'Estudiants de la Facultat) encarregada de coordinar la implementació i el

seguiment del Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat, així com vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat de la UAB al nostre centre. Així, es dotarà d'un major protagonisme a aquesta Comissió d'Igualtat (i als/les delegats/des d'igualtat de l'alumnat) per tal d'establir les pautes que ens permetin avançar cap a una societat més justa i igualitària des de la nostra Facultat. Així, per exemple, conèixer a fons l'impacte i la incidència de la perspectiva de gènere introduïda en els nostres estudis o elaborar continguts i/o materials docents que utilitzin un llenguatge més inclusiu són accions que es poden desenvolupar en aquesta línia. Igualment, la Facultat continuarà donant un ferm suport a l'atenció a l'alumnat amb necessitats especials i, per tant, recolzant i col·laborant amb el programa PIUNE.

3. Promoure les *soft skills* i l'esperit crític i constructiu entre l'alumnat

a) Promoure, col·laborar i difondre entre l'alumnat l'organització d'accions i activitats extra-curriculars sobre les *soft skills* i altres temàtiques d'interès.

En un món cada cop més globalitzat i digitalitzat, marcat per la complexitat, la incertesa i la volatilitat dels canvis, les anomenades competències i habilitats socials i interpersonals, sovint vinculades als valors i a les actituds, es revelen com els atributs personals que més resiliència i capacitat d'afrontar l'adversitat aporten no només a nivell personal, sinó també organitzatiu.

Considerem que, més enllà de la formació acadèmica curricular, també cal promoure entre l'alumnat dels estudis d'Economia i Empresa aquestes competències i habilitats toves, més subtils i transversals, que permeten afrontar millor aquest context dinàmic i volàtil, com poden ser la capacitat de lideratge i de treball en equip, la comunicació efectiva, la creativitat, el pensament crític, la capacitat d'adaptar-se al canvis o la capacitat per identificar i discriminar amb criteri quina informació és veraç i es fonamenta en anàlisis rigoroses i quina és simplement fruit de manipular la informació de manera capciosa (les conegudes avui dia com *fake news*).

Així, doncs, també com a part del compromís de la FEIE amb la sostenibilitat i la responsabilitat social, entenem que, animar, difondre i col·laborar amb el nostre alumnat a organitzar més accions i activitats de tipus extra-curriculars sobre aquestes i altres possibles temàtiques d'interès, els portarà a estar més i millor informats, tenir més punts de vista sobre un determinat tema i, per tant, poder prendre decisions i/o afrontar reptes i resoldre problemes diversos amb més perspectiva i coneixement de causa.

EIX 3: La "Comunitat FEiE"

Aquest tercer eix vertebrador s'alineja amb la línia estratègica 3 (Comunitat UAB) definida en el marc de l'Horitzó 2030 per al conjunt de la UAB, la qual estableix que "totes les persones que la formen són el seu principal actiu".

Tenint en compte, però, que aspectes molt importants per a continuar construint la Comunitat FEiE dins la pròpia Comunitat UAB, tal com potenciar les qualitats personals, professionals i de ciutadania del personal (PDI i PTGAS) involucrat, captar i retenir el talent docent i investigador o assegurar un bon relleu generacional del personal cauen, més aviat, en l'àmbit de les competències dels departaments i/o d'altres estaments de la UAB (tal com l'Àrea de Personal o la de Formació i Desenvolupament), des del Deganat orientarem i focalitzarem aquest altre eix estratègic, centrat en vetllar i impulsar la comunitat FEiE, especialment entre el col·lectiu que configuren els nostres estudiants (i la xarxa alumni), tot ajudant-los a que el seu pas per la nostra Facultat esdevingui transformador en termes del seu creixement personal i professional.

En aquest sentit, ens plantegem els següents objectius estratègics i operatius:

1. Millorar el prestigi i la imatge de marca FEiE-UAB entre l'alumnat i el seu sentiment de pertinença

Tot i que el campus de Bellaterra és un entorn natural que facilita sens dubte la socialització dels estudiants i l'intercanvi d'idees i opinions, creiem que, sobretot un cop l'alumnat es gradua i enceta la seva etapa professional, no ha assolit ni conserva massa el seu sentiment de pertinença a la UAB i tampoc a la nostra Facultat. Cal, doncs, reforçar la identificació dels estudiants amb la FEiE i la nostra imatge de marca. Es per això que proposem els següents objectius operatius, amb la creença de que ens permetran millorar tant el sentiment de pertinença a la Facultat com el prestigi i la imatge de marca FEiE-UAB entre el nostre alumnat present i futur i també entre la pròpia comunitat alumni:

a) Incidir positivament sobre l'experiència formativa de l'alumnat de la FEiE.

A fi i efecte de millorar la nostra imatge de marca i, amb això, el sentit de pertinença i la satisfacció de tot el nostre estudiantat, entenem que és absolutament clau poder identificar i analitzar quines són les etapes, els estats d'ànims, motivacions, interaccions i decisions a prendre per les que passen els estudiants al llarg dels seus anys de vinculació a la nostra Facultat.

Així, considerem que, tant els resultats del desenvolupament de les accions previstes, per cada curs acadèmic, en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) dels graus i màsters de la Facultat, com d'altres eines i accions que es poden implementar i

consolidar (tal com, per exemple, el recent primer Informe dels Estudiants elaborat pel Consell d'Estudiants i presentat a la tota la Comunitat FEiE durant el curs 2023-24 o bé intentar recollir les experiències dels membres sortints del Consell d'Estudiants) ens poden ajudar a entendre molt millor tot aquest procés experiencial de l'estudiant i, per tant, a poder incidir més favorablement en tots aquells aspectes claus que s'hagin detectat, ja siguin tant en positiu com en negatiu, la qual cosa contribuirà a millorar la nostra reputació i imatge de marca com a facultat de prestigi en l'àmbit de l'Economia i l'Empresa ara i en el futur.

b) Organitzar i/o donar suport a d'altres activitats i accions complementàries als estudis impartits per la FEiE adreçades als estudiants.

Sens dubte, cal seguir millorant constantment l'experiència global dels nostres estudiants, tant de grau com de postgrau, durant el període que estan a la nostra Facultat. Més enllà d'assistir a classe i fer els exàmens dins dels calendaris i horaris lectius establerts, hi ha tot un munt d'altres oportunitats, tant lúdiques com formatives, ja sigui en l'àmbit global de la UAB o a la nostra pròpia Facultat, que els estudiants poden i deuriem aprofitar.

En aquest sentit, ens agradaria continuar oferint als nostres estudiants un ampli ventall d'activitats i accions complementàries als estudis cursats, de vegades amb un component potser més lúdic, però sense deixar de banda la vessant més formativa i acadèmica. Darrerament, s'ha anat ampliant gradualment l'oferta formativa extra-curricular amb cursos i/o tallers, programats fora de l'horari lectiu, com els d'Excel avançat, SAP, R, Python, Introducció a la programació o competències informàtiques bàsiques. Tractarem igualment de recomanar i incidir en augmentar la presència i participació activa dels nostres estudiants en tota mena d'activitats culturals i esportives, accions de voluntariat, activitats d'intercanvi i mobilitat, d'emprenedoria, etc. que es puguin desenvolupar a la Facultat i/o al Campus i que, entenem, que també poden ajudar-los a créixer personalment.

2. Enriquir la capacitat relacional i el capital social de l'alumnat

Més enllà de desenvolupar les habilitats toves del nostre alumnat anteriorment indicades, també cal potenciar clarament la creació de capital relacional entre l'alumnat. El mapa de relacions personals i professionals que cadascú es crea és fonamental per una més ràpida inserció laboral i per créixer i seguir desenvolupant-se a nivell personal i professional.

És per això que proposem donar continuïtat als següents objectius operatius:

- a) Consolidar l'ús de la web i de les xarxes socials en la comunicació tant interna com externa de la FEiE.

Òbviament el llenguatge de comunicació ha evolucionat al llarg dels anys i cal adaptar-se als nous canals digitals existents. Cal implementar una gestió més àgil i dinàmica de les xarxes socials de la FEiE per tal que la comunicació amb l'alumnat sigui més fluida i directa. Tot i que actualment la FEiE ja té comptes institucionals d' X (abans Twitter), Instagram o LinkedIn, de vegades no són prou consultades i cal intensificar la nostra presència i ser actius amb una actualització constant dels continguts *online*. Cal també realitzar campanyes informatives periòdiques (mitjançant cartellera, e-mails, Campus Virtual, etc.) per a fomentar l'ús i el seguiment habitual de la web i les xarxes socials de la Facultat per part dels nostres estudiants ja des de primer curs.

- b) Potenciar la xarxa alumni i promoure la creació de xarxes d'interacció entre alumnes i alumni de la FEiE.

Els nostres graduats de les promocions anteriors, que formen la Comunitat Alumni de la Facultat d'Economia i Empresa (CAFEE), són, sens dubte, els millors ambaixadors possibles de la nostra Facultat. Per tant, cal seguir potenciant aquesta xarxa alumni i facilitar la interacció i les sinèrgies entre els antics i recents graduats i l'alumnat actual. Una possibilitat interessant a considerar en aquest sentit podria ser la implantació i consolidació d'un programa de mentoria orientada cap als nostres estudiants, especialment dels cursos més avançats, per part dels membres més actius, ben relacionats i professionalment experimentats de la xarxa alumni de la FEiE.

EIX 4: Campus de la FEiE

Aquest quart eix d'actuació del Deganat pel proper mandat, s'emmarca en la línia estratègica 4 a nivell general de tota la UAB (el Campus de la UAB espais per afavorir la relació, la confluència i la cohesió dels diferents col·lectius de la comunitat universitària).

En el cas de la nostra Facultat, les infraestructures de la FEiE es troben singularment dividides en dos espais físics diferenciats: el Campus de Bellaterra i el Campus de Sabadell. La nostra voluntat és la de seguir reformant i actualitzant al llarg d'aquest període 2024-2030 els espais i les infraestructures disponibles en ambdós campus per poder-los adaptar a les necessitats d'una docència conceptualment presencial, però on cada vegada té més incidència el context digital en el procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Tant en el cas del Campus de Bellaterra, com pel que respecte més específicament al Campus de Sabadell, considerem molt important oferir el millor servei possible a l'alumnat i el PDI amb el suport del PTGAS, tant des del punt de vista de la seva activitat acadèmica i de suport a la docència com pel que fa als seus espais i infraestructures. Això requereix recolzar l'Administració de Centre i l'Administració de Serveis del Campus Sabadell en el procés de millora de la qualitat i eficiència de tots els serveis i processos administratius.

En aquest sentit, hem definit el següent objectiu estratègic, desglossat en d'altres objectius operatius, que esperem poder assolir durant el nostre mandat si les restriccions pressupostàries a les que sovint ens enfrontem ens ho permeten:

1. Continuar modernitzant i optimitzant els espais i les infraestructures dels Campus de la FEiE a Bellaterra i a Sabadell

a) Reformar i adaptar algunes aules i espais docents per millorar la qualitat docent i facilitar la participació més activa de l'alumnat.

Buscarem en tot moment proporcionar, en ambdós campus, els espais idonis per a fer una docència, tant teòrica com pràctica, de qualitat i més participativa per part de l'alumnat, on el disseny interior de les aules pugui ser més flexible del que és ara i permeti, per exemple, afavorir l'ús de la metodologia del treball en equip a classe i poder utilitzar ordinadors portàtils personals sense que els alumnes s'hagin de desplaçar necessàriament a les aules informatitzades ("espai lab"), l'ús i gestió de les quals també pretenem racionalitzar i optimitzar durant aquest proper mandat.

b) Modernitzar els equipaments de les aules docents i millorar la xarxa WiFi.

Tot i que darrerament s'ha electrificat i millorat l'equipament de diverses aules i espais docents a ambdós campus, ens cal encara continuar electrificant més aules i aconseguir un millor funcionament de la xarxa WiFi de la Facultat si realment es vol tendir cap a una docència presencial més digital a l'aula. L'alumnat ha de poder connectar els seus ordinadors o dispositius mòbils a la xarxa correctament i sense aturades imprevistes per tal de poder implementar noves metodologies docents i/o fer classes de pràctiques i de problemes de les diferents assignatures a l'aula. Igualment, es duran a terme totes aquelles millores i actualitzacions d'equipaments d'àudio i vídeo a les aules i espais docents de qualsevol dels dos campus que sigui necessàries.

c) Redissenyar la distribució dels espais de la FEiE per crear més espais docents i àrees d'estudi.

Estudiarem si existeix alguna manera encara més eficient d'organitzar i redistribuir l'espai disponible al Campus de Bellaterra i al Campus de Sabadell per tal de maximitzar tant l'espai docent com l'espai de treball i d'estudi individual o col·lectiu per a l'alumnat, tant de grau com de postgrau.

EIX 5: Governança interna de la FEiE

Aquest cinquè eix vertebrador del Deganat de la FEiE s'alinea amb la línia estratègica 5 pel conjunt de la UAB (Model de governança eficient) en el marc de l'Horitzó 2030. Més enllà de la governança externa de les relacions institucionals de la FEiE amb altres estaments de govern i àmbits de gestió de la UAB (Rectorat) i d'altres organitzacions i/o institucions externes, focalitzem aquest eix en la pròpia governança interna de la Facultat pel període de vigència del proper mandat, a fi i efecte de que esdevingui eficaç, eficient, àgil i flexible, participativa i transparent.

L'especificitat de la FEiE de tenir repartida la seva oferta formativa entre dos Campus ubicats en diferents àrees geogràfiques diferents genera un cost elevat en termes d'eficiència i de temps donat que, en moltes ocasions, cal duplicar els processos i accions que es duen a terme. D'altra banda, la plena implantació i conseqüent revisió anual dels processos del SGIG de la FEiE implica aplegar molts esforços col·lectius de manera continuada. Cal estudiar quina és la millor manera de gestionar tots aquests aspectes per tal de facilitar el màxim la bona governança interna de la FEiE.

En aquest cinquè eix, els objectius estratègics (i operatius) que hem definit són:

1. Assegurar la qualitat integral i eficiència dels processos interns per assolir la propra acreditació institucional de centre

a) Aprofundir en la millora i revisió anual dels processos basats en la implantació del SGIQ de la FEiE.

Durant els darrers cursos s'ha realitzat el desplegament de tots els processos del SGIQ de la Facultat. El resultat "favorable" obtingut ha permès l'acreditació institucional del centre, fet que implica que, fins el 24/05/2026, totes les titulacions mantenen automàticament la seva acreditació. Prèviament, i amb la deguda antelació, caldrà fer tots els esforços necessaris per assolir el repte de renovar l'acreditació institucional de la FEiE i de totes les seves titulacions.

Aquest favorable punt de partida que ens deixen els anteriors equips de Deganat ens ha de permetre, durant els propers anys, seguir millorant la gestió de la revisió del SGIQ per tal d'aconseguir millores en la gestió de la informació, tot facilitant l'accés i la recollida àgil, completa i representativa de dades i d'indicadors derivats de la implantació dels processos. Especialment important serà, doncs, obtenir informació sobre la satisfacció dels usuaris de tots els nostres serveis i processos per a millorar, agilitzar i facilitar la presa de decisions així com la seva implantació. Amb la certificació de la implantació del SIGQ al centre ja aconseguida, el proper gran objectiu en aquest àmbit és renovar, quan escaigui, l'acreditació institucional de la FEiE.

2. Garantir la transparència i publicitat dels processos i resultats de la FEiE i la corresponent rendició de comptes

a) Avançar en la recollida i anàlisi d'informació rellevant sobre les titulacions de grau i postgrau.

Cal seguir garantint la realització anual de l'Informe de Seguiment de totes les titulacions del centre i fer-ne tota la difusió corresponent. En aquest sentit, esdevindrà un clar aspecte a millorar el fet d'incrementar encara més la participació de l'alumnat de grau i postgrau en la realització en les enquestes d'avaluació docent institucionals (PAAD, Pràctiques, Titulats), a fi i efecte d'obtenir dades suficientment representatives sobre el grau de satisfacció de l'alumnat amb el funcionament de totes les titulacions de la FEiE.

Cal avançar igualment en la consolidació anual de l'informe dels Estudiants, desenvolupat a iniciativa del Consell d'Estudiants de la Facultat, i a donar un major protagonisme a la figura del delegat de classe com a primer punt d'interacció directe amb l'alumnat de cada grup docent per part de les coordinacions de titulació i/o el vicedeganat corresponent.

En base a totes les dades recollides mitjançant aquestes diverses fonts d'informació sobre el desenvolupament de les nostres titulacions, volem aprofundir en l'anàlisi de les mateixes introduint l'ús d'eines interactives que permetin la realització més sistemàtica d'informes i el disseny de futures accions de millora.

b) Potenciar les relacions institucionals transparents i la participació d'agents externs amb la FEiE.

Com a part d'una gran institució pública com és la UAB, hem de garantir la transparència de totes les nostres accions, inclosa la gestió de les relacions institucionals externes de la FEiE. Així, amb la voluntat de comptar amb la participació d'agents externs en la presa de decisions estratègiques de la Facultat, volem desenvolupar les accions orientades a ampliar i millorar les relacions de comunicació i de col·laboració ja existents amb als col·legis professionals vinculats a les nostres titulacions, així com amb les empreses o d'altres organitzacions externes. Així, estimularem tota mena d'iniciatives conjuntes en les accions relacionades amb la gestió de les nostres titulacions, el foment de l'ocupabilitat o inserció laboral de l'alumnat (programes de pràctiques curriculars tutoritzades en empreses i/o institucions externes) i de l'emprenedoria. Entenem, per tant, que aquest objectiu operatiu també s'alinea, de fet, amb l'objectiu estratègic 1 de l'eix 2 descrit anteriorment.

c) Consolidar la implantació i visibilitat del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Cal continuar establint els mecanismes de difusió del Pla d'Acció Tutorial (PAT) que garanteixin el seu coneixement per part de tot l'estudiantat de la Facultat. Malgrat els esforços ja fets al respecte, manca donar encara una major visibilitat entre els diferents col·lectius involucrats, i a través de tots els canals interns possibles, al conjunt d'accions d'acompanyament i orientació que la Facultat té desplegades per tal de garantir a l'alumnat un recolzament acadèmic constant i una completa informació de suport que faciliti la seva progressió al llarg dels estudis cursats de grau i/o postgrau a la FEiE.

3. Aconseguir una gestió administrativa més àgil, eficient, coordinada i efectiva

La FEiE és un centre singular dins la UAB amb dues seus i una estructura de suport dual (2 gestions acadèmiques, 2 Slipis, 1 SID recentment integrat donant serveis als dos campus, 2 biblioteques). L'estructura de processos ha d'assegurar una gestió unificada i coordinada que garanteixi els mateixos nivells de qualitat de la gestió administrativa a totes dues seus.

a) Recolzar i col·laborar amb l'Administració de Centre i amb les Gestions Econòmica i Acadèmiques en el procés de millora de la qualitat i eficiència dels serveis i processos administratius de la FEiE.

En la mesura que les dotacions de recursos humans (estabilització de la plantilla) i pressupostàries ens ho permeti, cal vetllar en tot moment per un model de governança i de gestió administrativa integrada del centre que simplifiqui, agilitzi i coordini els processos decisionals interns que es duguin a terme tant al Campus Bellaterra com al Campus Sabadell.

b) Millorar el finançament de la FEiE.

En els proper anys, cal mantenir, i si és possible augmentar, el valor dels nostres actius i la qualitat de les nostres titulacions de grau i postgrau, la qual cosa implicarà una continuïtat de les inversions en espais i equipaments.

Cal, per tant, seguir vetllant per aconseguir les dotacions pressupostàries necessàries que s'assignin anualment des del Rectorat, adequar-se a la normativa existent de compensació per activitats i càrrecs de direcció i gestió i mirar de treure'n un major rendiment de partides pressupostàries complementàries (com, per exemple, la dels ingressos derivables de la participació en el programa *Study Abroad* de la FUAB), entre d'altres.

EIX 6: Projectió i reconeixement de la internacionalització de la FEiE

Finalment Aquest sisè i darrer eix s'alinea amb la línia estratègica 6 de projecció Internacional a nivell general de la UAB en el marc de l'Horitzó 2030.

Tradicionalment, la FEiE ha estat un dels centres amb un major grau d'internacionalització de tota la UAB, i així ho volem continuar sent. L'àmplia oferta formativa en anglès, amb dos graus (ECO i ADE) i fins a cinc màsters (4 oficials IDEA, MMOBE, MAREB, i MEBA i un propi, IMBM) impartits íntegrament en aquesta llengua, a més de l'elevada internacionalització dels programes de doctorat dels departaments, és, sens dubte, un actiu clau de la nostra Facultat a preservar.

Els màsters impartits en anglès es nodreixen, en una molt elevada proporció, d'estudiants internacionals amb una gran diversitat de procedències. Pel que fa als graus, el nombre d'estudiants d'intercanvis en els diversos programes de mobilitat de la Facultat ha tornat més o menys als valors que oferia abans de la pandèmia (període durant el qual va haver, lògicament, una forta davallada), i ja es torna a situar al voltant dels 300 estudiants *incoming* i *outgoing*. Tot i així, som una Facultat relativament poc equilibrada en l'ús dels programes de mobilitat existents (Erasmus+, programa propi UAB Exchange, Sicuté), especialment, a nivell de grau, doncs solem rebre més estudiants dels que nosaltres enviem a fora, la qual cosa redueix sensiblement la ràtio d'estudiants *out*/estudiants *in*.

Òbviament, la solució en aquest desequilibri passa per continuar fomentant i estimulant el més possible la mobilitat local i internacional principalment dels nostres estudiants de grau (i, si escau, també la d'alguns postgraus i del PDI/PTGAS), per la qual cosa cal obtenir una dotació més gran de recursos de personal docent i administratiu dedicat a donar suport a tota aquesta àrea d'internacionalització de la FEiE. També genera una feina de gestió i de suport addicional el fet de que es matriculen en assignatures de la FEiE estudiants d'intercanvi d'altres centres de la UAB per la nostra considerable oferta d'assignatures en anglès. A tot això, també cal afegir la interacció acadèmica i administrativa de la FEiE amb els programes *Study Abroad* de la FUAB pels seus estudiants matriculats als nostres cursos.

En aquest context, i a fi i efecte de seguir promovent i posant en valor l'elevat perfil internacional de la FEiE en el marc de tota la UAB, els objectius estratègics (i operatius) definits en aquest àmbit són:

1. Millorar la qualitat i l'eficiència dels serveis i processos docents i administratius de suport a la internacionalització de la FEiE

La gestió dels programes de mobilitat de la FEiE requereix un esforç continuat per revisar, renovar, optimitzar i, si escau, ampliar els convenis d'intercanvi establerts amb totes les altres universitats *partners*, a fi i efecte d'oferir als nostres estudiants una oferta d'intercanvis el més àmplia, variada i completa possible amb altres universitats espanyoles i, sobretot, estrangeres de reconegut prestigi i excel·lència acadèmica en els nostres àmbits docents d'Economia i Empresa.

En aquest sentit, cal treballar més a fons en la formalització i documentació dels criteris per a realitzar la valoració de les noves propostes de convenis de mobilitat internacional. Alhora, vetllarem perquè la nostra cartera de convenis estigui adequadament diversificada, equilibrada i actualitzada, i sigui d'una qualitat òptima per fer-ne un ús el més intensiu possible de les possibilitats de mobilitat que aquests convenis ofereixen als nostres estudiants (i, de pas, també al personal PDI i PTGAS). Caldria també millorar el seguiment de les experiències dels estudiants participants en els programes de mobilitat a la nostra Facultat, tant *incoming* com *outgoing*.

Tot i això, el ple assoliment d'aquest objectiu estratègic va lligat, sens dubte, a l'augment, en la mesura que correspongui, de la dotació de personal qualificat, tant a nivell docent i acadèmic (coordinadors/es d'intercanvis) com administratiu (Oficina d'Intercanvis de la Gestió Acadèmica de la Facultat), dedicat a gestionar el gran volum de serveis d'informació i gestió vinculats a la creixent mobilitat especialment internacional de l'alumnat.

a) **Reforçar l'atenció i la gestió de les relacions internacionals de la FEiE, tant en l'àmbit de la docència com de la gestió administrativa.**

La nostra intenció és intentar fer tot allò que es pugui per reforçar els recursos disponibles de l'àrea d'internacionalització de la Facultat, tant en l'àmbit de la docència (grau i postgrau) com en la gestió administrativa. L'equip de Deganat continuarà, doncs, treballant intensament per tal de consolidar la unitat tècnica de suport d'internacionalització (Oficina d'Intercanvis) de la FEiE negociant amb els estaments pertinents del Rectorat l'augment i estabilització dels limitats recursos humans que actualment en disposa.

2. Consolidar el perfil i el reconeixement internacional de la FEiE com una facultat innovadora i de qualitat

En aquest sentit, els objectius operatius que hem definit són:

- a) Incentivar la participació del nostre alumnat en els programes nacionals i internacionals d'intercanvi gestionats directament per la FEiE i/o l'ARI.

Cal promoure i difondre, per tots els canals possibles al nostre abast, que una major part del nostre alumnat pugui gaudir, durant el llarg període de temps que estan cursant els seus estudis a la nostra Facultat, de la molt enriquidora experiència personal i formativa que suposa participar en els programes de mobilitat disponibles a la UAB gestionats des de la FEiE i/o l'ARI (Erasmus+, programa propi UAB Exchange, Sicuté) i, també d'aquesta manera, equilibrar millor els fluxos de mobilitat *in* versus *out* actuals de la nostra Facultat.

Lògicament però, totes les accions encaminades en aquest sentit estaran clarament subordinades a poder obtenir efectivament els recursos suficients per atendre una demanda potencialment més gran d'alumnes de les nostres titulacions que vulguin realitzar aquestes estades de mobilitat (ja siguin de durada anual o bé durant un únic semestre).

- b) Incrementar la visibilitat i el reconeixement de la projecció internacional de la FEiE mitjançant una major participació en les xarxes internacionals i la nostra pròpia xarxa alumni.

Volem ampliar la visibilitat internacional de la FEiE especialment en les xarxes universitàries internacionals on actualment participa la UAB com, per exemple, la xarxa ECIU, entenent que això ens permetrà guanyar un major prestigi i reconeixement internacional.

Igualment, considerem que una millor gestió de la nostre pròpia xarxa alumni pot ser també un bon canal per difondre la nostra imatge de marca FEiE en l'entorn nacional i especialment internacional, doncs molts d'ells/elles poden estar treballant en empreses i organitzacions internacionalitzades i la majoria dels nostres egressats refereix el seu centre educatiu universitari als seus perfils en les xarxes socials digitals.

3. Seguir potenciant la docència en anglès

L'actual oferta formativa en anglès de la FEiE, tant de grau com de postgrau, és un dels més grans actius del nostre centre. És indubtable que la consolidació d'aquesta oferta formativa ha causat, i segueix causant, una pressió molt alta sobre els departaments de la FEiE alhora de cobrir amb professorat qualificat la docència en anglès en les condicions adequades en un context de gairebé congelació de recursos.

Tot i això, volem mantenir el següent objectiu operatiu al respecte:

- a) Potenciar i incentivar l'ús de l'anglès en la docència d'aquells graus que no s'imparteixen en anglès.

Ja fa un cert temps que la FEIE ja va posar al servei dels estudiants que cursen els graus en català/castellà, l'opció de poder fer assignatures en anglès mitjançant una organització i programació acadèmica compatible dels horaris de les assignatures.

Volem potenciar encara més aquesta opció intentant oferir més assignatures, especialment optatives, en anglès, per tal que un major nombre d'alumnes dels graus de la Facultat no impartits en aquesta llengua se'n puguin beneficiar. Això requereix la necessària col·laboració dels departaments per garantir els recursos de professorat més adients i mantenir el reconeixement docent adequat als professors involucrats. Estem plenament convençuts que, fer tot el possible per incentivar i contribuir a la millora en el coneixement i l'ús de l'anglès per part del nostre alumnat generarà un gran valor afegit de cara a la seva millor i més immediata inserció laboral i futura trajectòria professional tant en l'àmbit domèstic com, lògicament, internacional.

MECANISMES DE COORDINACIÓ INTERNS

La complexitat creixent dels processos d'organització, gestió docent i administratius, afegida als canvis cada cop més freqüents de normatives i procediments, situen l'intercanvi d'informació com un aspecte clau per al bon funcionament de la FEiE. En aquest context, val la pena visualitzar l'entramat d'espais d'interacció entre els agents involucrats. A continuació, es descriu el ventall de les interaccions que, es preveu, es duran a terme tot i que aquest llistat es pot veure modificat en funció de les necessitats.

1. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) de l'equip de Govern del Deganat, comptant amb la presència de l'Administració de Centre (i de l'Administració de Serveis del Campus de Sabadell quan es tracti algun tema rellevant que afecti específicament en aquest campus).
2. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Degà i/o Vicedegans pertinents amb les direccions de Departament.
3. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Vicedegnat d'Afers Docents i Acadèmics i les Gestions Acadèmiques d'ambdós campus.
4. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Vicedegnat d'Economia i Serveis, Promoció i Sostenibilitat i l'Administració de Centre.
5. Reunions semestrals de les comissions del centre (Comissió d'Afers Docents i Acadèmics, Comissió de Qualitat, Comissió d'Economia, Comissió de Màsters i Comissió d'Igualtat) on, entre d'altres, es troben representants membres de l'Equip de Deganat, les direccions dels Departaments, l'Administració de Centre, les coordinacions i estudiants de grau, i les coordinacions i estudiants de Postgrau.
6. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Vicedegnat d'Afers Docents i Acadèmics i/o el Vicedegnat d'Alumnat i les coordinacions de titulacions.
7. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) de les coordinacions de titulacions i el coordinadors/es o responsables d'assignatura/Guia Docent.
8. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Vicedegnat de Postgraus i d'Internacionalització i els coordinadors/es d'intercanvi dels graus de la FEiE.
9. Reunions periòdiques (en funció de necessitats) del Vicedegnat d'Alumnat, Emprenedoria i Ocupabilitat amb les coordinacions de pràctiques curriculars de la FEiE.
10. Punts d'informació compartida en xarxa (núvol) per part internament de l'equip de Deganat i del Deganat i les direccions dels Departaments.

El correcte funcionament d'aquests espais d'interacció és fonamental per assolir una presa de decisions informada, àgil i resolutive. En aquest sentit, i respectant sempre la idiosincràsia de les reunions, l'equip de govern del Deganat encoratja avançar en un

format de reunions que, en la mesura del possible, compleixi amb les següents característiques:

1. Definició de l'ordre del dia amb l'antelació adequada.
2. Distribució amb antelació de la informació més rellevant amb l'objectiu de prioritzar el caràcter executiu de les reunions (i reduir al màxim el possible caràcter merament informatiu de les mateixes).
3. Realització d'una acta per tal de poder difondre i tenir a l'abast com a referència els resultats de la reunió en el punt d'informació compartida en xarxa.
4. Fixació d'una durada màxima de les reunions per tal de ser eficients en la presa de decisions tot i que aquestes es poden allargar en el cas de que els continguts de la reunió així ho requereixin.